

# Una experiencia para el aprendizaje autónomo

Por: Wily Orejuela Ramirez<sup>1</sup>  
 insoramirez@gmail.com

Hernán Alberto Díaz González<sup>2</sup>  
 herdy13na@gmail.com

La investigación, centrada en el aprendizaje autónomo, nace en el año 2015 pensando en fortalecer los procesos de autonomía frente al aprendizaje en los estudiantes del Colegio Prado Veraniego IED, entendiéndose como una necesidad a desarrollar por el individuo durante su escolaridad, sea esta formal o no, permitiéndole llevar a cabo procesos de aprendizaje para toda la vida.

Esta propuesta tiene su origen en dos factores. El primero, una entrevista a docentes, acerca de las percepciones con respecto a la motivación, falta de autonomía y dependencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El segundo, de la revisión a los instrumentos de seguimiento y control institucional (actas de comité de evaluación y promoción, observador del estudiante y el registro histórico de notas). Esto permitió identificar deficiencias en cuanto al interés, motivación, autonomía y autorregulación de los estudiantes, aspectos que evidencian una dependencia académica.

Generalmente, la escuela se preocupa por desarrollar procesos de aprendizaje<sup>3</sup>, dejando de lado el estilo que tiene el individuo para orientar y evaluar su forma de aprender (aprender a aprender); es decir, sobre cómo aprende y sobre su forma de aprender. Aparte de esto, en la institución se evidencia que los jóvenes se encuentran motivados por el uso de algunos recursos electrónicos o tecnológicos.

Por ello es importante adoptar una estrategia pedagógica que consolide todo lo anterior, con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo.

Con esta idea, inicialmente se determina el estilo de aprendizaje de los participantes, mientras al mismo tiempo definen su proyecto de interés personal. Con estos insumos se diseña e implementa un ambiente de aprendizaje mixto, en el cual los estudiantes usando las TIC como facilitadores en la producción de un recurso educativo digital (RED), fortalecen sus habilidades y competencias de aprendizaje autónomo.

El ambiente es una combinación de las modalidades presencial y virtual, las cuales se complementan mutuamente, transformando en el estudiante la forma de asumir el aprendizaje, modificando hábitos de estudio, propiciando distintas maneras de afrontar actividades y fortaleciendo la auto-

nomía. También allí se definen el uso, los tiempos de gestión y todas las actividades que puede llevar a cabo el estudiante en la realización de su proyecto.


Lo presencial se desarrolla directamente en la institución, con encuentros de orientación y seguimiento para la realización de proyectos, bien promovidos por el equipo docente o por los estudiantes. La parte virtual se desarrolló en una plataforma (LMS), de nombre Imagina, aprende y crea. En ésta se propuso: una ruta de aprendizaje, herramientas, recursos, actividades, tareas, encuentros (sincrónicos, asincrónicos) e instrumentos básicos para que el estudiante adelantara el registro, seguimiento, control y evaluación de su proceso.

Para la investigación se realizó una integración de las estrategias de aprendizaje expuestas por Muñoz, Beltrán y López (2009) con las categorías medidas por la escala de Likert de autonomía en el aprendizaje de Macaskill & Taylor (2010) como se muestra en la figura.

La investigación mostró que los estudiantes al desarrollar y gestionar su proyecto, utilizaron algunas de estas estrategias, fortaleciendo sus habilidades y competencias de aprendizaje autónomo. Concluyendo, la autonomía en el aprendizaje se puede lograr atendiendo a los siguientes factores:

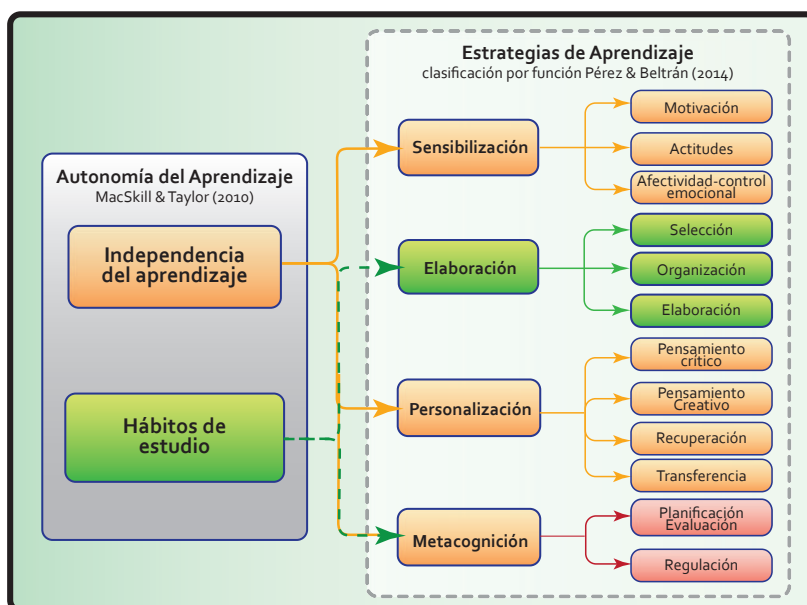
- Partir de la motivación intrínseca del participante, enfocada en el desarrollo de un proyecto de su interés.



- Identificar el estilo de aprendizaje del participante, con el objeto de propiciar los procesos de construcción de conocimiento.
- Utilizar un facilitador que haga concurrir los elementos anteriores, en este caso, las TIC.
- Tener en cuenta lo anterior en el diseño de la propuesta pedagógica (metodología, recursos, diseño e implementación del ambiente de aprendizaje).
- Seleccionar o diseñar instrumentos apropiados, para que el estudiante haga control de su gestión y la autorregule.
- Un docente que diseñe, administre y oriente el proceso. 

## Referencias

- Macaskill, A., & Taylor, E. (2010). The development of a brief measure of learner autonomy in university students. *Studies in Higher Education*, 35(3), 351-359. Obtenido de [http://shura.shu.ac.uk/15766/1/Macaskill\\_Autonomous\\_Learning\\_Scale\\_paper.pdf](http://shura.shu.ac.uk/15766/1/Macaskill_Autonomous_Learning_Scale_paper.pdf)
- Muñoz, D. P., Beltrán, L. J., & López, C. E. (2009). Perfil en estrategias de aprendizaje de estudiantes de alto rendimiento en lengua castellana y literatura. *Falsca*, 14(16), 49 – 75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3544082.pdf>



1 Docente del Colegio Prado Veraniego IED, localidad 11. Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC, de la Universidad de la Sabana.

2 Docente del Colegio Prado Veraniego IED, localidad 11. Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC, de la Universidad de la Sabana.

3 Entendidos éstos como la forma en que las personas modifican y adquieren nuevos conocimientos y habilidades.