

Estas miradas se realizarían a través de un análisis en profundidad del material construido, con profesionales que hayan trabajado el tema en las IED, pero también con otros contextos distritales y nacionales. “Así mismo, es importante efectuar el pilotaje de los instrumentos con el fin de tenerlos a punto para realizar una línea de base” (IDEP, 2018, p. 6).

Actividades que se ejecutan durante 2018:

- Validación de de indicadores con personas expertas  
Esta actividad se basa en la revisión de los indicadores cuantitativos y cualitativos, por parte de personas con experticia específica en los temas abordados. Este proceso busca obtener y acoger diferentes observaciones que permitan contar con instrumentos robustos y abordar de manera comprehensiva distintos elementos relacionados con la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.
- Pilotaje de los instrumentos  
Consiste en la aplicación con carácter de pilotaje de los instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa, en una muestra de 20 Instituciones Educativas Distritales (IED). El proceso de aplicación se realizará de manera electrónica con la ayuda de los docentes de los colegios. A partir de este ejercicio, se obtendrán los instrumentos definitivos para la aplicación de una línea de base.
- Aplicación de la línea de base  
Se aplicará la línea de base, tomando como referencia el muestreo de IED realizado en 2017 y actualizado para 2018. Los resultados de esta aplicación contribuirán a la planeación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad (IDEP, 2018).

Por último, vale la pena resaltar que el trabajo articulado con las Instituciones Educativas Distritales (IED), sus docentes, estudiantes y demás actores de la comunidad educativa, así como sus aportes a este proceso investigativo, han sido fundamentales en los avances del estudio, lo que permitirá a futuro la planeación de un programa socio-educativo de Educación para la Sexualidad, tomando como referente el abordaje de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Por lo anterior, se invita a todas las IED que sean convocadas, a participar activamente en el estudio con el fin de aportar en esta investigación para contribuir con Bogotá como una Ciudad Educadora. 

## Referencias

- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. (2018). Ficha de Proyecto de Investigación. Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Fase III: Línea de base. Documento Interno de Trabajo. Bogotá: IDEP.
- Bernal, M., Quintana, A., Pinto, L., Calderón, A. & Giraldo, A. (2017). Documento Técnico: Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas en el contexto escolar – Fase II. Elaboración de un cuerpo de indicadores. Bogotá: SED-IDEP.
- Bernal, M., Quintana, A., Betancourt, F., Noriega, S. & Fletscher, C. (2016). Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas – Fase I. Bogotá: SED-IDEP.

# Convivencia, paz y clima escolar desde las voces de los sujetos en los contextos escolares

Por: Lina María Vargas Álvarez<sup>1</sup>  
lvlinamariavargas@gmail.com

Jorge Alberto Palacio Castañeda<sup>2</sup>  
jpalacio@idep.edu.co

El Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, SISPED, pone su atención en la vivencia y la experiencia de los sujetos escolares con respecto a las acciones relativas a la implementación de programas y proyectos financiados por la Secretaría de Educación del Distrito, a la luz del Plan Sectorial de Educación 2016-2020. Hacia una ciudad educadora. En este artículo presentaremos de manera sucinta algunos resultados arrojados durante la primera aplicación del SISPED en 2017, con respecto a una de las apuestas misionales del actual Plan, la línea estratégica Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz (EERRP).

Si bien la indagación abordó la mayoría de los componentes de esta línea estratégica desde la aplicación de variadas técnicas de investigación de carácter cuantitativo y cualitativo<sup>3</sup>, en esta oportunidad expondremos algunas conclusiones generales de los hallazgos recabados de los componentes de Cátedra de Paz, Plan y manual de convivencia, Relación familia-escuela, entorno escolar y participación en la escuela<sup>4</sup>.

## De la Cátedra de Paz

La Cátedra de Paz tiene una naturaleza flexible desde su concepción, pues busca aprovechar las líneas ya establecidas por cada institución (en particular desde su Plan Educativo Institucional (PEI) y su experiencia con otros programas, proyectos o desarrollos. Así, la capacidad instalada para este aprovechamiento es la base sobre la que se trabaja para situar u optimizar los temas propuestos dentro de la Cátedra que, como sabemos, tiene un énfasis en la cultura ciudadana.

Las encuestas diligenciadas por estudiantes de primaria arrojaron que de los temas relativos a la Cátedra de la Paz, considerados más importantes para su vida son la paz de Colombia (93,17%) y el medio ambiente y manejo de los recursos (91,34%), mientras que el tema que reviste menos importancia es el acoso escolar (50,34%). Sin embargo, sobre éste último tópico hay que decir que el porcentaje de desconocimiento del tema es bastante alto (15,26%).

