

# Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar

Por: John Harold Rincón Holguín<sup>1</sup>  
maternidadypaternidad@idep.edu.co

## Contexto del estudio

El estudio de "Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas en el Contexto Escolar" surge como una iniciativa de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), en el marco del Plan de Desarrollo "Bogotá Mejor para Todos" 2016-2020, dentro del Programa de prevención y atención de la maternidad y la paternidad tempranas, con el objetivo de conocer el fenómeno y contribuir a la planeación de un programa socioeducativo de educación para la sexualidad, permitiendo contar con información y herramientas para la formulación de una política educativa distrital, que trate dicho fenómeno.

El anterior estudio también se circunscribe dentro del Plan sectorial de Educación 2016-2020 "Hacia una Ciudad Educadora", en donde se menciona que "los recursos del sector educativo cofinancian estrategias intersectoriales que se encuentran en otras áreas como la reducción de la paternidad y maternidad tempranas." (IDEP, 2018, p. 3), y dentro de los proyectos que el IDEP adelanta, a través del Sistema de Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, del Componente 1.

## Antecedentes del estudio

El abordaje integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar, se ha ido implementando en tres grandes fases, así: a) Fase I: La revisión Técnica y Normativa que sentaría las bases del proceso investigativo; b) Fase II: La elaboración de un cuerpo de indicadores con sus respectivos instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa, y c) Fase III: Levantamiento de la línea de base.

Es así como durante 2016, se llevó a cabo el primer estudio de Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad tempranas en el contexto escolar (Fase I), mediante el convenio N.º 3712 celebrado entre la SED y el IDEP, en el que se definió como primer paso del proceso investigativo "el desarrollo conceptual y metodológico de una revisión técnica y normativa de las investigaciones, estudios académicos, experiencias educativas y políticas públicas vigentes a nivel Distrital, Nacional e Internacional, en el tema de Educación para la Sexualidad, producidas en la última década." (Bernal, Quintana, Betancourt, Noriega, y Fletscher, 2016, p. 7).

<sup>1</sup> Contratista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Teniendo en cuenta lo anterior, el IDEP llevó a cabo la revisión y análisis documental que buscaba: "a) reconocer el saber producido o documentado a nivel Distrital, Nacional e Internacional, en el tema de Educación para la Sexualidad con énfasis en la paternidad y maternidad tempranas, y b) la identificación y análisis de experiencias y prácticas pedagógicas desarrolladas en colegios oficiales de Bogotá, para abordar la educación para la sexualidad y/o la prevención de la maternidad y la paternidad tempranas, buscando propiciar un diálogo entre estas experiencias y los resultados preliminares de la revisión y del análisis documental." (Bernal, Quintana, Pinto, Calderón & Giraldo, 2017, p.11).

Por lo tanto, se realizó un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas lideradas por docentes y orientadores responsables de los Proyectos de Educación para la Sexualidad, en distintas Instituciones Educativas Distritales (IED), "seleccionadas con el fin de consolidar una sistematización cualitativa del diálogo de saberes entre las experiencias identificadas, como parte integral de la misma." (Bernal, Quintana, Betancourt, Noriega & Fletscher, 2016, p.7).

Como resultado del primer estudio, se elaboró un documento que "aporta un análisis de las perspectivas y enfoques predominantes en el abordaje de la maternidad y paternidad tempranas, algunas experiencias significativas relevantes de destacar y tomar en cuenta para la subsecuentes partes del estudio y una serie de recomendaciones organizadas en grandes núcleos analíticos..." (Bernal et. al., 2017).

Para 2017, dando continuidad al abordaje integral de la maternidad y la paternidad en el contexto escolar, a través de su fase II, se suscribió el Convenio N.º 1452 entre la SED y el IDEP que tenía por objetivo "Elaborar un instrumento para el levantamiento de indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan realizar la planeación, medición y evaluación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá" (IDEP, 2018, p. 5).

