



Bogotá avanza

en el monitoreo al cumplimiento de los estándares de educación inicial

Por: Martha Ligia Cuevas Mendoza¹
 mcuevas@idep.edu.co
 Karen Nayibe Malagón Rubio²
 Kameniko_04@hotmail.com

La capital cuenta con un Sistema de monitoreo desde 2017 y hasta la fecha ha dispuesto herramientas para proveer información veraz, pertinente y oportuna sobre las condiciones en las que se brinda atención integral a niñas y niños de los Colegios oficiales distritales, en la perspectiva de lograr para una educación inicial de calidad.

"El Sistema de Monitoreo es una iniciativa propuesta por el Sector Educativo en el marco del Plan de Desarrollo "Bogotá mejor para todos", que tiene como propósito valorar el estado de avance en el cumplimiento de los estándares de calidad, en el marco de la ruta integral de atenciones para la educación inicial, en los Colegios oficiales del Distrito... y apoyar la generación de conocimiento relacionado con las situaciones que favorecen el desarrollo de las niñas y los niños de la primera infancia en Bogotá" (Páez, Cano, Castro, Dimaté y Molano, 2017, p. 8). Este Sistema se circunscribe en el Plan Sectorial de Educación 2016-2020 pues en este se señala que la Secretaría de Educación del Distrito (SED) atenderá a niños y niñas desde los 4 años hasta los 5 años y 11 meses con cupos con atención integral que cumplan en más de un 80% los estándares de calidad, los cuales se deben fijar y seguir. Este

¹ Asesora de Dirección del IDEP. Psicóloga. Magíster en Psicología con énfasis en Métodos e Instrumentos en Ciencias del Comportamiento.

² Contratista del IDEP. Licenciada en Pedagogía Infantil.

³ Sistema de Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.

contexto permite que se puedan plantear estudios relacionados con el Sistema de Monitoreo de estándares de calidad en Educación Inicial y el seguimiento a sus resultados que contribuyan a la gestión de las acciones de política pública educativa y que hacen parte de las investigaciones a realizar durante la vigencia 2016 – 2020 en el componente ^{1 3} del proyecto de inversión del IDEP.

Algunos antecedentes

La primera investigación, realizada en 2016, tuvo como marco el convenio 3712 celebrado entre la SED y el IDEP, específicamente en su componente 3: Educación Inicial y Jornada Única. Los aportes de esta investigación incluyeron una propuesta metodológica y operativa para un ejercicio de mayor alcance en el 2017, tomando como instrumento central una ficha de caracterización referida a los estándares de calidad.

Para 2017, se celebró el Convenio 1452 entre la SED y el IDEP, y nuevamente en su componente 3 se trabajó el tema de los estándares en Educación Inicial. En esta ocasión, el objetivo fue "Aplicar un sistema de monitoreo al cumplimiento de los es-

tándares de calidad, a 37.500 cupos en educación inicial, en el marco de la ruta integral de atenciones, utilizando como instrumento básico la ficha de caracterización diseñada y validada para tal fin". Como resultados de este ejercicio se tiene que el proceso se realizó satisfactoriamente tanto en su diseño como en su operación, logrando la meta de realizar la aplicación a más de 37.500 cupos ofertados en ciclo inicial (jardín y transición) en los Colegios oficiales distritales. El seguimiento permanente al proceso de aplicación, y el trabajo articulado entre el IDEP y la SED fueron un factor de suma importancia para alcanzar esta meta (Páez et. al., 2017). Como parte de los productos de este estudio se tiene una ficha de resultados, entregada a las 153 instituciones educativas distritales (IED) participantes y que se convirtió en insumo para la elaboración de planes de mejora.

Entre otros aspectos, el Sistema puso "en evidencia la necesidad de abrir espacios articulados y colegiados diferentes a los tradicionales que vinculen de manera efectiva a las familias, para que estas puedan ser movilizadas en favor del bienestar de sus niñas y niños y de su experiencia de educación inicial; y por otra, la necesidad de enfatizar en la promoción

de hábitos de higiene, salud y fortalecimiento de la cultura alrededor de una alimentación adecuada...” (Páez et. al., 2017). El componente Proceso pedagógico presentó el mayor avance entre los seis componentes de la atención integral. pues “se reconoce que la educación inicial en el marco de la atención integral, les da otra perspectiva a los docentes y a los equipos que los apoyan en el trabajo en aula... se percibe que enriquece su práctica pedagógica en el sentido que se reconoce a los niños y niñas en sus particularidades y como partícipes de su proceso, y se piensan y crean otras formas de relación e interacción que generan nuevas maneras para potenciar el desarrollo de la labor en el ciclo inicial” (Páez et. al., 2017).

