

# El componente de disponibilidad en el Índice del Derecho a la Educación, IDE, para Bogotá: así lo calculamos



Por: Ana Cruz Rodríguez

Para el cálculo de los indicadores de la dimensión disponibilidad en Bogotá, desde el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), se contó con información proveniente de tres fuentes principales para 4 años (2016-2019). La primera es **la base de datos del DANE EDUC, la cual recolecta información de caracterización de todas las sedes educativas** a partir del formulario C600. Esta tiene información de todos los colegios del sector oficial y no oficial del país.

La segunda, a partir de una **encuesta realizada a directivos docentes de los diferentes establecimientos educativos** del sector oficial de Bogotá. La tercera, provino del trabajo realizado por el grupo de apoyo, mediante el cual se buscaba **información en las páginas Web de cada colegio** para saber si tienen publicado el PEI y el manual de convivencia.

Es importante señalar que se realizó un mapeo de fuentes e indicadores exhaustivo, y se seleccionaron aquellos que pudieran generar un indicador robusto en el componente de disponibilidad. Sin embargo, toda la información requerida para el cálculo de indicadores y subindicadores no estaba disponible en las instituciones oficiales (DANE, por ejemplo). Es por ello que se formula una encuesta para suplir la necesidad de información comparable año a año, pues en algunos indicadores se contaba con información únicamente de 2019.

**El cumplimiento del IDE en la dimensión de disponibilidad en los cuatro años analizados se encuentra entre el 62 y el 67%** lo cual resulta ser bajo si se tiene en cuenta que esta dimensión abarca lo mínimo deseado en los establecimientos educativos.

Los indicadores de esta dimensión son: *conexión y acceso a internet, porcentaje de docentes con pregrado, relación alumno-docente, relación alumno-computador, jornada única, bilingüismo, relación alumno-aula, acceso a servicios públicos, sanidad, implementos educativos, y finalmente el indicador establecimientos educativos mejorados, optimizados y reforzados.*

Ahora, **los indicadores que cumplen en un menor porcentaje con el IDE (teniendo en cuenta que el nivel de cumplimiento va de 0 a 100%) son bilingüismo, jornada única, y relación alumno-computador.** En estos tres últimos indicadores, el nivel de cumplimiento más alto es del 36% y corresponde a la *relación alumno-computador*; por su parte, *bilingüismo* solo llega al 3% de cumplimiento.

Respecto a los indicadores que tienen un mayor porcentaje de cumplimiento del IDE, se encuentran *conexión y acceso a internet, relación alumno-docente, porcentaje de docentes con pregrado y acceso a servicios públicos*, los cuales se están por encima del 90% en los cuatro años de análisis.

Cabe resaltar que el bajo cumplimiento de los indicadores alumno-computador, bilingüismo y jornada única son los que hacen que el cumplimiento del IDE en la dimensión disponibilidad se encuentre en el 60%. **■**

