

El maestro investigador: dimensión indispensable en el conocimiento profesional docente



Por: Hugo Edilberto Florido Mosquera

hugoflorido68@gmail.com

Doctor en Educación, rector del Colegio República Bolivariana de Venezuela (Los Mártires).

El conocimiento profesional del docente se construye desde el acceso a los saberes propios de la pedagogía y la didáctica, los conocimientos que se instalan en la disciplina objeto de su enseñanza, y la historicidad del sujeto. **En esta última dimensión de la triada en el desarrollo y conocimiento profesional del docente, la investigación juega un papel determinante.** El maestro investigador no solo avanza en la reflexión crítica de una serie de datos colectados, o el desentrañamiento de un fenómeno a partir de su interpretación, sino que alcanza la generación de conocimientos nuevos en el acto educativo o conocimientos que amplían las fronteras de la indagación de las problemáticas asociadas al componente pedagógico, didáctico o del currículo en los ambientes y comunidades de aprendizaje (Demuth, 2021).

«En esta última dimensión de la triada en el desarrollo y conocimiento profesional del docente, la investigación juega un papel determinante.»

Por su parte, la transformación del ejercicio profesional de los docentes transita desde los enfoques de adopción del maestro como técnico en métodos instruccionales, en los que la práctica docente es la aplicación de una serie de teorías (modelos racionales técnicos) hacia una concepción del maestro como profesional reflexivo de la educación, en la que la práctica docente es el resultado de una serie y entramado de relaciones en las que el pensamiento del profesor es de vital importancia. Por otra parte, **la práctica del maestro es un acto deliberado, dinámico y complejo que requiere de la convergencia de teorías que definen sus acciones, que a su vez transforman y realimentan nuevas teorías.**

El maestro investigador también se propone dar respuestas a ciertas condiciones o situaciones que le son problemáticas en su práctica, y para ello, su capacidad de observar, contrastar y reflexionar sobre lo que acontece, le permite hallazgos que se resumen en respuestas al origen y contenido de estas problemáticas. No obstante, lo anterior, un tercer elemento



emerge en la acción del maestro investigador: **el diseño de estrategias que promueven la resolución de las problemáticas asociadas a su práctica**, a partir del uso de herramientas, técnicas, planes de acción que superen la condición problematizante y construye sobre ello nuevas acciones para el aprendizaje.

«Esta espiral inacabada sugiere un acto permanente de observar el ambiente de aprendizaje como nicho de emergencia de datos que son necesarios para la definición de rutas posibles en el acto de educar.»



El IDEP en su compromiso por revelar las condiciones en que se instala la investigación en la vida del maestro y el maestro como intelectual de la educación en un ámbito tan fundante de su práctica como es la investigación, **desarrolló el proyecto «Maestro investigador», con el que convocó a participar a maestros que estamos vinculados a procesos de investigación de acción en la escuela.**

Sus resultados son de gran importancia, en tanto **reúnen las voces de los maestros en ejercicio y dan cuenta del estado de la cuestión del rol desempeñado por el maestro en la investigación** en los campos de lo educativo, pedagógico, didáctico y curricular. Por otra parte, sus resultados son insumo para mostrar una cartografía de la investigación en el saber y la acción docente y cómo ella, como cuerpo teórico y práctico en la educación de Bogotá, demanda la formulación de políticas públicas para fortalecer la investigación, la escuela y la consolidación del estatuto intelectual del docente. ■

Referencias

Demuth, P. (2021). Conocimiento profesional docente: conocimiento académico, saber experiencial, rutinas y saber tácito. *Revista del instituto de investigaciones en educación. Facultad de humanidades- UNNE*, 1-18.

Machuca, G. (2021). Cuando de investigar se trata: la reflexión como eje para la construcción de conocimiento transformador. En: O. y. Lombana, *Organizaciones como comunidades que aprenden*. (págs. 77-102). Editorial Politécnico Grancolombiano.

Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa.

