



Por: **Mónica Triana Mossos¹**
moniktriana7@hotmail.com

Educación para y en la diversidad Las TIC y la enseñanza del español escrito como segunda lengua con estudiantes sordos

Promover un proceso de formación en el marco de la diversidad, la diferencia, el reconocimiento del otro con todos sus potenciales y la motivación para participar en la escuela aporta a la construcción de ciudadanía, al empoderamiento de la comunidad educativa, de la comunidad Sorda con "S" mayúscula, a la participación infantil y a la visibilización del reconocimiento de sus capacidades. Esta ha sido la apuesta de "Manitas a leer y aprender", un proyecto desarrollado desde el 2016 con los y las estudiantes sordos usuarios de lengua de señas colombiana de básica primaria, del Colegio San Carlos IED.

La educación de los sordos, los procesos de inclusión y particularmente la atención educativa en el escenario de las aulas para sordos, se convierte en el contexto de esta experiencia pedagógica innovadora que permite, a través del uso de una herramienta tecnológica específica como es una página web, que los niños de las aulas para sordos de básica primaria, accedan y permanezcan en la escuela en igualdad de condiciones que los demás estudiantes.

Esto lo hacemos desarrollando habilidades lingüísticas que permitan a los y las estudiantes desempeñarse positivamente en su proceso de formación académica y, por esta vía, fortalecer y adquirir competencias comunicativas que favorezcan su formación a mediano y largo plazo.

La propuesta pedagógica primero acoge la inclusión, adquirimos y afianzamos la lengua de señas y, finalmente, aborda la lengua escrita como su segunda lengua. Presenta una página web, producto de la investigación que se ha venido llevando a cabo desde el año 2016 y que intenta la enseñanza y el aprendizaje del español escrito a través del afianzamiento de un idioma que no se escribe, pero que permite el desarrollo del lenguaje y la construcción de mundos posibles para los estudiantes sordos.

La página web fue diseñada en Lengua de Señas, puesto que la propuesta exige la consolidación de su primera lengua para iniciar el proceso de enseñanza de su segunda lengua. Además, es presentada por niños, va acompañada de imágenes, palabras, juegos y actividades imprimibles. Su entorno virtual fue diseñado pensando en los niños, es amable y agradable a sus ojos, muy di-

ferente a lo que usualmente ven: siempre adultos "señando".

Cada niño expone una categoría gramatical y yo como docente debo garantizar un proceso de comprensión que permita estudiar la gramática: palabras que nombran, palabras que preguntan, palabras cordiales, palabras que actúan, entre otras.

Como todas las páginas web, consta de un mapa de navegación, su presentación y los grupos de vocabulario categorizados y presentados en lengua de señas colombiana, videos para escribir una historia y actividades imprimibles, además de juegos interactivos creados para que los niños hagan relaciones entre seña y palabra, elementos de algunos textos narrativos.

Al final se ubica la galería fotográfica, ésta alimenta la página de todas las experiencias que abordamos desde el proyecto de aula o unidades didácticas con tópicos generadores que permiten el aprendizaje y la creación de escenarios para la adquisición de la lengua de señas y el aprendizaje desde los planes de estudio que en términos de ajustes razonables, son abordados teniendo en cuenta el currículo institucional y los derechos básicos de aprendizaje.

Con el paso de los años la experiencia se ha transformado y fortalecido. Con ella hemos logrado motivar a la comunidad educativa frente a lo que implican los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que presentan esta condición. Ya en lo que ha aportado al colegio se debe señalar que la educación inclusiva con un enfoque diferencial, ha permitido valorar

los procesos de los estudiantes sordos, reconociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje; como institución desde inclusión hemos obtenido reconocimiento, como la mejor experiencia significativa en el foro local 2018 y se ha potenciado la participación de los estudiantes sordos en otros proyectos que destacan sus habilidades para el aprendizaje. Y como maestra veo es importante seguir investigando y proponiendo diversidad de estrategias pedagógicas que día a día motiven, cada vez más, la construcción de una educación de calidad y eso considero solo lo logramos afianzando una interlocución constante que dentro de una atención diferencial converja en encuentros de construcción colectiva, entre diferentes actores e instancias.

A manera de reflexión... los niños sordos son niños que llegan al aula con escasa experiencia lingüística debido a las múltiples características que conlleva a su familia hasta la aceptación de la sordera y de la lengua de señas colombiana; en el aula con las experiencias significativas en cada escenario que se monta para este fin, aprenden y desarrollan el lenguaje; esa capacidad humana única pero no solo oral, también es visual, cargada de expresiones, de mundo y del inicio de una nueva etapa en su vida, para luego enfocarla en el aprendizaje. La herramienta por sí sola no garantiza el éxito de la propuesta, es el uso pedagógico que se le da a la misma y la capacidad de vincularla a la educación de los estudiantes sordos. ¹

Referencias

<https://manitasaleer.wixsite.com/yaprender>



¹ Docente titular del aula multigrado para sordos del Ciclo I en el Colegio San Carlos IED, Sede B. Licenciada en Educación Especial e intérprete de Lengua de señas Colombiana. Especialista en Pedagogía de proyectos e informática educativa. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa.