

# La Expedición

## Pedagógica Nacional:

### un viaje para reivindicar el saber pedagógico de los maestros



Viajar por la geografía nacional para indagar por el quehacer de los docentes, estableciendo un diálogo que no solamente inquiera sino que reconoce el saber y el estatus de intelectual de los maestros y el valor de la producción colectiva de conocimiento, fueron las bases que durante 18 años fundamentaron la Expedición Pedagógica Nacional al finalizar la década de los noventa del siglo XX. En 2017 esa iniciativa renace en una alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y el IDEP para fortalecer en Bogotá una movilización que explorará temáticas como territorio y conflicto, los niños, las niñas, jóvenes y maestros en el conflicto. En el siguiente diálogo María Mercedes Boada, integrante de la mesa de coordinación del Movimiento Expedición Pedagógica Nacional nos habla sobre cómo será el trabajo que se desarrollará en Bogotá.

Por: **Javier Antonio Vargas Acosta**  
vjavier7@gmail.com

**Magazín Aula Urbana:** ¿Cuáles son los antecedentes de la Expedición Pedagógica Nacional?

**María Mercedes Boada:** la Expedición Pedagógica Nacional se inicia en 1999 a instancias del Movimiento Pedagógico que posiciona al maestro como un intelectual, como trabajador de la cultura, se plantea una ruptura con las políticas homogenizantes y se busca la transformación de la escuela. Igualmente, la Expedición plantea los recorridos por nuestro país para visibilizar todas las formas de ser maestro, hacer escuela y construir comunidad educativa. Para ello realiza viajes a las diferentes regiones de Colombia, en donde hacen presencia las

redes que se fortalecieron y surgieron en el marco del Movimiento Pedagógico, pero también con actores de diferentes organizaciones y movimientos. En estas expediciones se reconoce el saber de los maestros y se hacen visibles sus prácticas y desde esa perspectiva aborda las diferentes formas de hacer escuela que surgen a partir de esas prácticas.

[...] en los nuevos recorridos iniciados por los equipos regionales del país hemos venido construyendo una propuesta sobre los viajes por la memoria del conflicto armado y las iniciativas de paz desde la escuela.

**MAU:** ¿qué es lo más reciente que viene realizando la Expedición Pedagógica?

**MMB:** en los nuevos recorridos iniciados por los equipos regionales del país hemos venido construyendo una propuesta sobre los viajes por la memoria del conflicto armado y las iniciativas de paz desde la escuela. Estas exploraciones en las que nos amparamos en los 18 años de experiencia de la Expedición no son una salida de un día, sino una actividad que se planea, se prepara y luego de realizar los recorridos se sistematizan las experiencias a partir del reconocimiento de las prácticas de las maestras y maestros que visitamos. Con ello se produce igualmente un saber pedagógico. Estamos concitando a muchas organizaciones a que se unan a esta movilización por la paz desde la escuela que se están realizando en diferentes regiones del país. En algunos de esos territorios están apenas en la preparación de su expedición, pero tenemos el caso de Cundinamarca, particularmente en el Guavio donde ya se realizó la exploración y ahora están sistematizando los hallazgos.

**MAU:** ¿en qué consiste la alianza con Bogotá?

**MMB:** nosotros planteamos la propuesta a la Secretaría de Educación del Distrito y ellos vislumbraron que esta iniciativa permite hacer una movilización en torno a la firma de los acuerdos de paz en Bogotá, y por ello nos hemos aliado con la Secretaría de Educación y el IDEP para la realización de los viajes por las territorialidades. En la preparación de esas expediciones hemos comenzado la instrucción de los viajeros sobre unos asuntos relacionados con territorio y conflicto, los niños, niñas y jóvenes en el conflicto y la formación de los maestros en iniciativas de paz. Pero más allá de la firma de los acuerdos, en los viajes hemos visto que los maestros y maestras tienen un compromiso con la paz. Es así como ya tenemos el registro de experiencias de diferentes regiones del país que se realizaron en medio del más exacerbado conflicto.

**MAU:** ¿en qué consiste la propuesta para viajar por el territorio de Bogotá?

**MMB:** con la SED, el IDEP y la Universidad Pedagógica Nacional hemos venido avanzando en la

construcción de una propuesta y en la perspectiva de pensar el territorio del Distrito Capital con sus particularidades. Para pensar Bogotá hemos tomado el ejemplo de 1999 cuando en la expedición nos organizamos por sectores conformados por dos localidades, situación que vamos a replicar en esta oportunidad. Por ejemplo, Usaquén y Suba han venido trabajando y tienen propuestas comunes sobre el tema de las redes y colectivos de maestros se podrían unir. De tal forma que algunas localidades se unirán por cercanía y otras por intereses en relación con el trabajo pedagógico que vienen adelantando, para conformar con estos grupos de dos localidades un total de 10 territorios en Bogotá.

**MAU:** ¿cuál es el equipaje de un maestro expedicionario?

**MMB:** ser viajero es cambiar el marcador y el tablero del aula por el cuaderno de notas para realizar el registro de la producción colectiva de saber, por eso cuando los expedicionarios viajamos llevamos unos asuntos, así llamamos en la expedición a las temáticas que se van a abordar. Pero además deben llevar una caja de herramientas que hace parte de ese acumulado de la Expedición Pedagógica Nacional y que contiene los instrumentos de registro y los referentes de cada una de las temáticas que se abordan. Igualmente, a los maestros expedicionarios se les prepara sobre temas como: qué es recorrer el territorio, cómo se aborda una práctica, porque nosotros no realizamos una función evaluadora sino un encuentro entre el expedicionario y el anfitrión y en esa concurrencia de saberes se produce un nuevo saber para reivindicar la potencia de esas prácticas que muchas veces se quedan escondidas. También hay unas preguntas orientadoras que cada viajero lleva y otras que, como en este caso, se construirán en la mesa de trabajo de Bogotá.

**MAU:** se está haciendo una convocatoria a los maestros que quieran participar como expedicionarios, ¿en qué consiste?

**MMB:** Sí, estamos convocando a los expedicionarios que ya tienen un acumulado por sus trabajos anteriores, pero también se está llamando a maestros y maestras que se quieran vincular teniendo en cuenta que una expedición no es asunto de un día sino que requiere de formación y planeación en la realización de los viajes y posterior sistematización y producción de los hallazgos.

[...] nosotros no realizamos una función evaluadora sino un encuentro entre el expedicionario y el anfitrión y en esa concurrencia de saberes se produce un nuevo saber para reivindicar la potencia de esas prácticas que muchas veces se quedan escondidas.