

Miradas desde la perspectiva de la educación socioemocional y ciudadana¹



Por: Deidamia García Quintero

dgarciaq@educacionbogota.gov.co

Subsecretaria de Integración Interinstitucional, en la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Es licenciada en Psicología y Pedagogía, especialista en Gobierno y Políticas Públicas, y magíster en Gestión y Producción Cultural y Audiovisual. En su trayectoria profesional ha orientado la formulación y desarrollo de políticas y programas educativos y sociales en los ámbitos local y nacional. Se declara comprometida con la construcción de paz desde proyectos y estrategias que vinculan la relación entre educación, arte, ciudadanía y cultura.

En Colombia vivimos en una sociedad cuya historia ha estado atravesada por la desigualdad, las dinámicas violentas, la desconfianza en el otro, el miedo y la apatía; situación que parece haberse agudizado con las afectaciones generadas por la pandemia de la COVID-19. De cara a este contexto, en la Secretaría de Educación del Distrito (SED) hemos apostado por procesos educativos que fortalezcan la formación del SER a la vez que del SABER y del HACER en contexto. **Educación socioemocional y ciudadana** como parte central de las apuestas educativas para el cambio social, cultural y la construcción de esperanza.

De esta forma, el *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz* promueve el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, a través del desarrollo y fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales. Esto permite **transformar las relaciones de poder y posicionar el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar**. Con este objetivo, el programa tiene cuatro estrategias: Justicia Escolar Restaurativa (JER), INCITAR para la paz, Fortalecimiento Familiar y Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P).

«Esto permite transformar las relaciones de poder y posicionar el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar»



Por una parte, consideramos que la restauración es indispensable para la construcción de bases sólidas de reconciliación y cultura de paz en nuestro país y nuestra ciudad, por lo que **JER** busca acompañar las experiencias pedagógicas de las escuelas para que incorporen la perspectiva de la restauración, fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros.

Además, en **INCITAR** partimos de la idea de que toda realidad es susceptible de cambio. De esta manera promovemos el intercambio de saberes, experiencias e iniciativas para que las comunidades educativas fortalezcan su liderazgo y se posicionen como protagonistas en la toma de decisiones y la búsqueda del bien común en los territorios.



¹ La información contenida en este artículo se basa en los documentos de presentación del *Programa Integral de Educación Socioemocional y Escuelas como Territorios de Paz*, de autoría de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales.



«La restauración es indispensable para la construcción de bases sólidas de reconciliación y cultura de paz en nuestro país y nuestra ciudad».



Por otra parte, en **RIO-P** le apostamos a la transformación colectiva de la convivencia escolar, fortaleciendo la promoción de derechos y la prevención y atención integral e intersectorial de las vulneraciones. Desde la estrategia se desarrollan acciones de prevención, atención, acompañamiento socioemocional y seguimiento a casos críticos, por parte de un grupo de profesionales con experiencia en salud mental, prevención de violencias, restablecimiento de derechos y trabajo intersectorial que conforman seis (6) unidades móviles pedagógicas especializadas.

Estos profesionales trabajan en las instituciones de la mano de los docentes orientadores, quienes ejercen una labor fundamental en la educación socioemocional en colegios, y por lo cual se ha establecido una planta temporal que aporta 200 nuevos orientadores a los colegios de la ciudad.



«Los docentes orientadores [...] ejercen una labor fundamental en la educación socioemocional en colegios»



«La formación para el SER es fundamental si queremos tener cambios reales en una sociedad»



Finalmente, desde la estrategia de **Fortalecimiento Familiar** buscamos aportar a la modificación de las relaciones de poder asimétricas dentro de las familias, en su pluralidad y diversidad, y fuera de ellas, potenciando la relación familias-escuela. Por tanto, **a través de diálogos intergeneracionales y acciones pedagógicas que permitan la promoción de derechos de las niñas, niños y jóvenes, se construyen nuevas formas de relacionamiento** basadas en el afecto y el respeto por la diversidad de pensamiento, previniendo las violencias al interior de la estructura familiar.

Es así como desde la SED trabajamos por una educación que, al reconocer la interdependencia entre lo afectivo y lo cognitivo, prioriza el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas a través de la práctica y la interacción para la transformación individual y colectiva. **La formación para el SER es fundamental si queremos tener cambios reales en una sociedad profundamente fragmentada**, que ha naturalizado la violencia como forma de asumir el conflicto en todos sus órdenes. **AI**

