El acompañamiento pedagógico: una experiencia que aprovecha la impronta del IDEP

En el marco de las acciones emprendidas por la Secretaría de Educación del Distrito para avanzar en el reconocimiento de los docentes y directivos docentes de Bogotá como actores fundamentales del proceso educativo, como lo plantea el Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016 -2020, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) se constituye en un aliado estratégico en la creación de la Red de Innovación del Maestro. En este artículo se detallan las acciones que le permitirán a los maestros responder a sus necesidades, a las del contexto, y especialmente, a transformar las prácticas de aula que permitan el mejoramiento de las competencias básicas de los estudiantes.

Por: Equipo de acompañamiento IDEP
Luisa Fernanda Acuña Beltrán[1]
lacuna@idep.edu.co
Olga Bejarano Bejarano[2]
lucasbendecida@gmail.com.
Luz Sney Cardozo Espitia[3]
luzsney@gmail.com.
Adriana Londoño Cancelado[4]
adriana.londono.cancelado@gmail.com.

1. Luisa Fernanda Acuña Beltrán. Licenciada en Psicología y pedagogía de la Universidad pedagógica Nacional. Magíster en Estructuras y procesos del aprendizaje de la Universidad Externado de Colombia. Docente e investigadora universitaria. Profesional especializada de la Subdirección académica del IDEP.

2. Olga Bejarano Bejarano. Licenciada en Educación Especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana y Magistra en Educación, convivencia y proyectos sociales de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente e Investigadora Universitaria. Investigadora del IDEP.

3. Luz Sney Cardozo Espitia. Trabajadora Social de la Fundación Universitaria Monserrate y Magister en Educación del CINDE. Docente e Investigadora Universitaria. Investigadora del IDEP.

4. Adriana Londoño Cancelado. Politóloga Universidad Nacional de Colombia. Magister en Comunicación. Pontificia Universidad Javeriana. Magister en Historia Universidad Nacional de Colombia. Docente e Investigadora Universitaria. Investigadora del IDEP.

Con base en lo anterior, el IDEP a través del proyecto de inversión 1079 Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, se propone construir un Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa orientado a diseñar, implementar y validar las mediaciones y formas de interacción que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica, como un proceso de largo aliento que busca empoderar a maestras, maestros y directivos docentes, en tres niveles (iniciativas de proyecto, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar).

Recogiendo el legado del IDEP

Desde sus orígenes, hace 23 años y bajo las consignas del Movimiento Pedagógico, el Instituto ha venido realizando procesos de acompañamiento a experiencias pedagógicas, posibilitando la formación continua de los maestros y maestras del Distrito. Igualmente, ha acompañado, sistematizado y fortalecido sus experiencias, a partir de las orientaciones de un grupo calificado de expertos profesionales. Reconocer el legado del IDEP en este fecundo campo, es comprender que el acompañamiento ha sido una apuesta política del Instituto, que ha potenciado procesos de cualificación partiendo de las necesidades de los docentes.

Acompañar significa ir juntos

Se entiende el acompañamiento como un proceso relacionado con el ayudar sin invadir al otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas. Desde su origen etimológico, la palabra acompañamiento proviene del latín cum –panis que significa compartir tu pan, es decir *"tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje*

