





Figura 1: Esquema con el proceso metodológico realizado en el pilotaje.

Fuente: Cruz, J. y Acuña, L. F. 2016.

Categorías	Subcategorías
Concertación y establecimiento de relaciones sociales e intelectuales de colaboración	- Resistencia frente a la interacción virtual - Establecimiento de relaciones sociales - Concertación de conceptos, acuerdos y establecimiento de relaciones intelectuales de colaboración
Construcción de cultura pedagógica compartida	- Intereses pedagógicos comunes y afinidades - Prácticas pedagógicas y solución de problemas - Construcción de conocimiento pedagógico
Factores que inciden en la conformación de una comunidad de aprendizaje	- Aspectos que facilitan y dificultan la interacción en la comunidad de saber y práctica pedagógica

Tabla 1

Categorías y subcategorías generadas para el análisis de la información.

Fuente: Cruz, J. y Acuña, L. F. 2016.

El trabajo permitió evidenciar que al sugerir la interacción de recursos virtuales en la conformación de comunidades de aprendizaje, tal cual se hace en la vida cotidiana, aún existe cierto nivel de prevención por parte de los docentes, incluso reconociendo las posibilidades que la mediación tecnológica tiene sobre el aprendizaje colaborativo...

### Tendencias identificadas

El análisis de los resultados del pilotaje y su proceso permitió evidenciar algunas tendencias generales: inicialmente había cierto nivel de prevención de los participantes hacia la interacción propuesta utilizando recursos virtuales. Se considera relevante este aspecto, en la categoría asociada con el establecimiento de relaciones sociales e intelectuales de colaboración, por cuanto se espera que las TIC aporten a la construcción y consolidación de este tipo de relaciones entre los docentes.

Es importante tener en cuenta que las experiencias, intereses comunes y afinidades que se presentaron en la interacción entre los maestros y maestras, no estuvo referida exclusivamente a los temas propuestos por el dinamizador, ni por el equipo de investigación que lideró el proyecto, en la comunidad comenzaron a circular informaciones relacionadas con otros procesos de formación de interés común para los participantes.

Tanto en los fragmentos de algunas entrevistas como en los productos colaborativos generados por las maestras y maestros, se evidencia la manera en que las herramientas TIC comenzaron a mediar y a aportar a la conformación de la comunidad de saber y práctica pedagógica.

En la construcción de una cultura pedagógica, al igual que en la conformación de otro tipo de comunidades, la búsqueda de intereses comunes y afinidades se constituye en elemento esencial para esa construcción social y se relaciona con el aprendizaje colaborativo que se evidenció con la puesta en marcha del ambiente de interacción diseñado para éste pilotaje.

Los integrantes de este tipo de entornos deben trabajar mancomunadamente, haciendo uso de un sinnúmero de herramientas y recursos de información que posibiliten la consecución de los objetivos de aprendizaje, así

como de acciones para solucionar los problemas, situación que va generando esa cultura pedagógica compartida (Calzadilla, 2002).

Al implementar las TIC como mediación para la interacción en una comunidad de aprendizaje, se evidenciaron dificultades asociadas a variables endógenas y exógenas a dicha comunidad. En el caso particular de este pilotaje se identificaron las más relevantes como:

- Los docentes manifestaron tener una previa preferencia hacia los espacios presenciales como escenarios posibles para conformar comunidad y comenzar a tejer vínculos sociales que, posteriormente, conduzcan a procesos pedagógicos colaborativos.
- Los docentes, en su gran mayoría, consideraron que la apropiación, uso e implementación de las TIC eran una de las variables que dificultaban en gran medida la interacción debido a que algunos de ellos no contaban con las habilidades informacionales requeridas; otros docentes manifestaban que existe una brecha generacional que, en algunos casos, genera resistencia y paradigmas frente al uso de las tecnologías.
- Un aspecto relevante se refiere a la autonomía requerida y el tiempo que un proceso virtual demanda, a lo que algunos docentes manifestaron no poseer esa autonomía de trabajo ni contar con el tiempo para desarrollar procesos de interacción virtual.
- Otro aspecto que les genera resistencia, se manifestó en el temor que sentían algunos de ellos de emplear las TIC como mediación, en algunos casos debido a experiencias infructuosas y en otros por desconocimiento, asociado a este último se suma una variable relevante manifestada por algunos, relacionada con los problemas técnicos de conectividad a Internet que aún tienen algunas

instituciones educativas, lo cual por supuesto incide negativamente en la apropiación de las TIC.

Para cerrar este texto, se puede destacar un elemento ampliamente valorado por los docentes participantes en el pilotaje: la posibilidad de construir conocimiento pedagógico de manera colaborativa, a través de su participación en la comunidad de saber y práctica pedagógica mediada por las TIC. El empleo de las TIC en la construcción de comunidades de saber y de práctica facilita los procesos de interacción gracias a su flexibilidad de acceso, porque rompen las barreras de tiempo y espacio; permiten generar diálogos sincrónicos (en tiempo real) y diálogos asincrónicos (no simultáneo), también facilitan compartir escenarios mixtos (virtuales y presenciales); son socialmente inclusivas y no excluyentes; facilitan el trabajo colaborativo y permiten sumar sinergias colectivas. <sup>MA</sup>

### Referencias

Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(10).

Escudero, J. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Agora para la EF y el deporte*, 10, 10-11.

Piscitelli, A., Adaime, I., Arribas, A., Balestrini, M., & Ciuffoli, C. (2010). *El Proyecto Facebook y la Posuniversidad*. Madrid: Ariel S.A.

Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: Editorial UOC.