

Caracterización de necesidades e intereses de formación y cualificación de maestras(os) de Educación Inicial en los colegios oficiales del Distrito

288 maestros y maestras de 40 colegios oficiales participaron en el estudio que aporta a la ciudad la creación, desde las voces de sus actores, de una ruta de trabajo para la construcción de los procesos de formación y de cualificación en la modalidad de educación inicial, para el fortalecimiento de las capacidades docentes. Entre sus retos está ahondar en el “diálogo con la política pública y con los avances y los desarrollos académicos, científicos y disciplinares”.

Por: **Javier Antonio Vargas Acosta**
vjavier7@gmail.com

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) suscribieron el Convenio N°.3712. En el marco de este convenio se encuentra el componente de Formación docente y directivos docentes, en el cual la Licenciatura de Educación Inicial de la Fundación Universitaria Cafam lideró la investigación para caracterizar los intereses y necesidades de maestras(os) de educación inicial en términos de cualificación y formación para aportar a la gestión del conocimiento, investigación e innovación pedagógica en el ciclo inicial. El Magazin Aula Urbana dialogó con Alexandra Mancera y Miguel Peña, investigadores principales de este estudio y pertenecientes a la Escuela de Pedagogía de UNICAFAM, para que nos ampliaran los alcances del mismo.

Magazin Aula Urbana (MAU): ¿cuál fue el objetivo de este estudio y en qué se enmarca el mismo?

Alexandra Mancera (AM): el primer objetivo del estudio es generar procesos participativos de lecturas críticas de la realidad de los colegios oficiales para que la formación de las maestras y maestros de educación inicial parta de las voces de los sujetos. También, es una indagación para reconocer cuáles son esas capacidades a desarrollar y fortalecer en relación con su práctica pedagógica que se da siempre en un encuentro con las niñas, niños, con las familias y con un territorio que tiene unos hábitos socioculturales que se deben tener en cuenta. Aquí trata es de ubicar una formación y una cualificación que sea situada y no generalizada, en la que se le pregunta a un maestro sobre qué requiere fortalecer en su saber pedagógico que esté siempre hilado a las realidades de las comunidades donde desarrolla su práctica.

Miguel Peña (MP): otra de las ideas principales del estudio es no solo identificar esas necesidades e intereses de formación de los docentes de educación inicial, sino demarcarse y ubicarse en la propuesta de las capacidades de Martha Nussbaum. Es decir, preguntarse qué capacidades poseo como ser humano, como profesional y cómo estas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes con los cuales realizo mi labor. Esto implicó la creación de una cartografía pedagógica que permitió situar de manera clara y precisa algunos fenómenos pedagógicos relacionados con estas capacidades de los docentes, situándolos y diferenciándolos de acuerdo con el territorio y los sujetos que lo habitan.

MAU: ¿qué ruta metodológica siguió el estudio?

AM: la ruta metodológica tiene tres grandes momentos que funcionan de manera simultánea. Un primer momento descriptivo, luego uno comparativo y por último



un momento prospectivo. El momento descriptivo va a dar cuenta de qué sucede en un territorio. El comparativo permite contrastar lo que sucede en un colegio en relación con una institución de otra localidad y en qué lugar se encuentran; y también identificar qué elementos comunes comienzan a forjar en los maestros y las maestras intereses hacia problemáticas y desarrollos que se deben fortalecer en su formación. Y por último, el momento prospectivo nos traza una ruta de cómo y cuáles son las líneas técnicas metodológicas que son más pertinentes y efectivas para los procesos de formación y cualificación que inciden y fortalecen las prácticas pedagógicas en educación inicial.

MP: la segunda parte de la ruta tiene que ver con el diseño de los instrumentos y estuvo enfocada a reconocer esas voces de los actores, en este caso las maestras y maestros de educación inicial del Distrito. Tres metodologías se desarrollaron para identificar esas experiencias situadas en un territorio, en unas condiciones y unas características históricas

Igualmente, le permite al sistema educativo reflexionar y preguntarse si está generando las condiciones adecuadas para que los docentes desarrollen sus capacidades, y si están fortaleciendo las capacidades de las niñas, niños y sus familias.

espaciales, y allí visibilizar esos lugares comunes, intereses y necesidades que los docentes de Bogotá encuentran en la formación y la cualificación. Estos tres instrumentos cuyos objetivos eran identificar el pensamiento desde una perspectiva personal en donde el docente se sienta a reflexionar individualmente, nos llevó a desarrollar una encuesta virtual para que respondieran - por categorías - a la pregunta por cómo son los sujetos de la educación inicial, niños, niñas, familias y maestros. También se preguntó sobre los ambientes, y estrategias pedagógicas que están utilizando, por el aspecto diferencial. Otro elemento fue el diseño de un taller en donde se ubicó a los maestros en situación y se les pidió que a través de pequeños grupos construyeran una propuesta de cualificación y formación. Y por último desarrollamos la estrategia *in situ* en donde con el acompañamiento de pedagogos de la Escuela de Pedagogía de UNICAFAM, se realizaron ejercicios académicos con los docentes en sus instituciones.

