

Soy parte de un territorio



Por: Jairo Segundo Gómez Barrera

Docente de la Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá), en el colegio Hernando Durán Dussán IED. Miembro de la Corporación Pensamiento Pedagógico Contemporáneo.

Correos: jairogomez823@gmail.com - jsegundogomez@unimonserrate.edu.co



Andrea González Ávila

Docente de la Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá), en el colegio Hernando Durán Dussán IED. Miembro de la Corporación Pensamiento Pedagógico Contemporáneo.

Correo: andreagonzalez2818@gmail.com



Colegio Hernando Durán Dussán- Foto SED

En este proceso de reconocimiento del significado del territorio se puede observar la singularidad y particularidad de la historia de cada estudiante, pero así mismo, **implica construir un vínculo con la historia del otro, con la construcción de una memoria social y el desarrollo de la empatía;** de ponerse en los zapatos del otro y comprender sus sentimientos y emociones.

Teniendo en cuenta lo anterior, la experiencia **'Soy parte de un territorio'**, se desarrolla a partir de la institucionalización de la asignatura **Cátedra de Paz**, la cual emerge como un elemento fundamental en la consolidación del área de ciencias sociales.

“Con la categoría de territorio se empieza a explorar la manera en que los estudiantes establecen significado sobre los lugares más significativos para ellos y se sienten parte de ellos”



La experiencia 'Soy parte de un territorio', desarrollada en el colegio Hernando Durán Dussán IED, **tiene como propósito desarrollar una reflexión pedagógica en torno a la construcción de significado sobre el territorio** que realiza la comunidad escolar en el marco de su contexto social y cultural.

Este proyecto permite vincular el pasado que han vivido nuestros escolares con su presente y cotidianidad, pues, **concebirse como parte de un territorio implica el reconocimiento de la memoria como elemento que moviliza ideas y emociones en los seres humanos.** Asimismo, conlleva la realización de un recorrido por aquellas experiencias significativas que han marcado su pensamiento, el cual está estrechamente vinculado con la emoción que les suscita ciertos territorios o lugares.

“Soy parte de un territorio, es una apuesta por entender de qué manera estamos llamados a vivir con los demás, a entender sus circunstancias y a propiciar elementos que ayuden a construir una sociedad mejor cada día”



La Cátedra se constituye así, en una herramienta que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a la paz, situación que se da por el acercamiento que realizó el país al fin del conflicto armado.

Con la categoría de territorio se empieza a explorar la manera en que los estudiantes establecen significado sobre los lugares más significativos para ellos y se sienten parte de ellos.

De igual manera, **se vincula el concepto de identidad como característica que los hace sentirse únicos en medio de una colectividad**, diferenciándolos, a su vez, de otros. Esta exploración tuvo en cuenta elementos de la casa, colegio, barrio y ciudad, estableciendo relaciones entre aquello que sucede en el país y los fenómenos que se dan en su territorio.

A partir de esta experiencia podemos entender que **una escuela inmersa en el territorio es aquella que entiende que las acciones que realiza aportan de manera importante a las nuevas realidades locales y nacionales, de las cuales todos somos protagonistas.**

“...concebirse como parte de un territorio implica el reconocimiento de la memoria como elemento que moviliza ideas y emociones”



‘Soy parte de un territorio’, es una apuesta por entender de qué manera como seres humanos, estamos llamados a vivir con los demás, entender sus circunstancias y propiciar elementos que ayuden a construir una sociedad mejor cada día.👏

