

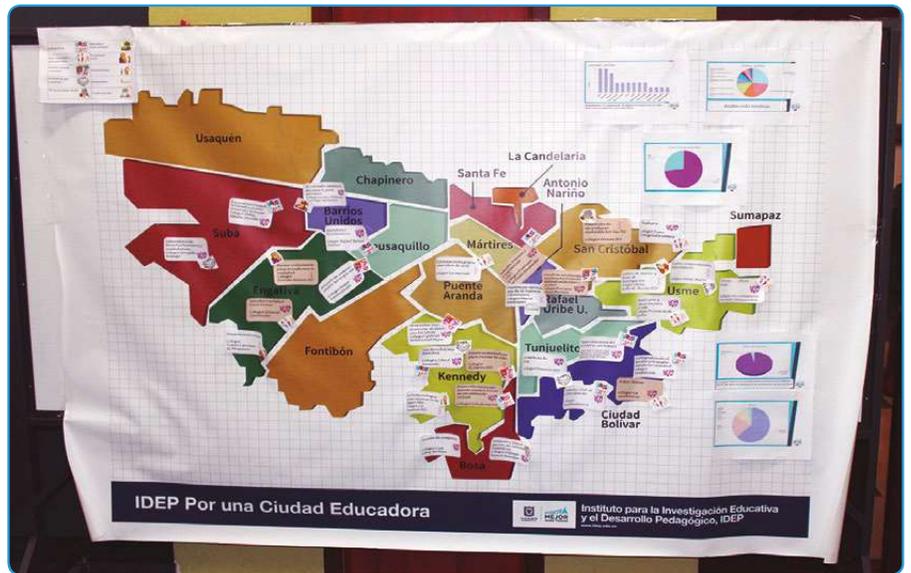
Prácticas de evaluación de los aprendizajes*

Por: Amanda Cortés Salcedo¹
acortes@idep.gov.co

El estudio sobre evaluación de los aprendizajes inicia en el año 2016 como parte del plan de desarrollo de la ciudad con el propósito de contribuir con la política de calidad en educación. Los programas “Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes líderes de la transformación educativa” y “Bogotá busca evaluar para transformar y mejorar” dieron contexto al estudio sobre una práctica socialmente construida, normativa e históricamente determinada, que tiene múltiples dimensiones desde lo pedagógico, lo didáctico, lo curricular y vinculada con las pautas de actuación, creencias, dilemas y problemas que se expresan en las prácticas de evaluación. El interés del estudio se enfocó en caracterizar las prácticas de evaluación de instituciones educativas distritales comprometidas en un proceso de reflexión y planeación, de revisión y mejoramiento.

En este sentido, el énfasis estuvo en describir, interpretar y valorar lo que significa buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes, desde la construcción de un balance analítico de tendencias y enfoques a nivel de Latinoamérica, Colombia y Bogotá en relación con la calidad de la educación y la formulación de criterios para identificarlas.

El análisis general derivado de la caracterización de las prácticas significativas de evaluación permitió identificar algunas tendencias y hallazgos, dentro de los que se destacan:



- Algunas de las prácticas de evaluación significativas se derivan de trabajos de investigación realizados por los docentes en el marco de estudios de posgrado, especialmente de maestría.
- El mejoramiento y ajuste permanente de las estrategias de evaluación es una de las características de varias de las prácticas de evaluación caracterizadas, dando así un carácter de evaluación formativa.
- La intencionalidad de las prácticas evaluativas caracterizadas se orienta hacia la identificación de los potenciales y necesidades de los estudiantes, en el marco de su proceso formativo, respondiendo a su contexto y realidad, siendo así una evaluación flexible.
- Una de las herramientas más utilizadas por los docentes es la rúbrica de evaluación, la cual posibilita procesos evaluativos socializados y concertados, en los que se aplican la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.
- Las prácticas caracterizadas apuntan a la resolución de diversos problemas relacionados tanto con las prácticas pedagógicas como con los retos formativos de los estudiantes.
- Muchas de las prácticas evaluativas caracterizadas no cuentan con un sustento conceptual explícito que las fundamente. Los referentes teóricos, para los casos en que fueron mencionados, no son específicos del campo de la evaluación.
- Dentro de las principales dificultades referidas por los docentes que cuentan con prácticas de evaluación significativa, se destacan: alto número de estudiantes en cada uno de los grupos con los que se trabaja, bajo nivel de comprensión por parte de los padres de familia de las intencionalidades y metodologías subyacentes a la evaluación que se realiza en el aula y pocos puntos de encuentro o articulación entre los procesos que realizan y las prácticas evaluativas de otros docentes.
- Muchos docentes cuyas prácticas fueron caracterizadas no han realizado procesos de sistematización que los lleven a procesos de investigación sobre sus propias prácticas.
- Las prácticas evaluativas analizadas reflejan aportes para la experiencia profesional y personal de los docentes involucrados, evidenciados en posibilidades de innovación y reflexión, así como la motivación al ver avances en sus estudiantes.

¹ Profesional Especializada de la Subdirección Académica del IDEP.

* Tomado del primer producto académico del contrato N°. 073 de 2019 celebrado entre el IDEP y Espiral (Alfonso Tamayo, Alexander Duque, Nancy Martínez)

En los inicios del proyecto se asumieron concepciones sobre “buenas prácticas en evaluación”, desde enfoques diferentes al enfoque pedagógico. Tal situación generó una tensión entre dos visiones epistemológicas relacionadas con el tipo de conocimiento y los fines con que se asume en el contexto educativo. Tal como ha sido enunciado por investigadores y estudiosos, el campo de la evaluación está cruzado hoy por múltiples tensiones entre dos tipos de racionalidad: la técnico-instrumental y la razón hermenéutica, emancipadora y crítica (Niño, 2010). El desarrollo del estudio durante los años 2016 y 2017 hizo posible el desplazamiento de buenas prácticas a prácticas significativas en evaluación.

