

# AprendIA: reflexiones sobre la Inteligencia Artificial y sus usos en la educación



**Por:** Ulia Nadehzda Yemail Cortés

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos de la Secretaría de Educación del Distrito.



**Por:** Natalia Suárez Jaramillo

Profesional de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos de la Secretaría de Educación del Distrito. Correo: [nsuarezj@educacionbogota.gov.co](mailto:nsuarezj@educacionbogota.gov.co)

*“En el futuro de la educación con la llegada de la inteligencia artificial, los profesores tendrán sombreros parlantes y las aulas serán como desfiles de moda. Olvídate de los libros de texto y las dudas, la IA personalizará tu aprendizaje y te llevará en un viaje increíble desde el antiguo Egipto hasta el espacio exterior. Los exámenes serán épicos, y hasta habrá mascotas robóticas en los colegios. ¡El aprendizaje será emocionante y divertido como nunca antes!”*

(OpenAI, 2023)

Esta es la respuesta de Chat GPT en su versión 3.5 a la pregunta "¿Cómo te imaginas el futuro de la educación con la llegada de la inteligencia artificial?", y si bien su comentario puede parecer alocado y fantasioso, la promesa del aprendizaje divertido y emocionante no suena para nada mal.

Sin embargo, más allá de los escenarios distópicos y futuristas que se comienzan a dibujar con la estruendosa aparición y evolución de la IA en 2023, **sus predicciones, configuran un pretexto muy acurado para detonar una conversación pendiente frente a las formas en las que promovemos la apropiación social del conocimiento** desde las aulas de clase y las maneras en las que evaluamos la producción y los saberes de las y los estudiantes.

*“Desde la SED, promovemos una actitud que problematice la reflexión sobre el uso emergente de la IA en los procesos de aprendizaje-enseñanza”*



Es decir, **antes de la aparición de la inteligencia generativa ya era necesario repensarnos la asignación de trabajos extensos y predecibles que evalúan la memoria y que no llevan al pensamiento crítico** ni a las reflexiones situadas en las particularidades de los contextos que habitamos.

Entonces, **a lo que realmente nos enfrenta su llegada es a la necesidad de actualizarnos**, de prepararnos al mejor estilo de los sistemas operativos de los celulares que usamos en nuestro día a día y esto significa desarrollar **maneras más precisas de dar instrucciones, con la intención de relacionarnos mejor**, por ejemplo, con los motores de búsqueda basados en IA, para de esta forma, colaborar en que nos proporcionen resultados más concisos y relevantes.



*“...las guías de “AprendIA - Descubramos el poder de la Inteligencia Artificial” proponen la reflexión a partir de la experimentación de algunas herramientas que permiten a las maestras y maestros, explorar los distintos usos de la IA y encontrar nuevos usos”*



En ese sentido, nuestras habilidades deberán desarrollarse de tal forma que sepamos con claridad ¿qué queremos y cómo lo queremos?, y así, desde esta comprensión expandida de nuestros intereses, deseos y necesidades, poder delegarle ese rol asistencial a la inteligencia artificial con más certeza y con la tranquilidad de que no seremos “reemplazados”, que es de lejos, el temor que recibimos con mayor amenaza ahora.

Tal y como nos pasó antes -como humanidad- con la llegada de las cámaras fotográficas, que intimidaron a pintores y artistas con la idea de que estos nuevos artefactos pudieran capturar la realidad de una manera más rápida y precisa que sus pinceles y lienzos. Sin embargo y con el tiempo de nuestro lado, sabemos que al igual que la fotografía no reemplazó al arte, sino que se convirtió en una forma de expresión artística por derecho propio, **la inteligencia artificial no está destinada a reemplazar la creatividad humana, sino a complementarla.**

*“Algunos retos que debemos asumir con valentía y creatividad son la alfabetización informacional, la dependencia tecnológica, la propiedad intelectual y por supuesto, el uso ético de la IA”*



Ahora bien, esto no significa que no existan desafíos. Los hay y no son menores. Algunos de ellos los exploramos en las guías de “AprendIA - Descubramos el poder de la Inteligencia Artificial” una serie de recursos cortos y de fácil comprensión que hemos creado desde la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá (SED), sobre aspectos básicos de la inteligencia artificial, que a través de un enfoque práctico, **proponen la reflexión a partir de la experimentación de algunas herramientas que permiten a las maestras y maestros, explorar los distintos usos de la IA y encontrar nuevos usos**, que a su vez deriven en la movilización de enseñanzas y aprendizajes. Invitamos a los lectores a consultar las guías de AprendIA en [www.redacademica.edu.co](http://www.redacademica.edu.co)

Algunos de estos retos que debemos asumir con valentía y creatividad como aventureros que se adentran en territorios



misteriosos y emocionantes, son la **alfabetización informacional, la dependencia tecnológica, la propiedad intelectual y por supuesto el uso ético de la IA**, y todos ellos se nos presentan como una invitación urgente para aprender a discernir entre información precisa y sesgada, evaluar la validez y la fuente de los datos y por supuesto, a mantener una postura ética a partir de la comprensión de los sesgos de la IA y los riesgos que representa para nuestra privacidad y seguridad.

*“Sabemos que al igual que la fotografía no reemplazó al arte, sino que se convirtió en una forma de expresión artística por derecho propio, la inteligencia artificial no está destinada a reemplazar la creatividad humana, sino a complementarla”*



Además de comprender cómo funcionan los algoritmos de la IA identificando patrones y ajustando sus parámetros a propósito de la información con la que la “alimentamos” mientras interactuamos con ella y aprende de nosotros.

En ese sentido, **procurar que la Inteligencia Artificial se utilice de manera ética y responsable desde las aulas de clase, protegiendo la privacidad y la seguridad de los datos de los estudiantes, es prioritario**, así como la necesidad de establecer un marco ético que nos permita trabajar en valores e incluso en desarrollar habilidades socioemocionales y en paralelo a nuestra relación con la IA, fortalecer la inteligencia emocional a través de capacidades para dar trámite y gestión a las formas en las que sentimos y experimentamos el mundo en el que habitamos.

Por lo tanto, **desde la SED, promovemos una actitud que problematice la reflexión sobre el uso emergente de la IA** en los procesos de aprendizaje-enseñanza y consideramos que es una conversación que está abierta y debe continuar evolucionando y transformándose desde la comunidad educativa en la misma medida en la que avanzan las funciones y los alcances de la inteligencia artificial con sus sombreros parlantes y mascotas robóticas.■