

Espacio Maestro

Estrategia de formación virtual para maestros, directivos docentes y orientadores



Estrategia Espacio Maestro

El Plan de Desarrollo Distrital y el Plan Sectorial 2016-2020 articula el Programa calidad educativa para todos, buscando garantizar el derecho a una educación de calidad que brinde oportunidades de aprendizaje para la vida y ofrezca a niños, niñas, adolescentes y jóvenes oportunidades para el mejoramiento de las competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas que despierten la curiosidad, el interés y la motivación por aprender e investigar, contribuyendo así a la formación de ciudadanos más felices, forjadores de cultura ciudadana, responsables con el entorno y protagonistas del progreso y desarrollo de la ciudad (Alcaldía Mayor, Secretaría de Educación, 2017).

En cumplimiento de esta apuesta y de las funciones asignadas a la Dirección de Formación e Innovaciones Pedagógicas, se formula el proyecto de inversión: 1040 “Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y Directivos Docentes líderes de la transformación Educativa”, el cual establece como objetivo general “Conformar la Red de Innovación del Maestro en Bogotá a través del fortalecimiento y visibilización de sus experiencias y del desarrollo de estrategias de formación pedagógica y disciplinar con el fin incidir en la transformación educativa de la ciudad”.

Así mismo, en el marco del proyecto referido, se adelantan estrategias para el fortalecimiento de la innovación educativa y el reconocimiento de la labor docente. Particularmente, la formación permanente promueve la participación de docentes y directivos docentes en diferentes modalidades: Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD), diplomados, cursos, seminarios de actualización, eventos culturales y académicos, cátedras, estancias pedagógicas o pasantías. Es allí donde nace en 2017 el portafolio Espacio Maestro como una estrategia que busca romper las barreras de tiempo y distan-

cia en la formación de los docentes a través de la mediación tecnológica en el entorno de la virtualidad, fomentando comunidades y redes académicas entre maestros, con el fin de contribuir con el desarrollo profesional docente y aportar a la meta de formación de 11.492 docentes y directivos docentes.

A través de Espacio Maestro se han apoyado aproximadamente 1565 docentes hasta el año 2018, a través de una plataforma informática, que ha permitido la formación, el estudio colaborativo entre pares, el acompañamiento y la orientación permanente de tutores en la aventura de la experimentación de ecosistemas de aprendizaje, el acceso a información con diversos sistemas de representación múltiple de conocimiento, como la multimedia y el lenguaje hipertextual, las estructuras de conocimiento apoyadas en procesos argumentativos y reflexivos de las prácticas y las vivencias docentes, y una formación sistémica y ecosistémica en la cual cobra importancia en el desarrollo personal y profesional del maestro.

Modelo pedagógico de Espacio Maestro

Aprender durante la práctica educativa y pedagógica es el eje de la experiencia educativa de Espacio Maestro. El modelo pone el énfasis en la relación sinérgica entre el aprendizaje permanente y la mejora continua de las prácticas en el aula y en la comunidad educativa. Aquí los cursos son experiencias de aprendizaje en ambientes educativos virtuales en red que han sido cuidadosamente diseñadas para favorecer los procesos de crecimiento profesional y personal.

El modelo pedagógico en el que se sustenta la estrategia es el constructivismo, porque el maestro construye su propio conocimiento a través de la reflexión sobre sus vivencias y su práctica, por tanto, el modelo plantea tres espacios de aprendizaje para que los maestros se actualicen, reflexionen sobre sus prácticas y realicen innovaciones en su ámbito escolar.

La estrategia ha diseñado tres tipos de experiencias de aprendizaje: información, reflexión y acción.

Experiencias de aprendizaje o actividades pedagógicas		
Información	Reflexión	Acción
<p>Datos, distinciones conceptuales, antecedentes o información para abordar el tema del curso; o bien, se relata una experiencia a modo de testimonio.</p>	<p>Actividades que estimulan la comprensión y el análisis del material presentado.</p>	<p>Microprácticas o ejercicios breves, orientados a ampliar el repertorio de habilidades prácticas de intervención en la escuela o en el medio de acción personal que tiene el maestro, directivo docente y orientadora.</p>



PRINCIPIOS DE LA ESTRATEGIA ESPACIO MAESTRO

1.

Personalización:

creemos en docentes únicos, con personalidades, intereses, características, gustos, trayectorias, experiencia y condiciones de desempeño diferentes.

2.

Trabajo colaborativo entre pares:

creemos en docentes que son parte de comunidades de aprendizaje, capaces de enseñar y aprender con otros, de colaborar y construir conocimiento con sus colegas.

3.

Formación práctica:

creemos en docentes focalizados en que sus estudiantes aprendan, capaces de diseñar experiencias de aprendizaje e implementarlas con efectividad dentro de su contexto auténtico.

4.

Formación permanente:

creemos en docentes que entienden su carrera como un proceso permanente de formación y aprendizaje, de crecimiento para ser mejor y hacerlo mejor.