Durante esta fase, se elaboraron un conjunto de indicadores cuantitativos y cualitativos con sus respectivos instrumentos, que permitieran recolectar información para la formulación de política educativa distrital relacionada con la maternidad y la paternidad tempranas y se llevó a cabo la validación de los indicadores, así como los respectivos instrumentos con la comunidad educativa, proceso en el cual

Se realizó un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas lideradas por docentes y orientadores responsables de los Proyectos de Educación para la Sexualidad, en distintas Instituciones Educativas Distritales (IED)

participaron actores tales como: la Mesa Intersectorial de Maternidad y Paternidad, la Secretaría Distrital de Planeación (SDP), docentes y orientadores de diferentes colegios distritales y padres de familia.

Por último, se definió el marco muestral, se propusieron las muestras para el pilotaje y aplicación de los instrumentos para una línea de base posterior y se elaboró un documento técnico que da cuenta del "marco de referencia y las bases conceptuales para los procesos cuantitativos y cualitativos, como la definición de las categorías, los enfoques, las dimensiones y los ámbitos para el abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares." (IDEP, 2018, p. 5). Teniendo en cuenta lo anterior, los instrumentos se abordan desde los siguientes aspectos:

### Categorías:

- Educación para la sexualidad.
- Embarazo en el contexto escolar.
- Paternidad en el contexto escolar.
- Maternidad en el contexto escolar.

### Enfoques:

- Enfoque de género.
- Ética del cuidado y autocuidado.

### Dimensiones:

- Representaciones sociales.
- Significados.
- Actitudes.
- Comportamientos.

### Ámbitos:

- Ámbito personal.
- Ámbito social.
- Ámbito estructural.


## 2018 un año para consolidar el estudio

Durante el proceso de planeación de las actividades a ejecutar para el Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en el contexto escolar, y de acuerdo con la retroalimentación y los resultados obtenidos mediante la ejecución de la Fase II del estudio, a través de las mesas de validación y socialización de indicadores y sus respectivos instrumentos, se consideró necesario, antes de realizar el pilotaje de los instrumentos, someterlos a otras miradas externas con experticia específica en los temas abordados.

Estas miradas se realizarían a través de un análisis en profundidad del material construido, con profesionales que hayan trabajado el tema en las IED, pero también con otros contextos distritales y nacionales. "Así mismo, es importante efectuar el pilotaje de los instrumentos con el fin de tenerlos a punto para realizar una línea de base" (IDEP, 2018, p. 6).

Actividades que se ejecutan durante 2018:

- Validación de de indicadores con personas expertas  
Esta actividad se basa en la revisión de los indicadores cuantitativos y cualitativos, por parte de personas con experticia específica en los temas abordados. Este proceso busca obtener y acoger diferentes observaciones que permitan contar con instrumentos robustos y abordar de manera comprehensiva distintos elementos relacionados con la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.
- Pilotaje de los instrumentos  
Consiste en la aplicación con carácter de pilotaje de los instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa, en una muestra de 20 Instituciones Educativas Distritales (IED). El proceso de aplicación se realizará de manera electrónica con la ayuda de los docentes de los colegios. A partir de este ejercicio, se obtendrán los instrumentos definitivos para la aplicación de una línea de base.
- Aplicación de la línea de base  
Se aplicará la línea de base, tomando como referencia el muestreo de IED realizado en 2017 y actualizado para 2018. Los resultados de esta aplicación contribuirán a la planeación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad (IDEP, 2018).

Por último, vale la pena resaltar que el trabajo articulado con las Instituciones Educativas Distritales (IED), sus docentes, estudiantes y demás actores de la comunidad educativa, así como sus aportes a este proceso investigativo, han sido fundamentales en los avances del estudio, lo que permitirá a futuro la planeación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad, tomando como referente el abordaje de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Por lo anterior, se invita a todas las IED que sean convocadas, a participar activamente en el estudio con el fin de aportar en esta investigación para contribuir con Bogotá como una Ciudad Educadora. 

## Referencias

- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. (2018). Ficha de Proyecto de Investigación. Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Fase III: Línea de base. Documento Interno de Trabajo. Bogotá: IDEP.
- Bernal, M., Quintana, A., Pinto, L., Calderón, A. & Giraldo, A. (2017). Documento Técnico: Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas en el contexto escolar – Fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores. Bogotá: SED-IDEP.
- Bernal, M., Quintana, A., Betancourt, F., Noriega, S. & Fletscher, C. (2016). Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas – Fase I. Bogotá: SED-IDEP.

