



Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica

Como parte de la apuesta que hizo el IDEP en 2017, el *Componente 2 Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica*, ha puesto en marcha la articulación de tres grandes acciones de trabajo con los maestros: la investigación, la cualificación y la innovación. En este artículo se presentan los alcances de estos estudios y los aportes al sistema educativo de la ciudad.

Por: Edwin Ferley Ortiz¹
eortiz@idep.edu.co

De ahí que el papel de la investigación, además de ser una de las actividades que por tradición el IDEP promueve para que los maestros reflexionen sobre su práctica, servirá como insumo para ajustar, complementar o replantear procesos de cualificación.

Dentro de las investigaciones que está desarrollando el IDEP encontramos en primera instancia, una que se centra en la dimensión personal de los docentes. Aquí se promueve la idea de desarrollo a partir del descubrimiento de las potencialidades de la persona, que supone conocer sus elementos sustantivos para propiciar las condiciones de su crecimiento. Esto se traduce en un trabajo con los maestros y maestras que hace énfasis en la corporalidad, en la educación somática, en el ocio y en la educación estética; para promover cuatro esferas de acción a través del movimiento: lo contemplativo, lo lúdico, lo expresivo y lo creativo. Como condición, se hace importante la apertura del sujeto, la búsqueda de la conciencia, accediendo a ella mediante la voluntad y la sensibilidad (Ayala, Muñoz y Palacio, 2017).

Por otra parte, uno de los grandes retos del IDEP y la SED este año fue llegar a todas las instituciones educativas del Distrito para indagar acerca de las prácticas de evaluación. Con el propósito de superar esa idea de la evaluación como un proceso ajeno a las prácticas pedagógicas de los maestros, erradicar las acciones evaluativas como ejercicio de poder y propender por el rescate de la función formativa que tiene consigo el evaluar y que muchos maestros de la ciudad ponderan en sus aulas, se contó con un equipo de profesionales que se dio a la tarea de recoger la información correspondiente a cómo los maestros y las instituciones educativas evalúan. Ya teniendo el 95% de las instituciones visitadas y luego de realizar y sistematizar la información de varios grupos focales, se ha avanzado significativamente en la intención de fomentar la Red de Instituciones por la Evaluación; un espacio virtual donde los maestros y maestras de Bogotá van a compartir y socializar sus experiencias en torno a cómo hacen diagnósticos sobre el aprendizaje de los estudiantes y qué acciones realizan con el conocimiento del proceso y los resultados obtenidos.

¹ Licenciado en matemáticas. Doctor en Educación de la Universidad de los Andes. Asesor Dirección General, IDEP.

Otro de los estudios que hace parte del componente es el de Apropiación social del conocimiento: transmedia educativa. Un conjunto de profesionales expertos en los campos de la educación y la comunicación de la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO) está trabajando con cinco grupos de maestros para promover la producción de narrativas transmedia, teniendo como punto de partida las experiencias pedagógicas de los grupos. Cada una de las experiencias, incluida la del equipo de acompañamiento del IDEP, tuvo la oportunidad de hacer un registro sonoro y está en proceso de realizar uno audiovisual y otro infográfico. El tema de la convergencia ha sido uno de los principios para las producciones transmedia y es un punto de reflexión para que los maestros no solo produzcan artículos en lenguaje académico, sino que reflexionen y vivan la comunicación pensando en otro tipo de audiencias, y en la manera como pueden abrir caminos para que otros sujetos produzcan, se inspiren e interpeleen tales producciones.

El trabajo en el componente 2 no termina allí; como el gran objetivo del IDEP es construir a partir de las experiencias de los y las maestras, se están adelantando acciones para consolidar una base de datos de las experiencias de innovación, investigación y gestión de Bogotá, de manera tal que se pueda construir una herramienta digital de consulta con el apoyo de la Infraestructura de Datos Espaciales del Distrito Capital (IDECA) y la SED para poder visualizarlas y georreferenciarlas en un mapa de instituciones educativas distritales. En dos frentes de trabajo, uno en el que el diálogo de saberes fue la estrategia para reconocer a los maestros en sus instituciones y localidades, y otro en el cual se esperaba llegar a los maestros vía correo electrónico, llamadas telefónicas y encuentros presenciales como último recurso. A la fecha se cuenta con más de 700 experiencias documentadas. La idea es que esta plataforma virtual sea un insumo para posicionar la producción intelectual de los maestros de la ciudad, al tiempo que se sigue trabajando en promover la práctica pedagógica como campo de conocimiento.

Vale la pena exaltar la participación activa del IDEP en la Expedición Pedagógica Distrital. Recuperando el proceso llevado a cabo hace más de 20 años, se han visitado distintas instituciones distritales y entablado conversaciones con cientos de maestros de la ciudad. En este mismo sentido se han gestionado a la fecha tres encuentros con distintas redes y colectivos de maestros, visibilizando aquellos grupos que, a pesar de las vicisitudes y adversidades, se autogestionan, participan en ponencias, producen e incentivan la generación de conocimiento en escenarios distintos a sus instituciones y en jornadas no laborales. De esta manera se han identificado más de 25 redes de docentes que han participado activamente en los encuentros

organizados con la Corporación Editorial Magisterio. La intención al abrir estos espacios es que exista un reconocimiento al trabajo conjunto y que se establezcan conversaciones y acciones de fortalecimiento para que las redes y colectivos de docentes sigan creciendo.