Por su parte, a los estudiantes de básica secundaria y media se les indagó acerca del manejo de algunos temas en sus clases, independientemente que fueran desarrollados en una asignatura específica. Los temas sobre los que más reconocen una relación con su vida y su contexto fueron justicia y derechos humanos (de acuerdo con el 80,83% de los encuestados), y cuidado y autocuidado, según el 79,51%.

Ahora bien, en cuanto al análisis teniendo en cuenta la variable sexo, encontramos que las estudiantes de básica secundaria y media —así como las niñas de primaria, aunque sin tanta contundencia—, en general consideran que los temas indagados son más cercanos a su vida y a su contexto, en comparación con sus compañeros varones.

En cuanto al manejo de estos mismos temas por parte de los maestros, fue necesario replantear las preguntas para identificar el uso pedagógico de los temas en clase, relacionándolo con el contexto de los estudiantes los mayores porcentajes de incorporación de temas y relación con los contextos de los estudiantes y la escuela, se encuentran en los temas de respeto de la diferencia (80,70%), cuidado y autocuidado (79,71%), resolución de conflictos (77,30%), medio ambiente (73,68%), y participación ciudadana (71,93%).

<sup>1</sup> Investigadora del IDEP. Socióloga, Universidad Nacional de Colombia; Magister en Estudios Culturales, Universidad Nacional de Colombia.

<sup>2</sup> Investigador del IDEP. Psicólogo, Universidad de los Andes; Master en Ciencias de la Actividad Física, Université de Montréal; Estudios en Antropología Social, Historia de la Psicología y la Educación, Doctorando, UNED.

<sup>3</sup> La encuesta fue aplicada en 60 colegios de la ciudad, como resultado del ejercicio de muestreo correspondiente y las técnicas cualitativas fueron aplicadas en 6 colegios de la ciudad, por lo tanto pueden señalar elementos a tener en cuenta.

<sup>4</sup> Es importante resaltar aquí que las conclusiones presentadas dan cuenta de las voces de sujetos particulares sobre sus vivencias y sus experiencias en los contextos escolares con los que están relacionados.

La Cátedra de Paz tiene una naturaleza flexible desde su concepción, pues busca aprovechar las líneas ya establecidas por cada institución (en particular desde su Plan Educativo Institucional (PEI) y su experiencia con otros programas, proyectos o desarrollos.

Para el caso del tema de justicia y derechos humanos, el 67,7% de los maestros incorporan esta temática y la relacionan con reflexiones sobre la vida de los estudiantes; mientras que para el caso de cuidado y autocuidado, un alto 79,57% de profesores lo trabajan en sus cátedras, involucrando reflexiones cotidianas. Por el contrario, llama la atención que el tema de participación, que tan importante parece ser para los maestros, no sea tan reconocido por parte de los estudiantes de todos los niveles educativos.

## Del Manual de convivencia

Teniendo en cuenta que una de las acciones más importantes en el Plan Sectorial es actualizar el Manual de convivencia, para 2017 aún son bajos los porcentajes de participación respecto a dicha actualización: de los sujetos escolares quienes respondieron la encuesta, un 39,86% de los estudiantes de primaria encuestados afirman haber aportado algo; y un 36,81% de los de secundaria y media participaron en dicha actualización. Sobre los contenidos en el énfasis de la actualización, en los grupos focales encontramos una concentración sobre el tema del uniforme escolar, que parece ser un tema sensible e importante tanto para estudiantes (en especial para las niñas) como para maestros.

En las conversaciones sostenidas en los grupos focales con maestros, destacamos la intención, en general, de que los acudientes de los estudiantes estén al tanto de las modificaciones del manual de convivencia, que se realizan con diversos grados de periodicidad; y que los esfuerzos por operacionalizar el manual en protocolos concretos y eficientes, y la necesidad de que se trabaje al respecto en todos los estamentos y niveles del colegio, son preocupaciones de los maestros.

Siendo uno de los objetivos de los manuales de convivencia el ser una herramienta para la resolución y manejo constructivo de conflictos en los contextos escolares, vale resaltar que a un 68,34% de los estudiantes de primaria encuestados, este manual le ha servido para resolver los conflictos. Este porcentaje baja drásticamente en los estudiantes de secundaria y media, pues sólo el 51,42%

cree que el manual de convivencia le ha servido para ello. Por su parte, el 91,45% de los maestros utilizan el manual de convivencia para guiar y afrontar las situaciones difíciles o complejas que ocurren en la cotidianidad escolar.