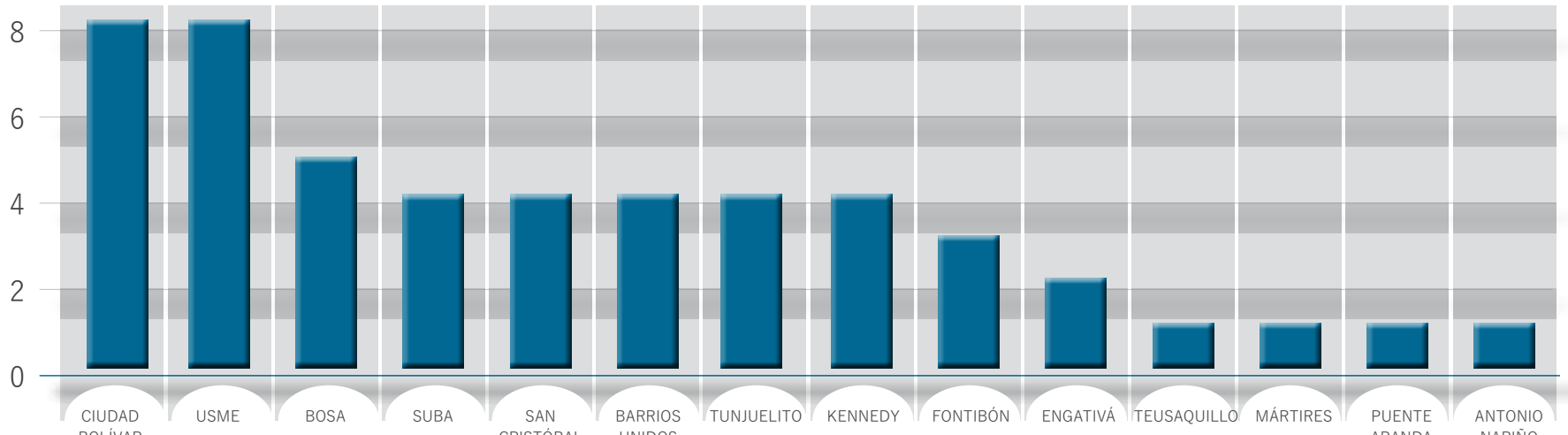
mutuo" (MEN, 2009). La metáfora del "ir juntos", permite comprender el acompañamiento como una mediación que revitaliza y recupera el quehacer educativo en comunidad y otorgar sentido a la acción docente. "Ir juntos" entonces significa escuchar, enlazar para construir en lo colectivo y poder transformar desde allí las prácticas en la escuela. Acompañar implica también recuperar el saber de la experiencia, entendido como un saber de la alteridad (Skliar y Larrosa, 2009), un saber que acepta la sorpresa del otro, de la otra, de lo otro del mundo, y que se interroga por sus necesidades y sentidos, y por lo adecuado de la relación (Van Manen, 2003).

El acompañamiento es un acto intencionado y voluntario

En el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, el IDEP convocó a directivos, maestros (as), orientadores (as) y DILES, así como a colectivos de maestros de colegios públicos de Bogotá a vincularse a procesos de cualificación y acompañamiento en la formulación, puesta en marcha y sistematización de experiencias pedagógicas. A este llamado respondieron 154 experiencias, 33 para el nivel de acompañamiento inicial, 75 experiencias para el nivel en desarrollo, 46 en el nivel de sistematización y 2 experiencias presentadas por DILES. En esta convocatoria respondieron 384 maestros y maestras. De las experiencias inscritas, fueron seleccionadas 50, que vinculan un total de 136 docentes, directivos, orientadores y DILES. De estas 50 experiencias, 17 son individuales y 33 de carácter colectivo. En términos territoriales la estrategia de acompañamiento tiene presencia en 14 de las 20 localidades que corresponden al 70% de los territorios de Bogotá, demostrando así un significativo nivel de impacto de ciudad, como lo muestra el siguiente gráfico:

Ruta sentí –pensante de acompañamiento a experiencias pedagógicas

Número de experiencias



Fuente: Estudio estrategia de cualificación, investigación e innovación docente

Con el fin de reconocer el saber del maestro y acompañar la reflexión sobre su práctica se diseñó una ruta anclada al carácter sustantivo del programa de pensamiento crítico, denominada Ruta Sentipensante, término utilizado por Fals Borda que pertenece en su génesis a pescadores del río San Jorge: *"Nosotros actuamos con el corazón, pero también empleamos la cabeza, y cuando combinamos las dos cosas así, somos sentipensantes"*, lo cual lo relaciona el autor con la capacidad de sentir pensando, y pensar sintiendo. Esta ruta sentipensante que orienta el acompañamiento de las experiencias pedagógicas, se sustenta en dos planos: un plano experiencial-vivencial, a través del cual se espera que los maestros recuperen su experiencia, sin importar el nivel, a través de ejercicios de escritura que permitan recuperar la riqueza de sus prácticas. En el plano formal –investigativo, se pretende que las experiencias alcancen niveles de formalización, según su grado de desarrollo. Por esto se privilegia la escritura de textos investigativos que reflejen la riqueza de las prácticas. Este plano cuenta con diversos componentes extraídos de la caracterización de experiencias: Conceptual, didáctico, metodológico, de intervención y creación de redes en comunidad, y de socialización y de divulgación.