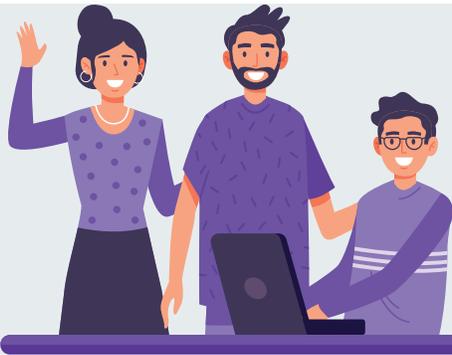
5.

Profesionalización:

creemos en docentes que se reconocen como profesionales, que saben tomar decisiones en contexto, trabajar con otros y se orientan a que todos sus estudiantes adquieran aprendizajes de calidad. Nuestra estrategia motiva el hacerse responsable por el aprendizaje de sus estudiantes y a mirar de forma crítica su ejercicio profesional, campo de aprendizaje e innovación permanente.



COMUNIDAD, EL TRABAJO EN RED DE ESPACIO MAESTRO



La estrategia **Espacio Maestro** cuenta con una herramienta tecnológica que permite el aprendizaje colaborativo y la formación entre pares. Los maestros y maestras vinculados a los cursos pueden compartir sus prácticas educativas, sus estrategias didácticas, el contenido educativo y las innovaciones pedagógicas, entre otros, con la meta clara de crear redes de aprendizaje o de conocimiento entre ellos.

Luego de dos años de trabajo, se ha identificado que la comunidad se ha transformado en un espacio de encuentro, información y coordinación, en el cual los participantes no solo tienen un intercambio de experiencias, sino que poseen un lugar virtual para generar nuevas prácticas educativas permitiendo así mejorar acciones tanto a nivel personal como en el aula, fomentando el aprendizaje colaborativo y creando agentes de transformación.

EN LA VOZ DE LOS EDUCADORES

Laura Lorena Caminos, docente del Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED, es una de las maestras que ha participado de los cursos en Espacio Maestro. Para ella, esta estrategia de la Secretaría de Educación del Distrito es vital para tener una retroalimentación de la práctica educativa.

“Es una oportunidad para dar a conocer lo que estamos desarrollando en el aula de clases. Más que actividades, Espacio Maestro nos otorga estrategias y una manera virtual de autoevaluarnos y reflexionar lo que hacemos en nuestras instituciones”, añade la profe Caminos.

Por su parte, Dorian Iván González Mendoza, maestro del Colegio Gerardo Molina Ramírez IED, argumenta que esta clase de formación virtual es elemental para visibilizar el trabajo que desde el aula se realiza a diario. Agrega,

“No todas las plataformas de formación virtual son tan accesibles. Contar con Espacio Maestro es algo positivo para nosotros, los educadores. Además de tener un apoyo constante con los tutores, la estrategia ofrece diferentes cursos para nuestra enseñanza y nos da la oportunidad de tener una comunicación con otros maestros para orientar y guiar nuestro quehacer docente”.



CURSOS



Espacio Maestro quiere hacerle extensiva la invitación a todos los maestros, maestras, orientadores y directivos docentes de Bogotá para que se unan y fortalezcan sus conocimientos desde la comodidad de sus hogares.

Existen cuatro rutas de formación: primera infancia, desarrollo personal, lenguaje y comunicación, y formación general.

CURSOS DISPONIBLES

1. La literatura infantil en la educación inicial
2. Estrategias para establecer interacciones efectivas en el aula en el ciclo de educación inicial
3. Las incontables posibilidades del mundo matemático en educación inicial
4. Vida saludable desde la primera infancia
5. El poder de las emociones en el aula
6. Arte en la educación inicial
7. Aprendizaje basado en proyectos
8. Habilidades TIC para vivir en sociedad
9. El poder generativo del lenguaje
10. ¿Cómo leer los mensajes de los medios de comunicación?
11. De los sentidos a la escritura en educación inicial y primer ciclo de básica primaria
12. El bullying y el ciberbullying en los entornos escolares
13. Competencias para la resolución de conflictos
14. Literatura y cine: identificando literatura en los grandes clásicos
15. Simulación de la Organización de las Naciones Unidas, SIMONU Bogotá
16. Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos
17. Aprendizaje significativo con mapas conceptuales
18. Solución de problemas con mapas mentales
19. Ambientes de aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación TIC
20. Desarrollo de emisoras digitales
21. Una mirada pedagógica al desarrollo infantil

Los maestros, maestras, directivos docentes u orientadores interesados en explorar y conocer mayor información sobre los cursos, pueden comunicarse al correo electrónico comunidad@educacionbogota.gov.co, en donde recibirán orientación para realizar la inscripción y exploración de los cursos.

Explorar el catálogo de los cursos en

<https://catalogomaestro.educacionbogota.edu.co/>



Referencias

Alcaldía Mayor, Secretaría de Educación. (2017). Plan Sectorial 2016-2020 «Hacia una Ciudad Educadora». Disponible en <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/733>