

# EnRedAndo las redes: una experiencia de construcción y de trascender en colectivo



**Por:** Kelly Yojana Pulido

[kypulidop@correo.udistrital.edu.co](mailto:kypulidop@correo.udistrital.edu.co)

Maestra de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Licenciada en Pedagogía Infantil y magíster en Infancia y Cultura. Ganadora del tercer puesto en la categoría investigación del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2022. Representante a nivel distrital ante la Mesa Nacional de Educación Integral de la Sexualidad, lideresa de la Red Nacional de Maestr@s DIVERGENte y Maestra Inspiradora IDEP 2021 y 2022 por la Línea de Género y Diversidad sexual.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2168-6956>

**CVlac:** [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001976565&lang=es](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001976565&lang=es)

*“El acto de enredarnos implica asumirnos como sujetos sociales en la construcción de saberes pedagógicos en red, trascender la individualidad, la escuela, el colectivo, para articularnos en urdimbres de sentido e intercambio”.*

El ejercicio docente implica que siempre tendrás más de una familia, pues tus estudiantes, familias y colegas empiezan a ser parte de tu vida.

Algunos docentes **hemos tenido la fortuna de hacer parte y de construir otro grupo fraternal y sororo**, conformado por otros maestros y maestras que han emprendido caminos de búsqueda en la escuela a través de la investigación y construcción en red.

**Semilleros, colectivos y redes se constituyen y forjan a través del tiempo con esfuerzo y tenacidad** logrando incidir en los territorios, transformar realidades, cuestionar la escuela, crear y recrear la educación. Estas grandes familias de trabajo y cooperación han constituido una identidad propia, se han propuesto unas metas.

Objetivos, retos y misiones, en su trayectoria también han generado acciones y producciones que dan cuenta del poder de estos movimientos liderados por maestros y maestras. De cómo desde estas puestas pedagógicas e investigativas se invita a movilizarse en esta construcción colectiva a otros maestros y directivos.

*“Semilleros, colectivos y redes se constituyen y forjan a través del tiempo con esfuerzo y tenacidad logrando incidir en los territorios, transformar realidades, cuestionar la escuela, crear y recrear la educación”*



Cierre del V Encuentro EnRedAndo, puedes verlo en: <https://fb.watch/g-r-SqqLg/?mibextid=RUbZ1f>



**El encuentro EnRedAndo es un espacio significativo que incita al tejido**, ya que, además de ser una oportunidad de visibilización para nuestras redes y colectivos, **constituye un espacio de reconocimiento de sí mismo y de los otros**, de la institucionalidad a la gran labor docente detrás de estas urdimbres.

Es en el ejercicio de reconocimiento de la otredad que la red y el enredarnos toma sentido, la posibilidad de trastocarnos en un espacio dialógico de recoger los pasos de lo caminado por cada colectivo. Para Ramírez, A. et al. Tejer en red significa un reto:

“Este desafío que supera a cada cual individualmente, en conjunto permite ser fuerza, entretejiendo aprendizajes, narrarse desde la complicidad y hacer nudos con las fortalezas; un espacio franco y diverso así se va constituyendo, al que se suman nuevas iniciativas, que requieren de la colegiatura de saberes y la proyección estratégica de cara a las realidades de entornos y territorios”. (2020, p.68)

*Puedo visualizar en mi mente una gran bola de nieve, que crece y crece sin parar. Este es sin duda el principio de un gran movimiento pedagógico, que construye sentido día a día, pues hace su camino al andar.*



**Este reto requiere de educadores críticos, sensibles, empoderados y propositivos, docentes que rompen con la indiferencia, que le apuestan a formar a otros maestros** y actores para unir fuerzas y esfuerzos por causas comunes de transformación en las comunidades educativas, en los espacios académicos e incluso en otros ámbitos donde se desconoce el papel político y transformador del maestro en la escuela y la sociedad. En este sentido, encuentros como EnRedAndo aportan a sinapsis de redes, al reconocer la labor docente y como espacio de participación a la dignificación de la labor docente.

Este EnRedAndo no sólo permitió el intercambio entre sujetos educadores sino el tejido de saberes interdisciplinar e interinstitucional, ya que el diálogo entre redes facilitó compartir experiencias, metodologías, textos y productos pedagógicos.

La Red asume que este diálogo entre campos de estudio propicia que el maestro sea un sujeto colectivo en el que se posiciona su intelectualidad hecha praxis, dado que analizar su experiencia pedagógica le confiere, tanto una postura, como una actuación sensible, epistemológica, política y ética. En este sentido, el maestro es sujeto de praxis, es decir, de pensamiento y acción creativa y deliberante (...) (Ramírez, A. 2018, p.18)

**En las redes y colectivos los maestros y maestras son protagonistas, su que hacer docente y su práctica pedagógica hacen la diferencia**, su construcción col



Maestras y maestros de Red Nacional Divergente conoce más sobre esta red en el siguiente enlace: <https://linktr.ee/reddivergente>

ectiva da cuenta de su posición ético-política, su producción lo ubica como un creador de cultura y como intelectual. El trabajar en urdimbre refleja su empatía, capacidad de cooperar y de cimentar, ellos y ellas ya no se conforman pues su vocación los lleva a innovar.

El futuro de la educación se ve EnRedado, este nicho de intercambio refleja la lucha de los educadores que desde hace años buscan ser escuchados, por lo que los y las maestras celebramos el apoyo recibido por el IDEP y la posibilidad de seguir año tras año enriqueciendo este espacio.

Finalmente, con este V EnRedAndo se llevó a cabo todo un ejercicio de intersubjetividad donde cada participante aprendió de la experiencia y trayectoria del otro, contrastó similitudes y estableció diferencias desde los otros tejidos, retroalimentando así su propio ejercicio de enlazamiento, seguramente, en este corto pero significativo espacio **cada uno de nosotros y nosotras compartió ideas y apropió otras para enriquecer a su familia red.** Algunos tuvimos la fortuna de traer con nosotros más integrantes, seguir creciendo.

*“El futuro de la educación se ve EnRedado, este nicho de intercambio refleja la lucha de los educadores que desde hace años buscan ser escuchados”*



Algunos entenderán el EnRedAndo como una posibilidad de articular y anudar, yo lo asumo como un gran “enredo” donde no hay un inicio o un final. Puedo visualizar en mi mente una gran bola de nieve, que crece y crece sin parar. Este es sin duda el principio de un gran movimiento pedagógico, que construye sentido día a día, pues hace su camino al andar. Orgullosos, empoderados y resilientes nuestro@s maestr@s convocan, inciden, transforman y enredándose no paran de avanzar. **||**

*“Estar EnRedado significa que nunca más vas a luchar tu causa solo”*

## Referencias

Escorcía, T., Ramírez, A., Martínez, K., Negrete, E., Hoyos, R., Gómez, P. y Castro, C. (2020). Chisua: tejidos de voces maestras y saberes de maestros. *Nodos y Nudos*, 7(49). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol7.num49-11661>

Ramírez, A., et al. (2018). Maestra escuela: la investigación y el maestro como intelectual de la pedagogía. *Red Chisua: pensamientos, gentes, relatos Fundadores*. Bogotá [https://www.academia.edu/85551979/Maestra\\_Escuela\\_La\\_investigaci%C3%B3n\\_y\\_el\\_maestro\\_como\\_intelectual\\_de\\_la\\_pedagog%C3%ADa](https://www.academia.edu/85551979/Maestra_Escuela_La_investigaci%C3%B3n_y_el_maestro_como_intelectual_de_la_pedagog%C3%ADa)

