

# El reconocimiento docente: Una estrategia para el fomento de la calidad educativa

**Por: Edwin Ferley Ortiz Morales**  
eortiz@idep.edu.co  
**Oscar Julio Segra Martínez**  
ojseguramunal.edu.co

**Ana Alexandra Díaz Najjar**  
adiaz@idep.edu.co  
**Ruth Amanda Cortés Salcedo**  
rcortesidep.edu.co

**Juan Pablo Bohorquez**  
jpablobm@gmail.com

En el marco del componente Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica, el IDEP, ha suscrito con la Secretaría de Educación del Distrito, SED, diferentes convenios a lo largo del cuatrienio, sumando esfuerzos técnicos, financieros y administrativos, para fortalecer la política pública de la Alcaldía Mayor de Bogotá, especialmente en la línea estratégica de Calidad educativa para todos y su proyecto Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes.

El desarrollo de las acciones asociadas al reconocimiento docente, esto es, el Premio a la investigación e innovación educativa, el apoyo a la participación en eventos académicos, el acompañamiento a la postulación en premios nacionales e internacionales, el desarrollo de estancias pedagógicas, y las convocatorias para el fomento y fortalecimiento de redes de maestros y directivos investigadores y de semilleros de investigación escolar, contribuye a los objetivos específicos del IDEP, establecidos en el proyecto de inversión 1079, de "Reconocer y promover saberes y prácticas pedagógicas generadas por colectivos de docentes que contribuyan a la transformación de la escuela, al fortalecimiento de sus relaciones con la familia, la comunidad, la ciudad y la región; Fortalecer los procesos comunicativos asociados a la producción de conocimiento en educación y pedagogía (resultado de estudios, programas, proyectos y experiencias de innovación e investigación educativa desarrollados por docentes y directivos docentes), a la producción de material educativo y didáctico, ..."

## Logros de la estrategia de reconocimiento docente

### Premio a la Investigación e Innovación educativa

Se desarrollaron las convocatorias y fases de evaluación, premiación y publicación de las experiencias ganadoras de la X, XI, XII y XIII versión del Premio a la investigación e innovación educativa.

Durante el cuatrienio se postularon 721 propuestas al Premio, 277 de ellas en la modalidad de investigación y 444 en innovación, galardonando anualmente a las diez mejores, cinco por modalidad, tal como lo señala el acuerdo de creación del premio.

Así mismo, se desarrollaron talleres de escritura para las versiones X, XI y XII del Premio, en los que participaron docentes interesados en mejorar algunos aspectos formales de sus propuestas.

El Premio contó con un proceso de meta-análisis y revisión de las definiciones de investigación e innovación, así como de criterios de evaluación. De la misma manera, se revisaron y validaron los instrumentos de evaluación en las dos categorías del Premio.

Desde el punto de vista operativo, actualmente se cuenta, de un lado, con una plataforma de inscripción y evaluación externa, parametrizada y funcional, y, de otro, con un consolidado de bases de datos de docentes y directivos docentes participantes, para cada una de las versiones.

### Apoyo a la participación de docentes en eventos culturales y académicos

En esta administración, 2387 docentes y directivos fueron apoyados en eventos, 593 como ponentes y 1794 como asistentes, en 24 eventos locales, 17 nacionales y 12 internacionales.

Se contó con la formulación de una ruta de apoyo a docentes desde la proyección de los portafolios (uno por vigencia) hasta la socialización, pasando por la convocatoria y el acompañamiento en cada evento, formulando un documento de orientaciones como guía que contiene la matriz de requisitos por tipo de evento, los procedimientos para el apoyo, y un esquema de instrumentos y documentos requeridos para la inscripción y recepción de documentación.

Además, a partir de los instrumentos, se desarrolló un documento de análisis de tendencias en reconocimiento docente, diseñado para la recolección de informes académicos y para conocer las estrategias de socialización e implementación de experiencias.

También se consolidaron bases de datos de docentes y directivos docentes participantes, desde 2017 hasta 2019. En ellas es posible visualizar la composición del cuerpo de asistentes a los eventos, y caracterizarlos poblacionalmente, a partir de la información allí reportada.

Los temas de los eventos apoyados durante este periodo van desde el fortalecimiento de áreas de conocimiento (matemáticas, escritura, física y astronomía, bilingüismo y música, entre otros), la innovación educativa, el uso de la ciencia y la tecnología, hasta otros aportes como el pensamiento y la lectura crítica, el interés por la formación de la primera infancia, los procesos de colectivos y redes de maestros, la orientación y gestión escolar y la calidad de la educación.





### Estancias pedagógicas

Esta estrategia contempló visitas de docentes y directivos docentes a entidades e instituciones públicas y privadas, para profundizar sobre temáticas particulares relacionadas con el quehacer académico y pedagógico. Es así como se desarrollaron cinco estancias pedagógicas distritales, en temas, como: arte y cultura, ciencia, tecnología e innovación, matemáticas, memoria histórica y patrimonio, y medio ambiente y sostenibilidad, con la participación de 50 docentes y directivos docentes. Cada estancia requirió del diseño de una agenda académica, en la que prestaron su ayuda diferentes instituciones de la ciudad, afines a las temáticas propuestas.

