

Reflexiones acerca de procesos de sistematización de experiencias



Por: Diana Alexandra Calderón Cruz
Directora y fundadora de DOKUMA.
Lic. Psicología y Pedagogía de la
Universidad Pedagógica Nacional.
Licenciada en Pedagogía de la Universidad
de Granada. Estudios "Especialista en
Arte terapia". Universidad Nacional de
Arte – UNA, Buenos Aires. Maestría en
"Creación musical, nuevas tecnologías y
artes tradicionales" Universidad Tres de
Febrero – UNTREF, Buenos Aires. Correo:
info.innovacioneducativa@gmail.com

El proceso de acompañamiento a los docentes del programa "Maestros que inspiran", permitió potencializar las habilidades de escritura y sistematización de experiencias investigativas y de innovación educativa.

Éstas han sido lideradas en la línea de Inclusión, tecnología e innovación, para lo cual se destaca una amplia participación de los maestros en sus respectivos proyectos de investigación-innovación. Precisamente la labor de escritura genera la posibilidad de reconocer las propuestas.

De esta manera, la producción académica se constituye en una forma de visibilizar la construcción de alternativas educativas y de proyectar redes de maestros, así como la ampliación de estrategias de cualificación, y acompañamiento a la labor de los maestros por parte del IDEP para establecer nuevos retos para las comunidades educativas.

En este sentido, el proceso de acompañamiento en la escritura y publicación **representa nuevas propuestas y retos en el fortalecimiento de proyectos de innovación** y estrategias que posibiliten el cierre de brechas en la población que hace parte del sistema de educación pública primaria y secundaria en Bogotá.

Asimismo, este proceso **permitió fortalecer acciones estratégicas como la participación de las comunidades educativas** en la identificación y solución de problemas sociales, la consolidación de una culturización

tecnológica desde la transversalización de los currículos y la generación de procesos que le posibiliten a la institución la apertura y articulación de la institución educativa con instituciones externas como el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

De igual manera, articular a las instituciones educativas con otras redes de conocimiento como instituciones de educación superior, centros de desarrollo tecnológico y del sector productivo, entre otros, a partir de procesos de investigación que se sitúen en las realidades y particularidades del contexto. ■