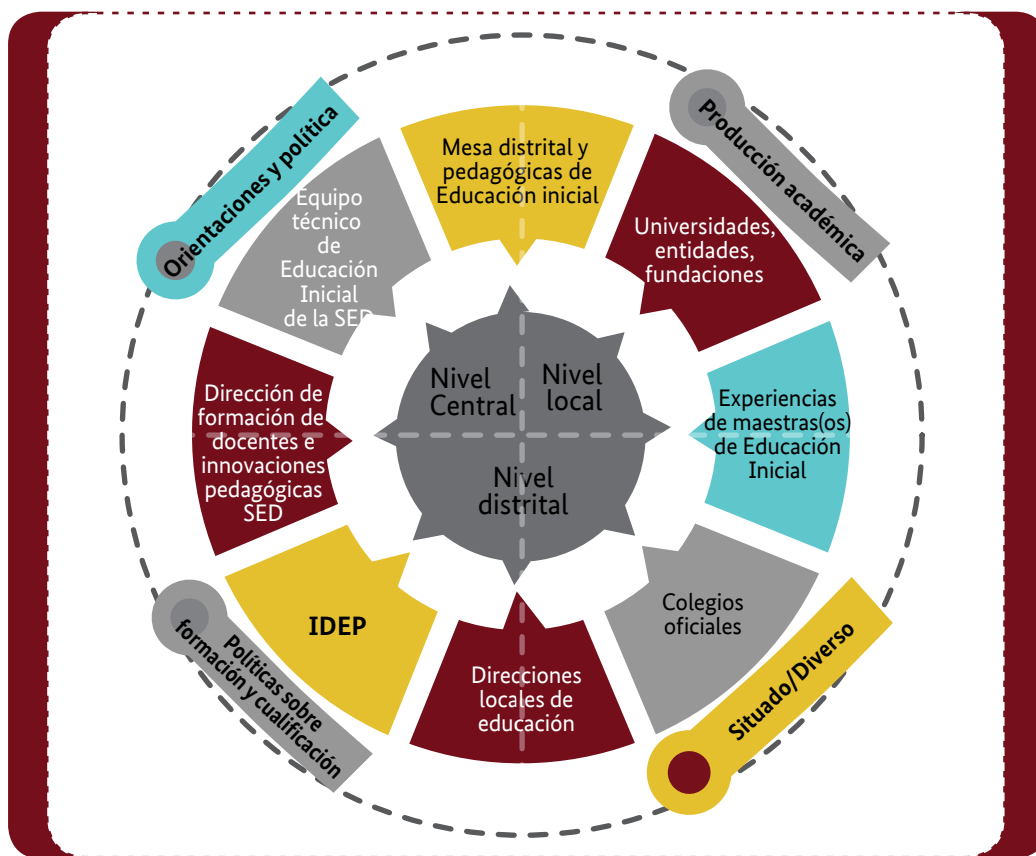
AM: al lado de este ejercicio hicimos un trabajo de revisión de antecedentes que nos diera una mirada retrospectiva, el cual nos llevó a la recopilación de material en relación con el tema de la formación y la cualificación, al tiempo que revisamos el material construido por el equipo de primera infancia de la Secretaría de Educación del Distrito. Esto nos permitió la construcción de las macrocategorías.

MAU: ante una muestra tan amplia como la que caracteriza a los colegios oficiales de Bogotá ¿cómo hicieron para recoger toda esa diversidad?

AM: bueno aquí lo que hicimos fue trabajar con unos criterios de selección y focalización de colegios. Para eso frente a más de 360 instituciones oficiales, nos preguntamos ¿cuáles son los más relevantes? Es así como comenzamos a diseñar variables que nos permitieran ampliar y, si se quiere, complejizar la lectura sobre los colegios. Entonces surgen las preguntas ¿dónde están las niñas y los niños, en qué colegios y cuáles son sus características? Luego cruzamos variables para focalizar colegios como: ¿cuáles son los retos que tiene la pedagogía de educación inicial cuando trabaja con niñas y niños de sectores rurales, qué sucede con las instituciones que atienden a niños de comunidades indígenas o desplazadas, o cuáles son las apuestas que se trazan para un colegio que tiene jornada única? ¿Cuáles son los desafíos para el fortalecimiento de capacidades de los maestros cuando están trabajando con niñas y niños de 4 o 5 años cuyas características de desarrollo son distintas? Y por último ¿qué sucede con estas prácticas cuando están en relación con otros actores del territorio? En este punto encontramos docentes que se articulan con las Casas de Pensamiento Intercultural de la Secretaría de Integración Social que están atendiendo a niñas y niños de comunidades indígenas. ¿Esto implica unos retos para la formación de los maestros?, nosotros pensamos que sí. Estas variables nos resultan muy relevantes porque nos ayudan a hacer contrastes, identificar tendencias en estas realidades y reconocer qué hay de específico que solo atañe a la lógica de un determinado territorio.