La apuesta por las estancias se llevó al plano nacional, desarrollando una estancia pedagógica en la temática de innovación, con la participación de doce docentes noveles en Medellín, durante cinco días.

De igual manera, pero articulada al tema de las prácticas de evaluación, participaron ocho maestras durante cinco días en la estancia pedagógica, realizada en Barranquilla.

También se desarrolló la convocatoria de una estancia pedagógica internacional en Michoacán, México, referida a la temática de la educación rural, que contó con la participación de diez docentes de colegios rurales de Bogotá.

### Acompañamiento a la postulación de maestros en premios nacionales o internacionales

Esta estrategia contempló el acompañamiento a once docentes y directivos en su proceso de postulación a premios nacionales o internacionales, desde una base de docentes premiados en la ciudad.

Para ello, se formuló un documento de caracterización de premios en educación a nivel nacional e internacional, y se contó con las bases de datos consolidadas de docentes y directivos docentes participantes en 2019, además de una socialización de la intención de apoyo, dando como resultado un grupo de maestros cuyas postulaciones en premios están siendo acompañadas. Desde esta actividad se espera poder contar con un documento base para la orientación en este tipo de procesos.

### Fortalecimiento de redes de maestros

Las redes de maestros y maestras de la ciudad se han venido posicionando como centros de pro-

ducción e intercambio de conocimiento y de construcción de la política pública educativa distrital.

Durante la presente administración se han realizado tres convocatorias para el apoyo y fomento de los grupos y redes de docentes y directivos. Se presentaron a las tres convocatorias (dos en 2018 y una en 2019) más de 60 redes, que han venido abordando temas en torno a la gestión escolar, innovación pedagógica, investigación en artes, educación rural, derechos humanos y género, y rescate de las raíces socioculturales. Esta línea ha contribuido al acervo del conocimiento con la producción y publicación de textos producto de sus investigaciones.

La mayor parte de las redes que se han presentado en estas convocatorias son lideradas por mujeres con estudios de maestría y doctorado, muchos de los cuales han sido financiados con recursos distritales en el marco del reconocimiento y cualificación docente.

Las redes se han posicionado, como afirman los docentes de las mismas redes, en:

[...] expresiones autónomas, no reguladas formalmente, que intentan transformar el sentido del acto educativo, sus potencialidades, problemáticas y desafíos [...]

En este sentido, las redes y colectivos no responden a exigencias externas, aunque logren incursionar en la institucionalidad a través de la vinculación a iniciativas más flexibles que le son cercanas.

### Semilleros Escolares de Investigación

Las convocatorias de los semilleros escolares de investigación (2018 y 2019) han logrado la participación de 105 semilleros. Ellos pertenecen a todas las localidades de la ciudad y sus procesos de investigación e innovación pedagógica abarcan campos como los derechos humanos y democracia, género, matemáticas, ciencia y tecnológica, ciencias sociales, astronomía, robótica y ciencias de la información, entre otros.

En las dos convocatorias fueron seleccionados 18 semilleros, ocho en 2018 y diez en 2019. Este proceso ha dejado una serie de enseñanzas en el devenir de la producción de conocimiento. Por una parte, ha mostrado la pertinencia de la política pública sobre investigación e innovación en la escuela, pues ha contribuido a transformar las prácticas de enseñanza-aprendizaje al romper esquemas de "transmisión" de co-

nocimiento dónde los estudiantes eran sujetos pasivos y quienes debían dar cuenta de forma relativamente repetitiva del conocimiento recibido. En los semilleros, los estudiantes son sujetos que agencian sus procesos de aprendizaje en conjunto con el docente; el conocimiento se apropia a través de preguntas y problemas situados en el contexto, en las vivencias de los niños y jóvenes, al igual que en sus expectativas y procesos de vida.

Los miembros de los semilleros han encontrado que conocer, investigar e innovar cambia sus formas de interrelación con sus pares. Han aprendido a trabajar en equipo, han puesto en cuestión su individualidad y aislamiento; han producido relaciones más democráticas entre los jóvenes y entre jóvenes y docentes; han podido reconocer la potencia del trabajo colaborativo. Del mismo modo, los estudiantes han comenzado a forjar proyectos de vida que, entre otros, han orientado su vocación en los estudios universitarios. También, ha dado lugar al desarrollo de formas críticas de preguntarse y abordar el mundo.

Los semilleros han evidenciado que los procesos de investigación en la escuela y su existencia misma no se deriva ni es una copia de los procesos de investigación llevados a cabo en la universidad. Estos responden a la dinámica de los jóvenes y del conocimiento que produce la escuela.

La política pública, que ha buscado posicionar a Bogotá como una ciudad educadora, ha contado, entre otras rutas estratégicas, con el apoyo a la investigación en innovación pedagógica en el distrito; esto se ha venido desarrollando a través del fomento a la investigación que de forma colectiva realizan estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas públicas en el marco del Ecosistema distrital de innovación educativa bajo el liderazgo y acompañamiento del IDEP. Sus resultados han comenzado a percibirse a través de la producción de conocimiento por parte de las redes y los semilleros; en la participación en eventos de divulgación y difusión académica nacionales e internacionales; en la transformación de las prácticas pedagógicas en la escuela y formación de los sujetos investigadores en tanto a nivel personal como en sus capacidades como productores de conocimiento. <sup>18</sup>