

Abriendo oportunidades y cerrando brechas: así lo hace el colegio Enrique Olaya Herrera en Bogotá



Por: David Esteban Pineda
Periodista IDEP
prensa@idep.edu.co

• Fueron ganadores del Foro Educativo Distrital 2021 con su propuesta *Multicampus olayista*.

El saldo que dejó el paso de la pandemia por el colegio Enrique Olaya Herrera, una institución educativa de la localidad de Rafael Uribe Uribe, fundada en 1980, está lejos de ser negativo.

En sus manos, Édgar Riveros Leal, el rector del colegio, sostiene los datos del mayor incremento de matrícula que se haya registrado en la institución en los últimos años, que ahora tiene 5800 estudiantes en cinco sedes.

«Nos posicionamos como una propuesta curricular atractiva incluso para familias que tienen cómo pagar educación privada»

El aumento del 30 % de la población escolar de este plantel, como resultado del creciente interés de la comunidad educativa en esta institución, tiene su base en una transformación iniciada al interior del colegio en el año 2010.

«Nos planteamos **producir valores agregados y diferenciales para nuestra población, que con el tiempo posicionaron al colegio** como una propuesta curricular atractiva, incluso para familias que tienen cómo pagar educación privada», asegura el rector.

Fue así como este «polo de desarrollo educativo» para el sur oriente de Bogotá, como él mismo lo define, diseñó junto a sus maestras y maestros un plan decenal que dio origen a la formación focalizada en deporte, arte y cultura (de lunes a sábado), y más recientemente a la **metodología 'multi campus'**.

Una estrategia que **los hizo ganadores del Foro Educativo Distrital 2021** y que consiste en diversificar su plan de estudios desde la educación inicial hasta la media, a través de cinco planes de estudios: el ingenio y la creatividad, la lectura crítica, la música, el cuerpo y el movimiento, y las lenguas extranjeras.

Cierre de brechas y educación atractiva, una combinación ganadora El éxito del multi campus en el colegio Enrique Olaya Herrera radica en que, mediante un **proceso de acompañamiento y consejerías, conformadas por equipos interdisciplinarios de docentes**, los estudiantes recorren cada una de estas líneas durante su trayectoria educativa y tienen la posibilidad de profundizar en una de ellas según sus intereses.

Como resultado, el colegio no solo ha logrado garantizar el derecho a la educación de sus estudiantes, sino también, **apostarle al cierre de brechas abriendo nuevas oportunidades con múltiples perspectivas**.

«La permanencia y la disminución de tasas de deserción son posibles si desarrollamos un currículo adaptado a las necesidades de la población estudiantil».





En el más reciente análisis del **Índice del Derecho a la Educación (IDE)** en Bogotá, adelantado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), se tienen en cuenta cuatro dimensiones para considerar la garantía efectiva del derecho a la educación y se muestran los déficits que existen actualmente en los establecimientos educativos oficiales.

Una de ellas es la **adaptabilidad**, que tiene que ver con la capacidad de los colegios de responder a las necesidades de los estudiantes, y en la cual el colegio Enrique Olaya Herrera está avanzando gracias a su apuesta multi campus.

«Creemos que la permanencia y la disminución de tasas de deserción (variables de la adaptabilidad) en gran medida son posibles si desarrollamos un currículo adaptado a las necesidades de la población, que brinde herramientas para la vida desde pequeños», asegura el rector.

«Si no nos adaptamos al futuro nos vamos a extinguir, o por lo menos vamos a entrar en una inercia muy grande y no vamos a responder a los retos del país».

Convenios con universidades como la Pedagógica Nacional, la Orquesta Filarmónica de Bogotá, el club de fútbol Ayax



de Amsterdam, la Universidad de Granada de España, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y el Conservatorio de las Rosas, estas dos últimas en México, son una muestra evidente del cierre de brechas para la comunidad educativa que hace su tránsito hacia la educación superior.

Lo mismo ocurre con la dimensión de la **aceptabilidad, asociada, entre otras al porcentaje de docentes con posgrado, pues, a pesar de que es** el segundo colegio del país con más estudiantes en educación media, (después del INEM de Kennedy), **más del 75 % de la planta docente cuenta con estudios de maestría e incluso de doctorado.**

De hecho, **la maestra Sindy Carolina Bernal, nominada a mejor maestra del mundo por el Global Teacher Price en 2020, hace parte de este grupo** de docentes comprometidos con el multi campus del Olaya Herrera.

Construir las transformaciones desde la escuela

Incluso, en marzo, un total de 36 entidades nacionales e internacionales, con delegaciones de estudiantes y padres de familia, asistieron al 'Congreso la escuela de la post pandemia, mitos y realidades', organizado por el colegio, en el que se hizo una reflexión profunda de los ámbitos académicos y socioemocionales de la pandemia y sus perspectivas.

Al respecto el rector explica que desde la dinámica de las instituciones se puede no solo cerrar brechas educativas, sino apuntar a las transformaciones que se requieren en la política pública.

«Queremos compartir cómo **la pandemia nos obligó a replantearnos los currículos de las instituciones** con el criterio que si no nos adaptamos al futuro nos vamos a extinguir, o por lo menos vamos a entrar en una inercia muy grande y no vamos a responder a los retos del país».

Mientras tanto, el colegio Enrique Olaya Herrera sigue preparando más estudiantes para la vida, considerando indispensables las dimensiones que hacen efectivo el derecho a la educación y buscando un equilibrio con una carta de navegación que no pierden de vista: «hacer que el paso por el colegio sea siempre un gozar de la vida». **AI**

[youtube.com](https://www.youtube.com)