El desplazamiento entre buenas prácticas, propias de los contextos empresariales (Tamayo, 2017) y las prácticas significativas en evaluación de los aprendizajes se justificó por el origen, finalidad y sustento epistemológico de estas últimas, ubicado en el campo de la educación y la pedagogía. El marco de referencia entonces se centra en su dimensión cultural como praxis, interacción comunicativa y acción transformadora. En consecuencia, las prácticas en evaluación están situadas en el campo epistemológico de las ciencias sociales críticas, se fundamentan en la pedagogía constructivista o socio constructivista y crítica, y los métodos más adecuados para su estudio son cualitativos, hermenéuticos, o de investigación acción participativa.

En 2017, en el marco del Convenio 1452 entre el IDEP y la SED, se desarrollaron, sistematizaron y analizaron prácticas de evaluación de 385 IED. Para lograr esto, se aplicó un instrumento de caracterización en las 385 IED que permitió formular una línea de base y sistematizar las experiencias. Adicionalmente, se sistematizaron y analizaron 349 narrativas de docentes de IED y 34 experiencias sobresalientes del Sistema de Institucional de Evaluación, galardonadas en el Premio a la Excelente Gestión Institucional (PEGI), para un total de 383 experiencias evaluativas sistematizadas. La información que resultó de este ejercicio se articuló en el repositorio Buenas prácticas de evaluación y se promovió su divulgación y socialización en el Distrito. Lo que tuvo escenario también en el Primer encuentro distrital de prácticas de evaluación de los aprendizajes

En 2018, a partir de las narrativas compartidas por los maestros, las conclusiones de los grupos focales y los círculos dialógicos desarrollados con los docentes y directivos docentes de las IED que participaron en el estudio en la vigencia 2017, se avanzó en la consolidación de la Red de Instituciones por la Evaluación (RIE), en convenio con la SED. Este avance consistió en la definición de 4 nodos temáticos de trabajo:

Surgen cuatro categorías que dan origen a los nodos de trabajo, así:

- **Nodo 1. Evaluación integrada:** reflexiona sobre la relación entre la evaluación interna y externa.
- **Nodo 2. Evaluación convivencia, contexto y multiculturalidad:** reflexiona sobre la relación entre la evaluación con el territorio, la comunidad, la identidad, la

valoración de las diferencias, la historia y la memoria en la escuela.

- **Nodo 3. Evaluación disciplinaria:** reflexiona sobre la evaluación y las áreas del currículo.
- **Nodo 4. Evaluación interdisciplinaria:** reflexiona sobre interrelaciones entre áreas y las interacciones entre los presupuestos teóricos.

En 2019 se realizó del II Encuentro Distrital de Evaluación “Lo que hacemos los maestros cuando evaluamos” y se construyó con sus participantes un documento orientador de la red para dar a conocer el trabajo adelantado por docentes y directivos docentes en torno a la evaluación, para motivar a otros docentes a hacer parte de la red y dar continuidad al diálogo, debate e investigación alrededor de las prácticas de evaluación en el Distrito.

Este documento incluyó el propósito de la red, las metas y objetivos, el plan de acción, las reglas básicas y los valores de la red, el plan de comunicaciones, la estructura organizativa, la identificación de los miembros de la red, y la divulgación de las buenas prácticas evaluativas, de acuerdo con las especificaciones definidas por la SED y el IDEP.

Adicionalmente, se creó el repositorio para la RIE en el IDEP-<http://repositorio.idep.edu.co:8080/jspui/>, en el cual se encuentran, además de videos de docentes compartiendo su práctica e invitando a participar en la red, información general de la red y sus nodos, información y fotos de los encuentros y eventos desarrollados, avances de estructuración, planeación, conceptualización que los participantes de la red han

realizado de manera presencial y virtual y demás noticias de relevancia para la consolidación y funcionamiento de la red. Igualmente, la SED con el fin de apoyar el proceso de socialización y divulgación definió el sitio de interacción virtual de la RIE en la plataforma “Red Académica”.

Con el trabajo desarrollado por los docentes y directivos de las instituciones educativas distritales se han promovido acciones de reflexión que vienen motivando el liderazgo e interés por la investigación y construcción de saberes sobre las prácticas de evaluación, enfocadas a los cuatro nodos. Es un trabajo que se enmarca en diferentes ámbitos y requiere de apoyo académico para robustecer la sistematización de las experiencias pedagógicas en evaluación, así como de herramientas para transformar y mejorar las prácticas, las concepciones y el uso de la evaluación en el desarrollo curricular: prácticas docentes, apuestas curriculares, ambientes escolares, materiales para evaluar los aprendizajes de los estudiantes y la enseñanza de los mismos maestros.

En este sentido, durante 2019 se ha desarrollado la fase 4 del proyecto que contempla la selección, profundización y socialización de veinte experiencias significativas de evaluación de los aprendizajes, de lo cual resultará una publicación virtual, el aporte a los maestros del Distrito a través de una caja de herramientas construida con la participación de los docentes de la RIE, que se alojará en la web de Red Académica junto con dos publicaciones. Finalmente, se ha venido acompañando a la Red en la profundización del diseño y de la implementación de la estrategia de su sostenibilidad y la realización del Tercer encuentro distrital de prácticas de evaluación de los aprendizajes y el primero de la RIE, de lo cual derivará también una publicación virtual. 

