

Profesoras y profesores: maestros de vida



Por: Javier Bermúdez Aponte

javier.bermudez@unisabana.edu.co Twitter: [@JavierBermudezA](https://twitter.com/JavierBermudezA)

Estudió Psicología. Es magíster en Educación y magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Es doctor en Gobierno y Cultura de las Organizaciones de la Universidad de Navarra (España). Actualmente, es el Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Hace parte de la Red Interamericana de Liderazgo Escolar (RILE), la Mesa de Liderazgo Escolar y la Junta Directiva Nacional de ASPAEN. También, Par académico de revistas indexadas, evaluador del Premio Compartir al Rector de la Fundación Compartir y miembro del Comité de Evaluación Área Educativa de COLFUTURO.

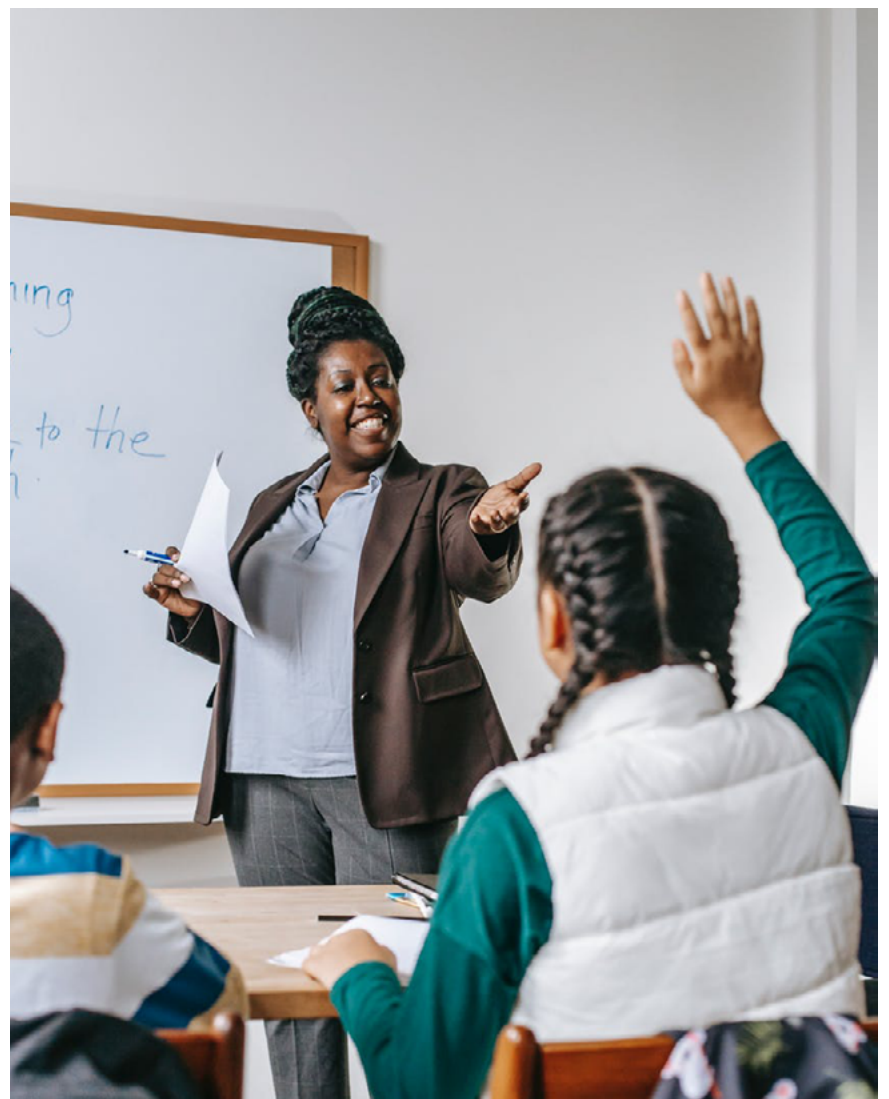
La pandemia ha resaltado el sentido ético de la actividad docente, que en buena medida procede de la vinculación entre la valía personal y la actuación social o profesional. En este sentido, Bermúdez y Laspalas (2018), critican que **en el mundo académico la unidad o coherencia de vida se ha convertido en algo ajeno a la realidad humana**, de tal manera que a la universidad se acude a adquirir determinadas competencias, pero no a volverse mejor persona.

Como ya lo advierte el filósofo Alasdair MacIntyre (2001) «la modernidad fragmenta cada vida humana en multiplicidad de ámbitos, cada uno de ellos sometido a sus propias normas y modos de conducta. Así, el trabajo se separa del ocio, la vida privada de la pública, lo corporativo de lo personal» (p. 252). En esta misma línea de pensamiento, se encuentra un autor contemporáneo que viene realizando importantes reflexiones sobre el quehacer universitario. Me refiero a Christopher Day (2012), quien sostiene que la enseñanza es, por definición, un viaje de esperanza basado en un conjunto de ideales:

Yo, como docente, puedo influir e influiré positiva y decisivamente en el aprendizaje y en la vida de los estudiantes a quienes doy clase y en los compañeros con los que trabajo, a pesar de las circunstancias y obstáculos. Porque los docentes apasionados por el qué, el cómo y al quién enseñan, siempre persisten esperanzados. (p. 217)

Al entrar al aula, quien tiene vocación ve en cada estudiante un alguien y no algo. Como señalan Altarejos y Naval (2004), la educación no es tanto «poner dentro», sino más bien «sacar afuera», es decir, extraer (p. 21). Esto supone un alguien en el educando, ya que no es una tarea productiva o fabril, sino una relación, que es precisamente en lo que consiste la acción de educar. Nada que un «alguien» pueda realizar por separado o sin contar con reciprocidad en la actuación del otro.

«La pandemia ha resaltado el sentido ético de la actividad docente, que en buena medida procede de la vinculación entre la valía personal y la actuación social o profesional»



El profesor, por tanto, debe concebir en buena medida su acción docente en función del ser personal, ya que lo fundamental en la tarea educativa es ayudar a los demás; en este caso, a los estudiantes para hacerse preguntas, comprenderse a sí mismos y entender el mundo que los rodea, con el fin de dar un significado a su vida. Así, la enseñanza es indisociable de la ética porque el profesor incide de manera inevitable en la formación de los alumnos, ya que su persona se presenta como un todo a sus estudiantes. Ni puede, ni debe fraccionarse o escindirse, por ejemplo, desligando su intelecto y su voluntad. En definitiva, ser profesor imprime un carácter, un modo de vida, un *ethos* (Bermúdez, 2021).

«La enseñanza es indisociable de la ética porque el profesor incide de manera inevitable en la formación de los alumnos»



El ethos docente es un modo de vida, que da sentido a las acciones que lleva a cabo el profesor. Es la personalidad que se forja cada uno mediante el ejercicio de la libertad, y genera el compromiso renovado de hacernos profesores maestros de vida.

Al

Referencias

- Altarejos, F. y Naval, C. (2004). *Filosofía de la educación*. EUNSA.
- Bermúdez, J. (2021). Algunas reflexiones sobre los desafíos en la formación de maestros. *Revista Internacional Magisterio*, 108, 40-47. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no108-formacion-docente-reflexiones-y-retos>
- Bermúdez, J. y Laspalas, F. (2017). El profesor universitario: integración entre lo personal y lo profesional. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 29(2), 109-126. <https://doi.org/10.14201/teoredu292109126>
- Day, C. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos*. Narcea.
- MacIntyre, A. (2001). *Animales racionales y dependientes: por qué los seres humanos necesitamos las virtudes*. Paidós.