# Convivencia, paz y clima escolar desde las voces de los sujetos en los contextos escolares

Por: Lina María Vargas Álvarez<sup>1</sup>  
lvlinamariavargas@gmail.com

Jorge Alberto Palacio Castañeda<sup>2</sup>  
jpalacio@idep.edu.co

El Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, SISPED, pone su atención en la vivencia y la experiencia de los sujetos escolares con respecto a las acciones relativas a la implementación de programas y proyectos financiados por la Secretaría de Educación del Distrito, a la luz del Plan Sectorial de Educación 2016-2020. Hacia una ciudad educadora. En este artículo presentaremos de manera sucinta algunos resultados arrojados durante la primera aplicación del SISPED en 2017, con respecto a una de las apuestas misionales del actual Plan, la línea estratégica Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz (EERRP).

Si bien la indagación abordó la mayoría de los componentes de esta línea estratégica desde la aplicación de variadas técnicas de investigación de carácter cuantitativo y cualitativo<sup>3</sup>, en esta oportunidad expondremos algunas conclusiones generales de los hallazgos recabados de los componentes de Cátedra de Paz, Plan y manual de convivencia, Relación familia-escuela, entorno escolar y participación en la escuela<sup>4</sup>.

## De la Cátedra de Paz

La Cátedra de Paz tiene una naturaleza flexible desde su concepción, pues busca aprovechar las líneas ya establecidas por cada institución (en particular desde su Plan Educativo Institucional (PEI) y su experiencia con otros programas, proyectos o desarrollos. Así, la capacidad instalada para este aprovechamiento es la base sobre la que se trabaja para situar u optimizar los temas propuestos dentro de la Cátedra que, como sabemos, tiene un énfasis en la cultura ciudadana.

Las encuestas diligenciadas por estudiantes de primaria arrojaron que de los temas relativos a la Cátedra de la Paz, considerados más importantes para su vida son la paz de Colombia (93,17%) y el medio ambiente y manejo de los recursos (91,34%), mientras que el tema que reviste menos importancia es el acoso escolar (50,34%). Sin embargo, sobre éste último tópico hay que decir que el porcentaje de desconocimiento del tema es bastante alto (15,26%).

Por su parte, a los estudiantes de básica secundaria y media se les indagó acerca del manejo de algunos temas en sus clases, independientemente que fueran desarrollados en una asignatura específica. Los temas sobre los que más reconocen una relación con su vida y su contexto fueron justicia y derechos humanos (de acuerdo con el 80,83% de los encuestados), y cuidado y autocuidado, según el 79,51%.

Ahora bien, en cuanto al análisis teniendo en cuenta la variable sexo, encontramos que las estudiantes de básica secundaria y media —así como las niñas de primaria, aunque sin tanta contundencia—, en general consideran que los temas indagados son más cercanos a su vida y a su contexto, en comparación con sus compañeros varones.

En cuanto al manejo de estos mismos temas por parte de los maestros, fue necesario replantear las preguntas para identificar el uso pedagógico de los temas en clase, relacionándolo con el contexto de los estudiantes los mayores porcentajes de incorporación de temas y relación con los contextos de los estudiantes y la escuela, se encuentran en los temas de respeto de la diferencia (80,70%), cuidado y autocuidado (79,71%), resolución de conflictos (77,30%), medio ambiente (73,68%), y participación ciudadana (71,93%).

<sup>1</sup> Investigadora del IDEP. Socióloga, Universidad Nacional de Colombia; Magister en Estudios Culturales, Universidad Nacional de Colombia.

<sup>2</sup> Investigador del IDEP. Psicólogo, Universidad de los Andes; Master en Ciencias de la Actividad Física, Université de Montréal; Estudios en Antropología Social, Historia de la Psicología y la Educación, Doctorando, UNED.

<sup>3</sup> La encuesta fue aplicada en 60 colegios de la ciudad, como resultado del ejercicio de muestreo correspondiente y las técnicas cualitativas fueron aplicadas en 6 colegios de la ciudad, por lo tanto pueden señalar elementos a tener en cuenta.

<sup>4</sup> Es importante resaltar aquí que las conclusiones presentadas dan cuenta de las voces de sujetos particulares sobre sus vivencias y sus experiencias en los contextos escolares con los que están relacionados.