

# Transformando vidas desde la educación pública



**Por:** Luis Ignacio Rodríguez González

[lirgoz@hotmail.com](mailto:lirgoz@hotmail.com)

Rector del I.E.D. Tabora (Engativá), especialista en Gerencia Educativa de la Universidad Libre, con estudios en Resolución de Conflictos de la ESAP. Reconocimientos recibidos por Gestión Institucional sosteniendo cobertura y bajos índices de repitencia durante tres vigencias.

Durante cinco años, la comunidad educativa del Colegio Tabora trabajó bajo un objetivo común: la acreditación de alta calidad. Este fue un proceso exigente, que presentamos en una propuesta de 105 páginas, la cual se resume **en tres grandes retos que se trazaron desde la gestión directiva: crecimiento, observación y seguimiento.** Estos tres elementos nos permiten visualizar la institución educativa dentro de un contexto de mejoramiento continuo.

Y es que eso es el proceso de acreditación: la garantía de que somos una comunidad que trabaja por un mejoramiento constante de sus procesos. Lo anterior, se impulsa desde un deseo de legitimar a la **educación pública como el elemento para lograr el bienestar, la participación y el éxito;** de consolidarla como el motor de una comunidad que ve en su colegio la mejor oportunidad para crecer.

En el ejercicio de liderazgo y emprendimiento, siempre estuvo en mi ideario mejorar la calidad educativa a través de **la planeación, la innovación y la promoción de estrategias más abiertas de participación.** Es así como la comunidad educativa en su conjunto tuvo la oportunidad de demostrar sus avances y de hacer su aporte, con puntualidad y precisión, a cada una de las exigencias y requerimientos que planteó la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el IDEP, desde el momento en que hicimos la inscripción.

Este proceso es un reconocimiento a otros objetivos que hemos alcanzado, en aras de suplir una a una las necesidades de la comunidad. En primer lugar, de superar el reto de encontrar espacios amplios, agradables y dotados, con suficientes recursos de aprendizaje. En este punto, aunamos esfuerzos para la construcción de un nuevo colegio, para lo cual el equipo directivo, de gestión, bienestar y administrativo, trabajaron de manera incansable. Así mismo, **se logró la integración**

**curricular y la configuración de la jornada única,** luego de un debate con los docentes, en el que primó la intención de ofrecer una educación con equidad, con mejores ambientes y con la implementación de elementos complementarios como el restaurante escolar. Otro aspecto no menos importante, **lo constituyó el conjunto de ajustes del P.E.I. desde su horizonte institucional,** así como del SIE y el manual de convivencia.

*«Este proceso es un reconocimiento a otros objetivos que hemos alcanzado, en aras de suplir una a una las necesidades de la comunidad.»*



A lo largo de esta experiencia, **fue vital conjugar los esfuerzos entre equipos de trabajo que siempre han sido propositivos.** Las y Los docentes jugaron un papel fundamental en el desarrollo de su práctica académica y en su disposición para atender a la comunidad. De esta forma, **se han ganado la confianza de padres de familia y estudiantes hasta el punto de ser un elemento importante en diversas situaciones cotidianas,** por ejemplo, la resolución de conflictos.

La acreditación demuestra que tuvimos la capacidad de transformarnos, de impactar estilos de vida, de ofrecer a los estudiantes y sus familias un espacio para el entendimiento y la expresión humana, de otras formas de trabajo en el aula y de una convivencia mediada siempre por el diálogo.

*«Las y Los docentes jugaron un papel fundamental en el desarrollo de su práctica académica y en su disposición para atender a la comunidad.»*



Una enseñanza que nos deja este proceso es que la comunicación debe ser horizontal entre los distintos estamentos, y **debe estar mediada por la confianza, con el fin de que, al aterrizar las propuestas a la realidad, surtan el efecto esperado.** Nadie se queda por fuera, por ejemplo, los egresados del colegio se constituyen en una manifestación clara de la calidad humana y académica; los profesores y directivas son el reflejo del trabajo incansable, y los padres de familia, a pesar de ser una población heterogénea, ven complacidos los logros de una gestión que se ha forjado a partir de la persistencia.

*«La acreditación nos pone a disposición de una mejora continua.»*



Para concluir, quiero retomar el planteamiento inicial de que **la acreditación nos pone a disposición de una mejora continua.** Esto significa que adquirimos el compromiso de trabajar por una excelencia permanente, que sea evidencia de que la educación pública está llamada a transformar la sociedad en Colombia, desde idearios que deben trascender los discursos y concretarse en hechos. **AIJ**