

Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares

Por: Carlos López Donato¹
clopezd@idep.gov.co



Desde el año 2016, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), han venido ejecutando estrategias investigativas en torno al Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. En el marco del Plan de Desarrollo 2016-2020. Bogotá Mejor para Todos, y específicamente dentro del Programa de prevención y atención de la maternidad y la paternidad tempranas, la SED y el IDEP suscribieron cuatro convenios interadministrativos para el desarrollo de sendos estudios que contribuyeran a conocer el fenómeno de la maternidad y la paternidad tempranas, y aportar a la planeación de un programa socioeducativo de educación para la sexualidad, que permitiera contar con información y herramientas para la formulación de una política educativa distrital, que trate dicho fenómeno.

En este sentido, se diseñó el estudio en cuatro fases. La primera implementada en el año 2016, la cual consistió en la revisión bibliográfica de políticas públicas, normatividad y jurisprudencia, producciones de Organizaciones No Gubernamentales, organismos multilaterales y producciones académicas e investigativas en torno a la educación integral en sexualidad, generadas en la última década en los ámbitos nacional e internacional, dejando como resultado la revisión y análisis documental de 172 documentos. En este sentido, el estudio cierra esta fase con la realización de un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes distritales de 45 instituciones educativas distritales en temas de educación para la sexualidad, que además de complementar los hallazgos iniciales, permitió conocer y fundamentar conceptual y teóricamente cómo se aborda la educación integral en sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad tempranas en los contextos escolares distritales.

En el año 2017 se desarrolló la fase II del estudio, que buscaba construir la batería de instrumentos para medir el fenómeno de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, para tal fin, el equipo investigador contó con información de sistemas y bases estadísticas de las secretarías distritales de Salud y Educación, insumos resultantes de la fase I, así como instrumentos de recolección de información usados en indagaciones anteriores por entes públicos y privados.

Estos ejercicios previos, permitieron la definición de categorías e indicadores a los que orientar los instrumentos cualitativos y cuantitativos. Posteriormente, se inició el proceso de validación de estos instrumentos, con miembros de la comunidad educativa de algunas IED, y de la Mesa de Enlaces Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas, y con funcionarios de la Secretaría Distrital de Planeación.

Como resultado de las validaciones realizadas, se ajustaron los instrumentos e indicadores de la investigación; sin embargo, "se consideró necesario, antes de realizar la línea de base, someter el documento y los instrumentos a otras miradas externas con experticia específica en los temas abordados." (IDEP, 2018). Paso siguiente, se define el marco muestral para el pilotaje de los instrumentos.

Socialización, validación y pilotaje de indicadores e instrumentos

Ante la necesidad de perfeccionar los indicadores e instrumentos construidos, se diseñó la Fase IIA, para adelantar la validación de estos productos con expertos en el tema, integrantes de diferentes entidades, organizaciones e instituciones educativas públicas y privadas, entre los que se pueden reseñar:

- Empresarios por la Educación.
- Colectivo de Hombres y Masculinidades.

- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Encuesta Bienal de Cultura.
- Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad del Rosario.
- Escuela de Estudios de Género. Universidad Nacional de Colombia.
- Facultad de Derecho. Universidad de los Andes.
- Grupo de investigación Familia y Sexualidad de la Universidad de Los Andes.

Así mismo, se trabajó en una mesa de validación con funcionarios de la Secretaría Distrital de Integración Social, el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC) integrantes del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas, y por parte de la Secretaría de Educación del Distrito, las Direcciones de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos y de Evaluación de la Educación.

Posterior al ajuste derivado del ejercicio anterior, se diseñó la metodología para realizar el pilotaje en una muestra compuesta por 21 IED de 12 localidades de Bogotá, aplicando a través de herramientas electrónicas 3.523 encuestas a estudiantes y 459 encuestas a docentes y directivos docentes en cuanto a instrumentos cuantitativos. En cuanto a instrumentos cualitativos se pilotearon entrevistas a un directivo docente, una estudiante en situación de embarazo, una docente orientadora, y se realizaron grupos focales así: uno a padres, madres de familia y acudientes, uno a estudiantes de grados 4° y 5°, uno a estudiantes de grados 9° a 11° y una observación de clase.

Como resultado de este proceso, se acopió la síntesis de los resultados de la aplicación piloto, se perfeccionaron los indicadores y los instrumentos definitivos para la aplicación de una línea de base, y a partir de las observaciones y aportes, se consolidó la estrategia operativa y las recomendaciones para la aplicación de la línea de base.

1 Profesional Especializado de la Subdirección Académica del IDEP.

Levantamiento de la línea de base

Para el segundo semestre de 2018, ya teniendo la batería de instrumentos diseñada y validada, se inició la etapa de alistamiento operativo de la Fase III del estudio denominado "Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares: Línea de base", soportada en la definición conceptual y metodológica, y en el ajuste de sus ejes e indicadores, como se muestra en la gráfica 1.

