

TIC: innovación y voluntad para la transformación pedagógica



Por: Leonardo Calixto

alcalixtoc@educacionbogota.edu.co Página web: <https://magister-profe-leo.wixsite.com/educacion-fisica-tic>

Administrador Deportivo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con formación pedagógica de la Universidad Monserrate; especialista en Edumática de la Universidad Autónoma de Colombia; maestro internacional TIC del Ministerio de Educación Nacional y magister en Informática Educativa de la Universidad de La Sabana. Docente de Educación Física e Informática en la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Lleva 16 años desarrollando un proyecto de mediación TIC en la Educación Física. Maestro Inspirador IDEP 2021.

Inicié en la educación pública en 2004 como provisional. Al convertirme en docente de planta quise darle un punto de vista diferente a la Educación Física, pues viví amargamente la experiencia de escuchar a compañeros decir: «El profe de Educación Física estudió eso pues no tiene capacidad para más». Viendo esto, mi primera meta fue llevar a cabo mi curso de formación docente y especializarme lo antes posible.

Allí vi que en mis clases de Educación Física podía integrar la informática, y arranqué con el proyecto de *Mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Física*.

No ha sido un proceso fácil, pues me fue casi que imposible encontrar referentes teóricos y apoyo en los compañeros de área. En aquel entonces el desarrollo de la informática en la educación era muy limitado y dicha asignatura apenas empezaba a ser introducida en el currículo.

En la práctica también hubo retos, en especial por el alto costo de acceso de los estudiantes a las nuevas tecnologías y por la incipiente conectividad a Internet. Esto se superó gracias a que los colegios comenzaron a tener computadores y algún nivel de conectividad.

Comencé con programas ofimáticos como Word. Con estos los estudiantes realizaban escritos sobre temáticas propias de la Educación Física. Luego realicé test físicos motores y los resultados los estudiantes los consignaban en tablas de Excel, los graficaban y analizaban para saber quiénes eran los más rápidos, más flexibles, etc.

Me especialicé en Edumática para darle fuerza desde lo teórico y pedagógico a la experiencia, logrando, con un grupo de trabajo, el desarrollo de un software para pausas activas de estudiantes como una mediación TIC para el mundo escolar.

Creé un canal de YouTube, una página web propia, y consolidé un proceso real de mediación TIC en la primaria en la que trabajaba. **En siete años pasamos de una hora semanal de informática a un proyecto total de transversalización de 1.º a 5.º, convirtiendo a los estudiantes de consumidores a prosumidores¹.** Todo este camino nos condujo de una educación análoga a un sistema educativo totalmente mediado por las TIC.

Luego inicié una Maestría en Informática Educativa en la Universidad de La Sabana, con el objetivo fue dar fuerza desde lo escritural y teórico a este proyecto. Con un compañero docente de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) iniciamos la investigación *Moviéndome y escribiendo mi aprendizaje va creciendo* con la cual trabajamos el aporte de la Educación Física y las TIC al fortalecimiento de los procesos escriturales en Ciclo I.

Demostramos cómo desde los patrones motores gruesos y finos trabajados en la Educación Física, y



¹ Prosumidor: persona que crea y consulta contenidos en la web.

con mediación de las TIC, se logra un impacto positivo en el fortalecimiento de los procesos escriturales.

Publicamos un artículo al respecto en una revista indexada y obtuvimos «Tesis Laureada».

Posteriormente, empecé a utilizar plataformas virtuales de aprendizaje como Moodle, Jungla y Rosariosis en secundaria para seguir aportando a cerrar la brecha educativa. Entonces llegó la pandemia y nos vimos obligados a pasar de un modelo educativo presencial a uno completamente virtual, lo cual potenció de un momento a otro este tipo de proyectos; al tiempo me dieron la oportunidad de dictar Informática y Tecnología en la institución.

Lamentablemente en este tiempo comprobamos que la educación pública en Colombia aún tiene una serie de limitantes. En mi colegio, por ejemplo, el porcentaje de conectividad y acceso a dispositivos fue siempre inferior al 30 % de la población, una brecha educativa digital casi insalvable.

Ahora de regreso a la presencialidad, el proceso volvió a invertirse, es decir, al abandonar de un día para otro la virtualidad total pocas dinámicas educativas con mediación TIC se mantienen, y los avances logrados con el *E-learning*, *B-Learning*, *M-Learning*, entre muchos otros, parecen desaparecer.

Mi lucha por el no retorno a la educación de tiza y tablero, lápiz y papel seguirá en pie. **La presencialidad no puede dejar atrás años de avances e investigación, ni lo aprendido tras dos años de pandemia.**

Es necesario seguir cerrando la brecha educativa en este aspecto, y para ello las instituciones educativas, sin importar su naturaleza pública o privada, deben brindar a los estudiantes y docentes el acceso a estas herramientas, capacitarles, enseñarles, darles acceso a conectividad alámbrica e inalámbrica, a móviles, tabletas y computadores. Tener una página web propia, plataformas virtuales de aprendizaje, programas ofimáticos, pero también editores de video, de gráficos, entre muchos otros que enriquecen el quehacer pedagógico.

La transformación pedagógica desde lo virtual llegó para quedarse; debe ser impulsada con la voluntad de los docentes y apoyada desde lo institucional, para ser aceptada y apropiada por el estudiantado. Solo así abriremos la ventana al ya y al ahora.

Movimientos pedagógicos multidisciplinares como el STEAM impulsan también el cierre de las brechas educativas de orden tecnológico. No se puede seguir viendo cada asignatura comuna isla, es necesario engranarlas y hacer polispastos para que funcionen como una máquina bien engrasada, y así formar estudiantes competentes desde lo académico, pero también desde lo humano. Nuestros niños y jóvenes no son el futuro, son el presente.

¡El cambio es ahora! [AU](#)

