

Publicaciones IDEP



▲ Alma Maestra - Ser - Cuerpo Docente/ Voces Maestras Estrategia para el desarrollo personal de los docentes del Distrito

Autores: Jorge Alberto Palacio C., Nelson Mauricio Muñoz S. y Alberto Ayala M.

Este libro está diseñado y organizado como la cara y el sello de una moneda: la cara presenta la Estrategia para el desarrollo personal de los docentes del Distrito en términos de sus referentes conceptuales, metodológicos, pedagógicos y técnicos, complementados con la caracterización de la oferta. El sello da conocer testimonios de maestros y maestras vinculados a la experiencia desarrollada desde el diseño en 2017, la experiencia piloto en 2018 y su implementación en 2019.



◀ Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico

Autores: Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano, Luz Sney Cardozo Espitia y Adriana Marcela Londoño Cancelado

A lo largo de los años, el IDEP se ha convertido en el fecundo camino de la reflexión de los maestros y maestras y de sus prácticas, de la divulgación de sus saberes y, sobre todo, en el reconocimiento de los docentes como intelectuales, que desde su saber pedagógico están aportando a la transformación de la escuela. En esta guía el lector encontrará muchas pistas de cómo acompañar una experiencia pedagógica, de acuerdo con el nivel de avance de la misma, así como una riqueza de herramientas y consejos útiles para trabajar con maestros y maestras.



◀ Prácticas significativas de evaluación en el aula: análisis de experiencias de los docentes de Bogotá

Autores: Luis Alfonso Tamayo Valencia, Geidy Maritza Ortiz Espitia, Estíbaliz Aguilar Galeano, Martha Patricia Peláez Romero y Luisa Fernanda Acuña Beltrán

Este libro da conocer los resultados más relevantes del estudio sobre Prácticas Evaluativas en el Distrito Capital, que tuvo por objetivo continuar con la exploración, el análisis, la reflexión, la conceptualización, identificación y socialización de buenas prácticas evaluativas en las 383 instituciones educativas distritales (IED). El estudio se llevó a cabo gracias a la participación de un equipo integrado por investigadores de las tres instituciones que participaron en el proceso, la Secretaría de Educación Distrital, SED; el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP y la Fundación Universitaria Cafam, Unicafam, las cuales construyeron la base conceptual y metodológica que enmarca el estudio, y adelantaron la recolección de la información en campo y su posterior análisis.



▲ Revista Educación y Ciudad No. 36. Ser maestros y maestras hoy (vol. 1)

Esta edición de la revista se enfoca en una serie de preguntas que guían el monográfico: ¿es la escuela de hoy la misma de hace 25 años?, ¿en qué ha cambiado?, ¿cómo se reconfigura la docencia y la institucionalidad educativa?; la segunda interroga por el desempeño docente en los centros de investigación y su relación con ellos; la tercera escudriña sobre cuál es el lugar de los maestros de hoy en los centros de innovación; y la cuarta se enfoca en cómo las experiencias docentes exponen las tensiones dentro y fuera de la escuela, considerando la propia historia de vida, cómo se ha configurado la propia experiencia y las tensiones y respuestas frente a lo que se quiere ser y lo que se puede ser como maestros.

La construcción de este panorama cuenta con una participación amplia que, desde múltiples perspectivas, permite reconocer el lugar del docente en la reconfiguración y el diseño a futuro de la experiencia en el aula. El cuerpo de artículos ofrece una visión constructiva y reflexiva.

Esta edición incluye además una selección de textos literarios realizada por Jorge Arango, los cuales acompañan este número y fortalecen el sentido de ser maestro y maestra hoy, un recorrido que nos lleva por la magia de las metáforas que se convierten en la realidad del quehacer de los maestros, una lucha silenciosa y que muchos no notan, pero que genera la nueva visión y futuro de nuestros jóvenes y del país, gracias a ustedes.

En este número

- **El ser maestro exige una política integral,**
Zulma G. Delgado Ríos
- **Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia,**
Luis Francisco Chacón Díaz
- **Interpelaciones contemporáneas desde la documentación narrativa co-diseñada de la praxis pedagógica. Reconfiguraciones del desarrollo profesional,**
Ana Cristina Pace
- **Maestros y maestras con voz,**
Belkis Gimena Briceño Ruiz
- **El maestro de historia en el campo intelectual,**
Ferneý Quintero Ramírez
- **Ser maestra, un proceso en constante construcción,**
Gloria Elena Herrera Casilimas
- **Evaluación de impacto del Programa de Formación Docente en Bogotá,**
Javier Acosta, Mauricio Castillo, Darwin Cortés, Mauricio Gómez, Jorge Iván González, Adriana López, Alexis Maluendas, José Guillermo Ortiz, Marta Sandoval
- **Maestro contemporáneo en Colombia: condiciones y configuraciones,**
Cindy Paola Cristancho Sanabria, Oscar Pulido Cortés
- **Devenir múltiple y surreal: reflexiones sobre la formación estética de maestros de ciencias sociales,**
Melisa Giraldo González, César Augusto Rivillas Molina
- **De la investigación como experiencia y las experiencias de investigación pedagógica. Una lectura a los modos de ser maestro en Colombia hoy,**
Lesly Alexa Sánchez Reyes
- **Una casa del maestro. A propósito de los centros de innovación educativa en Bogotá. Sentidos, orientaciones y alcances,**
Amanda Cortés Salcedo
- **Entre el paradigma del ejercicio y el paradigma de los escenarios investigativos. Apuntes sobre mi labor docente,**
Liliana Charria Castaño
- **En clave de amor y de lucha otra escuela es posible,**
Teresa de Jesús Sierra Jaime