Así mismo, siguiendo la tradición del IDEP, las acciones de reconocimiento pasan tanto por el Premio a la Investigación e Innovación Educativa como por el incentivo a la participación de maestros en encuentros nacionales e internacionales. En relación con el premio, su décimo primera versión deja como balance 183 experiencias inscritas, de las cuales 132 fueron habilitadas: 51 de investigación y 81 de innovación. A la fecha de escritura de este artículo se inician las visitas *in situ* de las experiencias semifinalistas: 10 de innovación y 10 de investigación. En cuanto al reconocimiento, se auspició la participación de docentes en encuentros como el de Fundalecatura, realizado en el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá, el Tercer Encuentro Nacional de Historia Oral y Memoria; el Encuentro de geometría y sus aplicaciones y ARNA, en Cartagena, VIII Encuentro Iberoamericano de Redes y Colectivos de Docentes, en México, Forum on the future of the ELT profession in Colombia, Congreso Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE), Encuentro de Rectores: el cuerpo en la educación y la educación en el cuerpo, inmersión de profesores de inglés del Ministerio de Educación en La Tebaida, Quindío.

Igualmente, el IDEP y la SED, junto con la Universidad EAFIT están finalizando un documento que contiene las bases teóricas de lo que sería el Ecosistema Distrital de Innovación, en el cual el IDEP es un actor fundamental, ya que se constituye en uno de los tres centros de innovación que van a promoverse y consolidarse en la presente administración, al lado de Dividendo por Colombia y REDP (EAFIT, 2017). EAFIT hace énfasis en que el Ecosistema Distrital de Innovación debe involucrar diferentes actores como IDARTES, el IDRDR, las universidades y potenciar acciones conjuntas en aras de que Bogotá se constituya como una ciudad educadora.

La estrategia concibe la cualificación como la acción principal; ésta sucede en el marco de un programa cuya oferta estará justificada sobre las recomendaciones expuestas en el Diseño del Componente 2, además de los resultados de las investigaciones/estudios que han sido desarrollados durante los años anteriores. De ahí que el papel de la investigación, además de ser una de las actividades que por tradición el IDEP promueve para que los maestros reflexionen sobre su práctica, servirá como insumo para ajustar, complementar o replantear procesos de cualificación.

Por otra parte, la innovación es concebida como abrir horizontes, generar un interés investiga-

tivo, disfrutar el placer de indagar, descubrir, proponer, reevaluar, pero ante todo inventar. “Se trata de avanzar en una postura crítica frente a los postulados existentes, pues solo cuando se convierte en tema de reflexión, investigación, cuestionamiento, es posible la innovación”. (Cortés, Salcedo, 2016, en EAFIT, 2017). Esto se constituye en el objetivo inmediato de los procesos de cualificación. Se pretende incidir en las transformaciones pedagógicas de los maestros, de manera tal que se siga contribuyendo a la superación de las prácticas tradicionales de enseñanza y se motive la generación y fortalecimiento de las comunidades de saber.

De esta manera, en la estrategia de cualificación se va a desarrollar un programa que tendrá como insumo principal los resultados de la experiencia piloto del diplomado de pensamiento crítico, los hallazgos más relevantes del estudio de desarrollo personal docente y las recomendaciones subyacentes al espacio de formación de transmedia.

El programa, en el marco de un espacio de formación para los docentes, agrupa varias ofertas de cualificación, que, desde el enfoque de pensamiento crítico apropiado por el IDEP a partir de la propuesta piloteada en 2017, tiene como objetivo generar espacios que ayuden a que los docentes construyan, consoliden o divulguen experiencias de investigación e innovación. Como nuestro fin último es dinamizar las comunidades de saber y práctica pedagógica, lo que implica fomentar espacios de reflexión colectiva, será una actividad permanente invitar a que los docentes tengan conocimiento de lo que otros maestros hacen, además de motivarlos a que participen y hagan parte de las redes configuradas por iniciativa de los profesores, o que por lo menos las conozcan si su intención es la creación de nuevos grupos.

De esta manera, el 2018 trae para el IDEP grandes retos; la realización de dos estudios, la consolidación de un programa de cualificación y el propósito de promover a través de la innovación, la consolidación y el fortalecimiento de las comunidades de saber y práctica pedagógica. ^{iv}

Referencias

- Ayala, A; Muñoz, N; Palacio, J. En prensa. (2017). *Alma maestra –ser– cuerpo docente*. Bogotá: IDEP.
- EAFIT. En prensa. (2017). Ecosistema Distrital de innovación educativa: documento de trabajo. Bogotá: IDEP.