Los niveles de acompañamiento

En lo que respecta al nivel inicial se cuenta con el acompañamiento a la formulación de 16 experiencias, de las cuales una es de la zona rural. Se ha avanzado en la reformulación o estructuración de la experiencia desde el plano escritural, para lo cual se ha acudido a la construcción de la línea base y caracterización de los grupos participantes, la problematización y la identificación de necesidades. Al respecto, se acudió a la metodología participativa de árbol analítico de problemas, en la que se establecieron los problemas con sus respectivas causas y efectos. Específicamente, desde el nivel de acompañamiento 'Experiencias en desarrollo' se precisa la experiencia pedagógica de innovación e investigación que el maestro puede estar formulando expresada en enfoques, intuiciones o prácticas conscientes en el contexto. En ese sentido, el acompañamiento devela que la investigación como estrategia pedagógica permite: la producción de conocimiento desde el reconocimiento de otras formas de saber con propuestas participativas, la posibilidad de develar estructuras que configuran nuevos sentidos de organización, la bondad de construir diálogo de

> El acompañamiento pedagógico no solo fortalece a los maestros como líderes del cambio y la innovación, sino que crea e institucionaliza en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora de la práctica pedagógica y contribuye al logro de cambios en la cultura institucional que repercuten en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

saberes que configuren relaciones democráticas y conocimiento crítico en la escuela (Mejía 2014, p.17).

Dentro de las actividades realizadas se cuenta la cartografía de las experiencias, la formulación de un plan de trabajo, la lectura y cualificación de los documentos escritos por los maestros, orientación frente a la elaboración de diagnóstico o plan base de cada una de las experiencias. Finalmente, en el nivel de acompañamiento denominado Experiencias para sistematizar, conformado por 15 proyectos, se intenta que los maestros se conviertan en productores de saber sobre su propia práctica, a través de la producción de sentido sobre lo que se hace desde el proceso mismo y no sobre él, "lo que significa un camino por el cual los sujetos de la acción se empoderan logrando no solo saber sobre su práctica, sino entrando con un saber en las comunidades de acción y pensamiento para disputar la manera como este se produce, se aprende y se distribuye" (Mejía: s.f. 136). En este escenario, la sistematización se comprende como un proceso que intenta reconstruir una experiencia por lo que se hace necesario definir claramente ¿quiénes sistematizan? ¿Y qué se sistematiza? De acuerdo con la ruta propuesta por el maestro Germán Mariño, la sistematización debe reconstruir los resultados de la experiencia los aprendizajes individuales y del equipo, las conclusiones, la prospectiva y los escenarios de divulgación y socialización de la experiencia, con el fin de garantizar su sostenibilidad y proyección.

Referencias:

Mejía, Marco Raúl (2008). *La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento,* Bogotá: Ediciones desde abajo.

Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). *Investigar la experiencia en educación*. Madrid: Morata

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books, S. A.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Lineamientos para el acompañamiento de establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento institucional.*

Pensamiento crítico para la investigación y la innovación. Fundamentos para la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica

Dentro de la estructura académica y organizativa del IDEP el *Componente 2 Cualificación, investigación e innovación docente*, se orienta al desarrollo de estrategias que le permitan al Instituto conformar comunidades de saber y de práctica pedagógica. Para ello el IDEP firmó un convenio con el doctorado en Estudios Sociales de la Universidad Distrital, para adelantar un programa denominado *Pensamiento Crítico para la Investigación y la Innovación* que busca desarrollar procesos de cualificación y acompañamiento, a más de 160 docentes pertenecientes a 50 experiencias pedagógicas, en el marco del cual se está trabajando una investigación paralela que indaga acerca de cómo los maestros transforman sus prácticas. A continuación presentamos los testimonios de los protagonistas de este proceso de acompañamiento pedagógico.

Por: Javier Vargas Acosta
vjavier7@gmail.com

Claudia Piedrahita, directora del doctorado en Estudios Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Magazín Aula Urbana (MAU) ¿qué acciones se vienen adelantando dentro del estudio macro sobre pensamiento crítico, investigación e innovación?

Claudia Piedrahita Echandía (CPE): el estudio se ha organizado con base en tres acciones; la primera sobre conceptualización, la segunda investigación- formación, y la tercera sobre sistematización. En el tema de la conceptualización estamos generando reflexiones en torno a cómo se está construyendo el pensamiento crítico en la escuela. La segunda acción de investigación-formación se desarrolla a través de un diplomado denominado *El ser maestro o las múltiples formas del devenir docente*, que está dividido en una parte que es formativa y otra investigativa. La tercera acción de sistematización la hemos denominado Aulas itinerantes, y aquí el equipo investigador se traslada a las instituciones donde laboran los 160 docentes que están participando en el diplomado, y en este ejercicio detectamos redes de investigadores que trabajan alrededor del tema del pensamiento crítico.