

# Una «Caja de Pandora» llamada escuela



**Por:** Anie Meza Vittorino

[ameza65@gmail.com](mailto:ameza65@gmail.com)

Especialista en Docencia Universitaria y Psicología Clínica; magíster en Psicoanálisis, Subjetividad y Cultura. Co-líder del Colectivo Caja de Pandora, integrante de la Mesa Distrital de Participación de Docentes Orientadores, psicoterapeuta individual y de grupos.

Como todo ser humano, el docente de escuelas públicas es un sujeto que trae una historia particular, la cual marca, en gran parte, su lugar en el territorio escolar. Un ser que, además de convivir en familia, contribuye en la formación de los estudiantes. Esto es lo que lo hace un ser especial en relación con otros profesionales.

Se trata de una persona que se encuentra inmersa en un discurso sociocultural lleno de contrastes y pluralismos y que **ha elegido una profesión catalogada por Sigmund Freud como uno de los tres imposibles** (Freud, 1925). Imposible que debe entenderse como una apuesta de enseñar a un otro que ya viene influido por otros, que lo han educado (padres, sistema social y político).

**«El nivel de afectación psicológico de los maestros ha pasado, en algunos casos, de los signos de alarma de un malestar psicosocial a síntomas y síndromes de enfermedades mentales, resultado del síndrome de agotamiento laboral»**



Recae en sus hombros una responsabilidad de formar otros seres humanos de una sociedad lastimada, en un sistema sociopolítico colombiano que no termina de salir del conflicto social permanente.

Por ese maestro se preocupa y se ocupa el colectivo «Caja de Pandora», integrado por seis orientadores escolares de diferentes profesiones, quienes **de forma voluntaria ejercen desde hace seis años un trabajo de promoción de la salud mental y prevención de los malestares psicosociales**.

**El colectivo concibe a la escuela como una «caja» en la cual se viven las experiencias psicosociales diversas e intensas.** Como un lugar en el que generalmente los maestros y maestras enfrentan ambientes y contextos difíciles, que son



muestra de la realidad que vive nuestra amada Colombia: **familias disfuncionales, deterioradas**, en duelo, con escasez económica, con conflictos de convivencia, violencias, abusos y otras problemáticas con las que llega el educando a la escuela.

Es una realidad que también afecta y ha venido afectando aún más, por la pandemia, el bienestar docente.

## Sembrando semillas en la escuela

A este territorio es a donde llevamos una luz de esperanza, —lo que está en el fondo del ánfora de Pandora— mediante metáforas, simbologías, rituales, cuentos, dramas, música, poesía y sobre todo desde la palabra y la escucha analítica.

Desde una postura humanista, hemos logrado influir en diferentes colegios y localidades de Bogotá, dejando semillas de bienestar y posibilidades de transformación.



«Desde el Colectivo continuamos emprendiendo apuestas, no solo investigativas, preventivas, promocionales y terapéuticas, sino además psicopedagógicas que mejoren la salud del magisterio»



Una de las estrategias que nos ha permitido dar cuenta del estado de malestar de los docentes en Bogotá y en otras regiones del país, han sido los grupos de Apoyo experienciales —en la modalidad de formación, prevención y terapéutico— que han venido auscultando las dificultades psicosociales, en los ámbitos emocional, comportamental y deterioro psicofísico de algunos maestros.

Así mismo, los resultados de la sistematización de la experiencia y más específicamente, las encuestas —una sobre «**Las relaciones internas del docente con la comunidad educativa**» y otra, sobre «**El impacto psicosocial de la pandemia en la escuela**»— han evidenciado el nivel de afectación psicológico de los maestros, el cual ha pasado, en algunos casos, de los signos de alarma de un malestar psicosocial a síntomas y síndromes de enfermedades mentales, resultado del síndrome de agotamiento laboral<sup>1</sup>.

«A este territorio (escuela) es a donde llevamos una luz de esperanza, mediante metáforas, simbologías, rituales, cuentos, dramas, música, poesía y sobre todo desde la palabra y la escucha analítica»



Es por esto que, desde el Colectivo continuamos emprendiendo apuestas, no solo investigativas, preventivas, promocionales y terapéuticas, sino además psicopedagógicas, manteniendo la esperanza de que se mejoren las condiciones laborales, **se ofrezca servicios de calidad en cuanto a psicoterapia individual o grupal, se disminuya la tendencia a la medicalización psiquiátrica** y en general, se mejore la salud del magisterio haciendo especial énfasis en la prevención universal y promoción de la salud mental.

De esta forma esperamos que se logre aliviar el dolor psíquico de los integrantes de las comunidades educativas. **AB**

## Referencias

Freud, S. (1925). Prefacio del libro de August Aichhorn. In Gedisa Editorial S.A (Ed.), *Juventud desamparada*. <https://colcajadepandora.wixsite.com/saludmental>

<sup>1</sup> Consultar: <https://colcajadepandora.wixsite.com/saludmental>