Gráfico 1. Ejes e Indicadores finales del estudio

**Eje 1 :
Planeación escolar**

- 1.1 Significados de la sexualidad, el género, el cuidado y el autocuidado, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes, expresados en el currículo visible
- 1.2 Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto
- 1.3 Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad
- 1.4 Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de Educación para la Sexualidad (PES)

**Eje 2 :
Capacidad de agencia y empoderamiento**

- 2.1 Comportamiento ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes
- 2.2 Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado (MIXTO)
- 2.3 Abordaje institucional de la Educación para la sexualidad
- 2.4 Actitudes hacia las situaciones relacionadas con la educación para la sexualidad, el manejo del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto escolar

Fuente: adaptada de (López Donato, 2019)

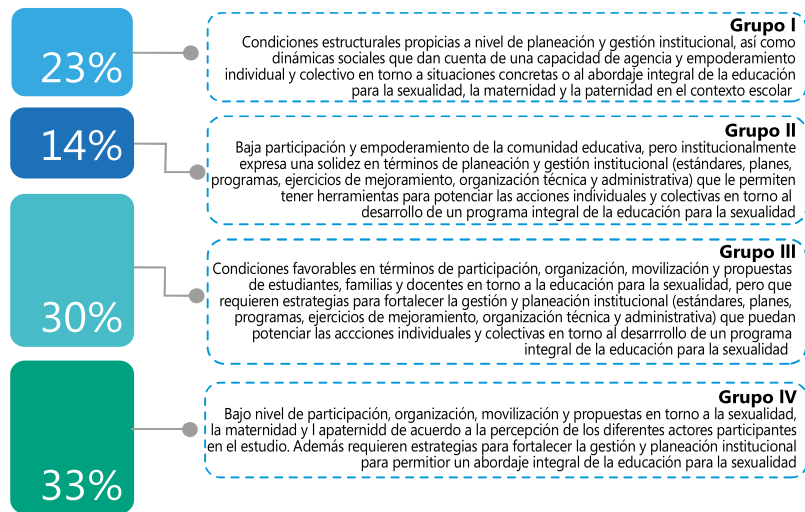
Posterior al alistamiento, se dio inicio a la aplicación de encuestas electrónicas en 89 IED de las 20 localidades de Bogotá, de acuerdo con la siguiente organización: Grupo 1: grados 4º y 5º; Grupo 2: grados 6º, 7º y 8º; y Grupo 3: 9º, 10º y 11º, arrojando como resultado el diligenciamiento de 16.704 encuestas por estudiantes, y en el grupo de maestros una aplicación total de 1.852 docentes, y 357 directivos docentes y docentes orientadores. Igualmente, se desarrollaron 29 aplicaciones de instrumentos cualitativos en 9 IED.

A partir del procesamiento y categorización de la información, se fueron consolidando los primeros hallazgos, que empezaban a definir las formas de abordar la sexualidad en las IED, identificando comportamientos, conceptos y prácticas en torno al tema. Estos hallazgos fueron sometidos en 2019 a un análisis de segundo

nivel, buscando recabar a partir de la definición de índices, escalas y clasificación de grupo frente a los cuadrantes preestablecidos.

Dentro de ese marco de resultados, podemos ver que el gráfico 2 muestra la clasificación de las IED en cada uno de los cuadrantes.

Gráfico 2. Reportes agregados para Bogotá¹



Fuente: (Lopera, 2019)

Igualmente, se procesaron 76 reportes de resultados individuales de IED, que participaron en el estudio con una aplicación de cuestionarios electrónicos con docentes y estudiantes, mayor al 60%.

Construcción del Programa socioeducativo de educación para la sexualidad

Paralelo al análisis de segundo nivel de la información contenida en la línea de base, se fue construyendo el programa socioeducativo de educación para la sexualidad, consolidando la Fase IV del estudio. Con la participación de docentes que tuviesen experiencias pedagógicas en torno a la educación integral para la sexualidad en sus instituciones educativas, se desarrollaron nueve jornadas de trabajo conjunto, denominadas Co-laboratorio, donde las maestras y maestros a partir de sus prácticas de aula, de sus cambios y transformaciones frente a las realidades vividas en el ámbito escolar, facilitaron la construcción de los pilares en que se soporta la propuesta del Programa.

Con ellas y ellos, se validaron aproximaciones conceptuales y pedagógicas sobre la sexualidad, enfoques diferenciales, género, maternidad y paternidad, salud sexual y reproductiva, el cuidado y autocuidado, la interrupción voluntaria del embarazo, entre otros temas, propiciando el diseño y perfeccionamiento de herramientas educativas, que pretenden servir de apoyo a los maestros que se enfrentan a problemáticas similares y que hoy no cuentan con material conceptual y pedagógico de ayuda para enfrentarlas.

Adicional a esto, se desarrollaron cuatro jornadas de intercambio de saberes, denominadas Malocas, donde confluyeron estudiantes, padres de familia, docentes e investigadores con experticia en educación integral para la sexualidad, docentes, directivos docentes y docentes orientadores, que aportaron desde su conocimiento a la construcción del programa y pilotaje de elementos estructurales del mismo.

Con la culminación de esta cuarta fase del estudio, se entregará a la ciudad un programa socioeducativo para el abordaje integral de la sexualidad, que fortalezca los proyectos de educación sexual (PES) de las IED, que se constituya como referente de empoderamiento de las buenas prácticas que tengan las y los docentes, permita generar herramientas pedagógicas que faciliten y promuevan la igualdad de género, la capacidad de autodeterminación de los estudiantes, la superación de barreras ideológicas frente al tema, se proyecte como una estrategia de reducción de la maternidad y paternidad tempranas, y en general que incentive la permanencia escolar de los niños, niñas, y adolescentes en el sistema educativo.¹

Referencias

IDEP. (2018). Informe Técnico: Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en el Contexto Escolar. Línea de Base, en su etapa de aplicación operativa. Bogotá: IDEP.

Lopez Donato, C. (2019). *Camino hacia la construcción de un programa socioeducativo para la sexualidad en Bogotá*. *Magazín Aula Urbana*, 113, 3.

1 Los resultados de esta sección no dan información estimada para el total de establecimientos educativos de la ciudad, la clasificación se basa en el total de instituciones participantes en la muestra del estudio.