

El aula de apoyo pedagógico, nueva apuesta en el proceso de educación incluyente

Por: Ruth Carime Sacristán Bohórquez¹
 karimesacristanbj@gmail.com
 Liseth Fernanda Carreño Jiménez²
 Lisethc1992@gmail.com
 Yaneth Milena Chaparro Pérez³
 cyaneth285@gmail.com

"Donde hay educación, no hay distinción de clases"

(Fernando Savater).

El proyecto *Aula de apoyo pedagógico de discapacidad múltiple* inicia en el Colegio Nuevo Chile IED en 2015, con estudiantes que presentan déficit en su movilidad, comunicación, lenguaje, discapacidad cognitiva (en la mayoría), y extraedad para el ingreso al aula regular.

Este proyecto es el resultado de las adecuaciones realizadas durante los años como fruto de una reflexión pedagógica de la institución y de las nuevas necesidades del entorno. Plantea una propuesta curricular asociada a la gestión académica del Nuevo Chile, con trabajo y apoyo de un grupo interdisciplinario liderado por una educadora especial, quien desde su práctica realiza las flexibilizaciones y adaptaciones curriculares en las asignaturas básicas, organiza a los estudiantes en diferentes subgrupos de acuerdo con su necesidad y nivel académico. Por otro lado, se encuentra otra educadora especial, quien lidera la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes y realiza un continuo seguimiento con padres de familia. Así mismo, la terapeuta ocupacional desarrolla prácticas pedagógicas, en lo que concierne a rutinas, adquisición de procesos y actividades básicas para ser más autónomos e independientes. Finalmente, se encuentra una educadora especial adicional, encargada de fortalecer las habilidades de pensamiento, comunicación y expresión. Cada una de estas profesionales tiene dentro del aula un papel fundamental, en conjunto con padres y estudiantes. El proyecto está ligado al proceso de inclusión del colegio



para el aporte de la misión, la política y el alcance de la visión institucional.

La modalidad de atención ha favorecido a estudiantes, bajo las condiciones ya nombradas, que solicitaban la continuidad de su derecho fundamental a la educación y que, por diferentes motivos (cierre de convenios, personal no capacitado, barreras arquitectónicas o simple desconocimiento de la oferta), no accedían a cupos escolares.

Trayectoria de la experiencia


El aula de apoyo está enmarcada en la modalidad de atención dentro de un enfoque diferencial, a partir de estrategias y prácticas innovadoras, garantizando la participación en espacios pedagógicos de la institución durante el horario de clase habitual y dentro del espacio físico del colegio. Responde a una educación orientada desde un modelo psicosocial, donde la discapacidad es centrada en las relaciones entre el sujeto y su entorno más cercano.

El objetivo principal es fortalecer y mantener las habilidades, orientadas al ejercicio de un proyecto de vida del estudiante, enfocado hacia un rol de acuerdo con su ciclo vital.

El proyecto se lleva a cabo en dos fases. La fase inicial se desarrolla en el primer semestre, donde se establece una rutina de intervención pedagógica, se hace una nivelación conceptual y se generan hábitos desde las dimensiones comunicativa, cognitiva, social y ocupacional; se plantea fortalecer procesos comunicativos y motivacionales para obtener un aprendizaje significativo. La segunda fase se desarrolla desde julio hasta diciembre, tiempo de cierre del año escolar; allí se fortalecen las habilidades adquiridas en las diferentes dimensiones de acuerdo con el estudiante, pero en espacios de aula regular

del colegio diferentes al aula de apoyo, con acompañamiento del proceso de inclusión. Igualmente, se continúa trabajando en las diferentes dimensiones con los estudiantes que por sus condiciones no alcanzarán a finalizar su escolaridad bajo los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Logros

- Motivación por parte de los estudiantes en su proceso escolar.
- Fortalecimiento en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de independencia.
- Fortalecimiento en el aprendizaje significativo, comunicación aumentativa y repertorios básicos.
- Inclusión al aula regular.
- Participación en actividades culturales y deportivas, dentro y fuera de la institución; logrando con ello que sean reconocidos en lo local y distrital por la comunidad.
- Sensibilización a la comunidad educativa del colegio y la local frente al derecho a la educación, independiente de su condición.
- En el aula de apoyo del Colegio Nuevo Chile se realiza una nueva apuesta en la búsqueda de una educación incluyente que no sólo beneficie a los niños en condición de discapacidad, sino que sensibilice a la comunidad educativa para el fortalecimiento de una educación sin discriminación, pero reconociendo y respetando las diferencias. 

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: MEN.

1 Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial, de la Universidad Pedagógica Nacional.

2 Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial, de la Universidad Pedagógica Nacional.

3 Terapeuta Ocupacional, de la Universidad Manuela Beltrán.

* Fotografías: de las autoras.