## De las familias en el contexto escolar

El actual Plan Sectorial tiene una marcada intención de fortalecer la relación entre las familias de los estudiantes y las instituciones educativas. Sin embargo, aún la relación entre las familias y las IED es bastante ambigua. En la indagación cualitativa, en general, los acudientes quienes participaron en los grupos focales están especialmente comprometidos con la educación de sus hijos e hijas, por lo que hay un reconocimiento favorable de lo que hace el colegio en favor de sus hijos, y no hay muchas manifestaciones negativas frente a la institución o a los maestros.

Las encuestas dirigidas a maestros(as) y a acudientes, arrojan datos interesantes. Por ejemplo, respecto a la vivencia del respeto entre maestros y acudientes, parece que hay una correspondencia. Un 62,72% de maestros está totalmente de acuerdo con que la relación que sostienen con los acudientes de sus estudiantes es respetuosa, mientras que un similar 60,38% de acudientes está de acuerdo con la afirmación acerca del respeto en esa relación.

Si bien esas cifras son positivas, respecto a las acciones concretas de la institucionalidad, los resultados favorables no son tan altos: En la encuesta a maestros se preguntó acerca de si el colegio brindaba o no herramientas para mejorar y profundizar la relación que ellos tienen con los acudientes de sus estudiantes. El 23,57% de maestros no reconoce ninguna acción dirigida a ofrecer algún tipo de apoyo para fortalecer esta relación.

No obstante, esta cifra contrasta con las respuestas de los acudientes respecto a ciertas acciones que facilitan el involucramiento de los acudientes con la institución educativa, y con la construcción de una ciudad educadora. A la pregunta acerca de si como acudientes obtienen herramientas del colegio, para ser mejores ciudadanos, un alto 70,40% contestó afirmativamente; un 21,77% contestó que no, y un 7,83% contestó no saber.

## De la apropiación del entorno escolar

En cuanto al mejoramiento de los entornos escolares, resulta valiosa la alta participación en actividades de mejoramiento del entorno escolar, por parte de estudiantes de primaria, secundaria y media. Como es de esperarse por la edad y grados de los encuestados, los estudiantes de secundaria y media son quienes más participan en estas actividades (casi un 80%, mientras que aproximadamente el 61% de los estudiantes de primaria encuestados afirman haber participado en actividades de mejora del entorno escolar), que pueden ser de diversa índole. En ambos grupos de estudiantes, el 55% de ellos manifiestan haber participado en este tipo de actividades y consideraron que sí hay mejoría en el entorno escolar gracias a ello. Por otra par-

te, es importante resaltar que en la secundaria y la media, la participación es más alta en el caso de las mujeres estudiantes que de los varones.

La información arrojada en algunas de las cartografías sociales permite establecer que algunas de estas actividades de mejora de los entornos escolares están dirigidas a la conformación y cuidado de la huerta escolar. En tres de los seis colegios en los cuales se realizó la cartografía, los sujetos afirmaron que la huerta es uno de los espacios agradables del colegio. Además, es un espacio sobre el cual diferentes personas afirman que los estudiantes desarrollan un trabajo importante para su mantenimiento.

## De la participación

De acuerdo con nuestra indagación, el tema de la participación es muy importante en los colegios. Resaltamos el carácter de las demandas estudiantiles, muy volcadas a resolver cuestiones cotidianas relacionadas con su identidad como estudiantes jóvenes: los eventos festivos y conmemorativos, la ropa, los juegos, el uso de espacios lúdicos en el colegio. Tanto para la participación en la actualización del manual de convivencia como frente a las propuestas de presidentes de curso y representantes estudiantiles, este es el tema más mencionado.

La utilidad de las instancias de participación del gobierno escolar—para adelantar proyectos, desarrollar iniciativas o formalizar la representatividad de los estudiantes—frente a las directivas escolares, es muy baja. Se puede afirmar que las elecciones emulan el ejercicio de la democracia representativa pero no de la participación ciudadana. Sin embargo, tanto en la encuesta como en los grupos focales se evidencia que los maestros tienen una alta confianza en la participación de los estudiantes y en el carácter pedagógico de los ejercicios democráticos formales llevados a cabo en el colegio.

De acuerdo con la encuesta, el conocimiento del gobierno escolar resulta disímil para los estudiantes de básica secundaria (y muy bajo para los niños más pequeños de básica primaria), lo cual contradice un poco la manifestación por parte de los maestros de la vivencia generalizada y casi festiva de la representación escolar. En básica primaria, hay un alto desconocimiento del gobierno, con claras diferencias entre niñas (16,29% de ellas desconocen estas instancias) y niños (22,29% de ellos desconocen el gobierno escolar). En secundaria y media es claro que los estudiantes tienen más conocimiento de esta instancia oficial de participación escolar (sólo un 3,42% no lo conocen). El conocimiento total del gobierno escolar se concentra en la educación media. Ningún estudiante de décimo o de undécimo afirmó desconocimiento de esta instancia. 



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares