

La corporeidad: una mirada pedagógica desde la educación física



Por: Juan Carlos Piñeros Suárez
Doctor en Educación y Sociedad -
Secretaría de Educación del Distrito

La corporeidad se puede definir como la exteriorización de las realidades internas de la persona a través de sus manifestaciones corporales, las cuales están ampliamente mediadas por las interacciones sociales, las construcciones simbólicas y las realidades del contexto cultural en el que nos desarrollamos.

Históricamente la corporeidad ha estado asociada al uso del cuerpo como un vehículo que evidencia nuestros comportamientos hacia los otros.

En la cotidianidad, compartimos con nuestros pares a través del cuerpo que siente, que expresa, que reflexiona y que está inevitablemente estructurado para transformar las situaciones desde su actuar. Sin embargo, **en la escuela son escasas las investigaciones que integran los aspectos intrínsecos de la persona,** sus particularidades sobre su aprendizaje y las posibilidades del movimiento como aspectos centrales en la educación del cuerpo.

“El rol del docente en el contexto educativo debe trascender hacia la transformación de su realidad social desde sus prácticas de enseñanza”



Generar esta mirada a la educación física desde la corporeidad, implica relacionar la escuela y su contexto con diferentes factores que guían los procesos formativos desde distintos parámetros, estándares, lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y procesos investigativos en el aula.

En una primera etapa se deben considerar las motivaciones intrínsecas que guían la **participación activa de los estudiantes en las prácticas corporales,** caracterizando aspectos socio emocionales, éticos, culturales y personales.



Del mismo modo, en respuesta a estas particularidades, los currículos deben ofertar unos contenidos que ayuden a fortalecer las fragilidades en cada uno de los componentes mencionados. Es notable que los estudiantes en los colegios públicos muchas veces asisten al aula de clase con grandes problemáticas en sus aspectos socioemocionales y estos factores pueden incidir notablemente en el desarrollo de su educación corporal.

“Algunas herramientas interpersonales de los futuros maestros deben ser potenciadas en las facultades de educación”



Anexo a estas características, el rol del docente en el contexto educativo debe trascender hacia la transformación de su realidad social desde sus prácticas de enseñanza, evitando la monotonía en sus clases, fomentando reflexiones críticas sobre sus condiciones de trabajo, a través de la investigación escolar que puede proveerle procesos de enseñanza, saber y aprendizaje, situados y pertinentes.

Por otro lado, algunas herramientas interpersonales de los futuros maestros deben ser potenciadas en las facultades de educación como aspectos indispensables en las intervenciones con distintos tipos de población escolar que requieren empatía y asertividad. Para concluir, es notable que hay diferentes esfuerzos que se están desarrollando para comprender los fenómenos educativos desde el ámbito corporal, sin embargo, hace falta una mayor conciencia desde los aspectos curriculares, para involucrar a la corporeidad en las aulas, logrando que la educación sea motivante, significativa y pertinente.



Gimnasia en minitrampolín nivel maestría

<https://youtu.be/H7nqEyrZqhA>



Evaluación final biomotricidad séptimos Merengue 2017

<https://youtu.be/T5VSZxKmh2o>



Laboratorio de educación física Clase teórica biomotricidad

<https://youtu.be/5-w3Nm4L6pl>