De acuerdo con Páez et. al. (2017) la aplicación del Sistema de Monitoreo, así como la entrega de resultados y el apoyo a los Colegios para la construcción de los planes de mejora, es una evidencia del interés del Sector Educativo del Distrito por hacer efectivo el derecho a una educación inicial con calidad para los niños y niñas de Bogotá. Así mismo, la asistencia a las convocatorias realizadas para socializar el Sistema o para la entrega de resultados y la construcción de los planes de mejora muestra el decidido compromiso de directivos docentes y docentes con la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Por otra parte, se observa que el IDEP es un referente importante para las IED, pues reconocen al Instituto como un escenario pedagógico en el que confían, que tiene en cuenta sus voces y aporta a la cualificación de la educación.

Con base en los resultados de 2017, se planteó el tercer estudio en esta misma línea, denominado “Sistema de Monitoreo de estándares de calidad en Educación Inicial y seguimiento a sus resultados”, en aras de dar continuidad al proceso iniciado, ampliar la aplicación a otras IED, y reforzar o ajustar los planes de mejora elaborados. El objetivo general de este nuevo estudio es “Aplicar un sistema de monitoreo de los estándares de calidad en educación inicial, a alrededor de 74 IED que permitan la elaboración o ajuste a sus planes de mejora”.

“En ese orden de ideas, el estudio “Sistema de Monitoreo de estándares de calidad en Educación Inicial y seguimiento a sus resultados”, aportará al componente 1 del proyecto de inversión 1079, porque a partir de sus productos se espera contar con resultados que aporten a las IED, a las Direcciones Locales de Educación (DILE) y a la SED en la planeación de sus actividades y acciones de mejora en torno al servicio que se presta en educación inicial y la garantía de los derechos de los niños y las niñas de educación inicial” (IDEP, 2018, p. 3).

Bajo ese marco, para el primer semestre de 2018, se realizará la primera aplicación del Sistema de monitoreo a Colegios nuevos que no participaron

en el proceso adelantado en el 2017, y la segunda aplicación en los Colegios monitoreados durante el año anterior, que permita, en el segundo caso hacer seguimiento a los resultados obtenidos (IDEP, 2018).

Metodología y actividades para el 2018

El estudio de este año tendrá una metodología mixta, pues implica la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Entre otras actividades se desarrollarán la actualización de instrumentos, la recolección de información, el acompañamiento en la elaboración de los planes de mejora, y el análisis de resultados agregados, las cuales se describen a continuación.

- **Actualización de instrumentos y alistamiento para la recolección de la información.** Esta fase consistirá en la revisión de los instrumentos del año anterior, y el contacto y socialización inicial con las IED participantes, tanto antiguas como nuevas en el Sistema de monitoreo.
- **Recolección de información y acompañamiento en los planes de mejora.** En esta fase se realizará la recolección de la información en las IED, la cual se llevará a cabo de dos formas. Para las IED que participaron en 2017 y que harán parte del estudio actual se realizará una visita en la que como primer punto se abordará el plan de mejora elaborado a partir de los resultados del año anterior y se procederá a la indagación cuantitativa. Posteriormente, cuando se obtengan los nuevos informes, se realizará un ejercicio de acompañamiento en la lectura de estos y de socialización de los planes de mejora (IDEP, 2018).

En el caso de las IED que participarán por primera vez en el Sistema, se efectuará una primera visita para la indagación cuantitativa, y luego serán visitados por segunda vez para acompañar la elaboración del plan de mejora. Se aplicarán los instrumentos cualitativos en algunas de las IED, cuyos resultados complementarán los análisis cuantitativos que se realicen en el estudio.



- **Análisis de resultados agregados.** Esta fase consistirá en la producción de resultados agregados a nivel de localidad y de ciudad, de tal manera que contribuyan a la toma de decisiones en estos niveles.

Para terminar se invita a todas las IED convocadas a participar en este Sistema, a estar pendientes de las diferentes fechas en las que se estarán desarrollando durante este primer semestre y a atender las visitas del equipo investigador del estudio.

Referencias

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). (2018). *Ficha de Proyecto de Investigación. Sistema de Monitoreo al Cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial*. Documento interno de trabajo. Bogotá: IDEP.
- Páez, L. M., Cano, R., Castro, A., Dimaté, P. & Molano, A. (2017). *Sistema de Monitoreo de los Estándares de Calidad en Educación Inicial*. Bogotá: SED – IDEP.

* Fotografías: Carolina Molano. Fotoilustración: Andrea Sarmiento B.

4 Los componentes de la atención integral son: i) Administrativo y de gestión, ii) Proceso pedagógico, iii) Talento humano, iv) Salud y nutrición, v) Ambientes educativos y protectores; y vi) Familia, comunidad y redes.

5 Esta ficha corresponde al estudio “Sistema de Monitoreo de estándares de calidad en Educación Inicial y seguimiento a sus resultados”.