MAU: ¿qué otros criterios se tuvieron en cuenta para escoger los colegios?

MP: entre otros criterios de focalización tenemos: la articulación con instituciones con jornada única que demanda un reto para los docentes, colegios con ruralidad, colegios vinculados con otras entidades por aquello de la atención integral a primera infancia, que atendieran a niñas y niños de diferentes grupos de edad por las demandas y características de los distintos tipos de desarrollo, y que hayan



Actores, roles y responsabilidades.

En su conjunto se complementan los roles y las responsabilidades de cada actor y nivel frente a las condiciones y disposiciones para que la formación y la cualificación aporten de manera efectiva, pertinente y coherente a promover el desarrollo integral de la primera infancia.

Fuente: Estudio: Caracterización de necesidades e intereses de cualificación y formación de las maestras(os) de educación inicial.

tenido algún acompañamiento pedagógico por el proyecto de primera infancia de la Secretaría de Educación del Distrito y atiendan niñas y niños desde esta perspectiva diferencial.

MAU: ¿cuántos y cuáles fueron las características para seleccionar los colegios?

AM: se seleccionaron 40 colegios oficiales, cuyos criterios coincidieran para poder establecer estos lugares de tendencias y especificidades. En esas instituciones trabajamos con 288 docentes con los que implementamos los instrumentos antes mencionados.

MAU: ¿qué le aporta el proyecto al sistema educativo del Distrito Capital?

MP: dentro de los aportes podemos mencionar la creación de una ruta de trabajo para la construcción de los procesos de formación y de cualificación. Todo esto en clave de una pedagogía que reconozca las voces de los actores y las diferencias que existen en cada uno de los espacios donde los maestros y las maestras desarrollan sus procesos pedagógicos. Igualmente, le permite al sistema educativo reflexionar y preguntarse si está generando las condiciones adecuadas para que los docentes desarrollen sus capacidades, y si están fortaleciendo las capacidades de las niñas, niños y sus familias. También, se pregunta si se crean suficientes redes locales que permitan fortalecer las capacidades de quienes participan en la educación inicial.

MAU: ¿qué modelo de cualificación se sugeriría para los docentes de educación inicial?

AM: el estudio propone una ruta de cualificación dirigida al fortalecimiento de las capacidades de las maestras y maestros con un carácter colaborativo, es decir que se integren sus voces y sus intereses porque son ellos quienes conocen sus realidades y tienen una lectura clara de lo que sucede. Esperamos que esto de verdad suceda. Pero este interés de formación tiene que estar en diálogo con la política pública y con los avances, desarrollos académicos, científicos y disciplinares que hay en la actualidad sobre el tema.

MP: lo que estamos señalando es que las capacidades que debe tener un maestro de educación inicial deben estar pensadas alrededor de su saber y su quehacer pedagógico respecto de la primera infancia. Pero se debe tener en cuenta que esa primera infancia vive en una realidad, en un territorio y es por eso que puntualizamos que los territorios y sus dinámicas socioculturales retan al docente sobre su

quehacer, por lo tanto la formación y la cualificación debe mirar esas realidades contextuales y por eso debe ser situada. Aquí, surge el interrogante por la cartografía pedagógica que se pregunta dónde acontece lo que yo realizo, con quiénes me relaciono, cómo se vinculan estas familias, quiénes son los niños y cuáles son sus capacidades. Si un maestro deja de preguntarse sobre lo que necesita y comience a pensar cuáles son aquellas capacidades que requiere fortalecer en esa relación con los otros en donde se desarrolla su labor pedagógica, esto nos ayuda a ampliar su mirada y su lectura crítica sobre lo que se requiere para mejorar la práctica pedagógica en educación inicial. **VR**

Referencias

Estudio: *Caracterización de necesidades e intereses de cualificación y formación de las maestras(os) de educación inicial.* Fundación Universitaria Cafam, Instituto para la investigación y el desarrollo pedagógico (IDEP), Secretaría de educación del Distrito (SED).

El estudio propone una ruta de cualificación dirigida al fortalecimiento de las capacidades de las maestras y maestros con un carácter colaborativo, es decir que se integren sus voces y sus intereses porque son ellos quienes conocen sus realidades y tienen una lectura clara de lo que sucede.

