

Componente 1:

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

Por: **Juliana Gutiérrez Solano**¹
jgutierrez@idep.gov.co

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales, es necesario que la ciudadanía, las entidades públicas y los actores que toman decisiones en materia de política pública tengan acceso a información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas ejecutados desde los gobiernos. Esta información les da a los ejecutores de políticas públicas insumos clave para la toma de decisiones pues les permiten tomarlas de manera informada.

El IDEP, como aliado de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), ha puesto a disposición del sector educación información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el Distrito Capital a través del Componente 1 del proyecto de inversión 1079: sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares. Este componente busca hacer un uso efectivo de la información, contando con mecanismos de comunicación útiles, pertinentes y oportunos para la toma de decisiones y disponer de soporte tecnológico, de fácil acceso para distintos usuarios: investigadores, autoridades educativas, docentes, entre otros.

El seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, como unidad, contempla como producto central el desarrollo de un Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los Contextos Escolares (SISPED) que reporta información para la ciudadanía en general y para las autoridades de política en particular sobre cómo van avanzando los proyectos en materia educativa que la administración se ha trazado como meta. Este, a diferencia de los informes de gestión de la SED, utiliza las vivencias y experiencias de los diferentes actores educativos (estudiantes, docentes, directivos docentes y acudientes) para brindar un panorama sobre lo que realmente está ocurriendo en las instituciones educativas distritales (IED) en relación con lo planteado en el *Plan Sectorial de Educación 2016-2020. Hacia una ciudad educadora*. Además de esto, el seguimiento contempla la realización de estu-


dios que se proyectaron a partir de los resultados de la aplicación del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital y de temáticas que hacen parte del Plan Sectorial.

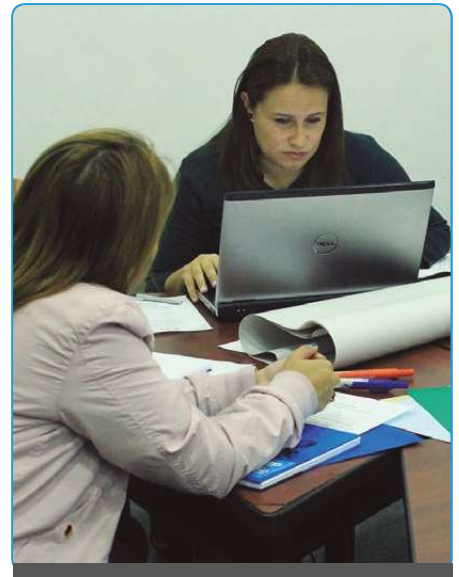
El SISPED tiene como propósito central reportar información cuantitativa y cualitativa de fuentes primarias y secundarias, basada no solo en la percepción de la política desde sus actores en los contextos escolares, sino en diálogo con distintas clases de documentos: de política; de gestión —del MEN, la SED, las Direcciones Locales, las instituciones educativas y otras entidades externas al sector educativo; estudios de las entidades antes mencionadas—; además del análisis de contexto, de la coyuntura educativa en Bogotá, y su relación con referentes de carácter nacional e internacional.

Este año, el Sistema recolectó datos por tercer año consecutivo en distintos colegios distritales y, tal como será presentado con más profundidad en el artículo que se encuentra a continuación, realizó un análisis comparativo de los resultados año a año. Este análisis brinda una visión de la política educativa como proceso que aportará a la próxima administración distrital insumos para la estructuración del nuevo plan sectorial.

Para complementar el Sistema, el IDEP ha venido desarrollando algunos proyectos que aportan de manera indirecta a este. Algunos, como el estudio *Abordaje Integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar* y Sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial, han logrado tener continuidad a través del trabajo en conjunto con la SED. El primero de estos ha indagado por aspectos relacionados con la educación para la sexualidad en los colegios del Distrito y, a partir de estas indagaciones, formuló un programa socioeducativo de educación para la sexualidad dirigido a las IED que permitirá a la comunidad educativa contar con herramientas para fortalecer capacidades en este tema de manera informada y reflexiva, desde los enfoques de derechos, diferencial, de género y cuidado/autocuidado. En el segundo, se aplicó el Sistema de monitoreo de estándares en educación inicial en más 250 IED, incluidos colegios en administración del servicio educativo que hacen parte de la atención integral. Los

resultados de esta aplicación, tal como se mencionará en detalle más adelante, han permitido a los colegios y a la SED realizar su seguimiento e identificar fortalezas y retos para la formulación de planes y acciones de mejora.

Finalmente, en 2019 se desarrolló el estudio *Apropiación de contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá*. Este obtuvo información sobre los patrones de apropiación de contenidos culturales, científicos y académicos por parte de los docentes del sector público de Bogotá. Los resultados del estudio permitirán aportar a la construcción de ofertas de cualificación, incentivos y a la producción de contenidos académicos y pedagógicos que sean más pertinentes para los docentes de Bogotá. 



El Componente 1 busca hacer un uso efectivo de la información, contando con mecanismos de comunicación útiles, pertinentes y oportunos para la toma de decisiones...

1 Subdirectora Académica del IDEP