

La apuesta por el reconocimiento de los docentes como uno de los principales actores investigadores de su práctica



Por: Aida Gineth Sandoval
 Politóloga de la Universidad Nacional, candidata a Máster en Educación de la Universidad de los Andes. Correo: a.sandovalb@uniandes.edu.co

Uno de los propósitos del Programa Maestros y Maestras que Inspiran apunta al reconocimiento de los y las docentes como constructores de conocimiento. Durante mucho tiempo, **se asumió la idea de que el docente no tenía autonomía en el desarrollo y producción del conocimiento**, pues se entendía que su conocimiento se basaba en un saber prestado desde otras disciplinas y a su vez, en la práctica, el docente sólo se dedicaba a repetir contenidos sin ningún tipo de reflexión crítica y sistemática.

Sin duda, esta idea se ha ido dejando atrás en los últimos años, justamente, porque **los y las docentes se han ido empoderando de su campo de acción**, reconociéndose como constructores de conocimiento, lo que los ha llevado a iniciar procesos de investigación e innovación en las aulas; procesos que les han permitido participar en premios nacionales e internacionales y publicar el resultado de sus investigaciones.

Los y las 45 maestras que participaron en el Programa Maestros y Maestras que Inspiran en el segundo semestre del 2020 lideraron procesos de investigación e innovación que transformaron (y continúan haciéndolo) las prácticas pedagógicas en sus instituciones educativas, apuntando con ello también al mejoramiento de la calidad educativa.

Para el IDEP representa una apuesta visibilizar dichos procesos y potenciarlos en las instituciones educativas a través de la construcción de comunidades de formación. Partiendo de un currículo pertinente y situado a partir del fortalecimiento en competencias de investigación e innovación así como en la puesta en marcha de acciones colaborativas e inspiradoras, los y las maestras que participan en el Programa se forman como mentores. Ser mentor o mentora implica apoyar, orientar y motivar a otros docentes a iniciar procesos de investigación e innovación en las instituciones educativas.

De manera que, **los y las maestras participantes, dada su amplia trayectoria, inspiran a más maestros y maestras a reconocerse a sí mismos** como los principales actores investigadores de su práctica educativa; pues, resulta fundamental que el cuerpo epistemológico de la educación se alimente de las reflexiones de quienes están inmersos en el contexto educativo participando en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuando el docente se reconoce a sí mismo como constructor de conocimiento, afecta su práctica, re-significándola y cimentándola constantemente. **AI**



AULA VANGUARDIA