



## Componente de Cualificación Docente

# IDEP y la formación de maestros y maestras

La experiencia reflexiva de maestros y maestras: un pretexto para conocer y transformar el aula, la escuela, y el territorio. La reconfiguración de la estrategia de “Acompañamiento *in situ*”, promueve el reconocimiento de la condición intelectual de maestros y maestras

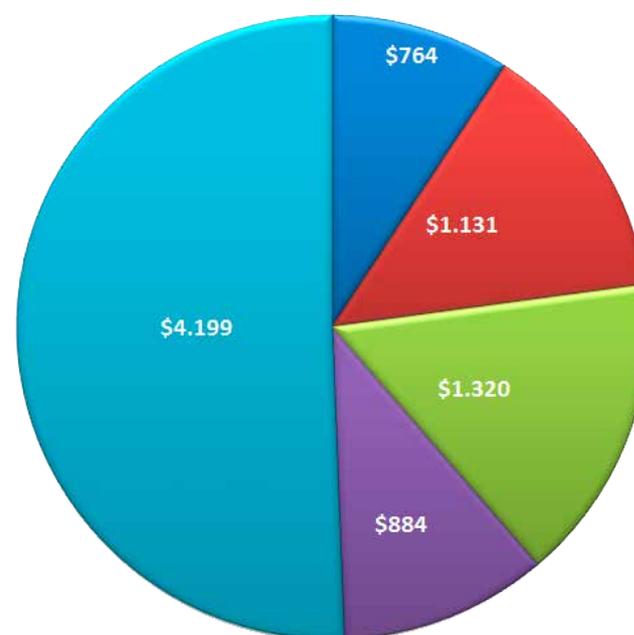
El desafío para las políticas de formación en ejercicio de los maestros y maestras está orientado a la generación de conocimiento colectivo a partir de reflexiones mediadas por la investigación y la innovación. Este desafío supone reconocer la capacidad implícita en las prácticas pedagógicas y su potencial en tanto conocimiento validado, acumulado e intencionalmente orientado a la transformación individual y colectiva en la escuela.

Supone reconocer y valorar el saber y las historias de vida de maestros y maestras, posibilitando un escenario alternativo para la cualificación docente.

### Clave

Reflexionar como maestra y como maestro. El saber y la vida de maestras y maestros promueven la reflexión y enriquecen las prácticas pedagógicas.

Presupuesto de Bogotá Humana para apoyar el Componente de Cualificación Docente



■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015 ■ Total

Cifras en millones de pesos / Corte a 31 de octubre de 2015



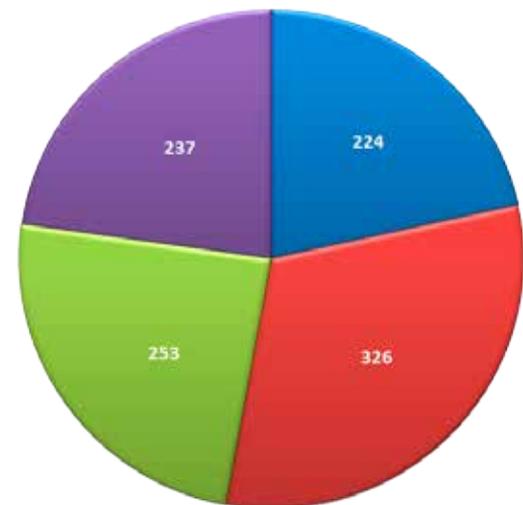
Dimensionar la capacidad intelectual de maestros y maestras, es reconocer la escuela como un escenario natural para la formación continua

## Aportes del IDEP a la política de formación docente

- Configuración del Diseño del componente en clave de línea de investigación basada en el enfoque de desarrollo de capacidades (Martha Nussbaum, 2011), particularmente relacionadas con la “razón práctica” asociada con la posibilidad de definir la ruta de formación que le da sentido tanto a la vida profesional, como a la personal; y la “afiliación” asociadas a la dignidad del docente que le permite proyectar su futuro.
- Revisión reflexiva y analítica de documentos de política pública sobre la formación docente en Bogotá en las últimas dos décadas, para proponer recomendaciones y plantear desafíos en relación con la formación inicial, postgradual y la formación en ejercicio.
- Fortalecimiento de espacios de formación en ejercicio mediante encuentros con colectivos de docentes y directivos, comunidades académicas y de investigadores, gestores y ejecutores de política pública y maestros en formación, con quienes fue posible dimensionar la capacidad intelectual de maestros y maestras y reconocer la escuela como escenario natural para la formación continua. Estos espacios configuraron propuestas alternativas y pertinentes de acompañamiento y socialización reflexiva sobre la escuela, la docencia, la educación y la pedagogía.
- Generación de conocimiento educativo y pedagógico sobre la formación docente en ejercicio, asociado con el trabajo colaborativo propiciado desde la indagación y la innovación pedagógica a través de redes de maestros, colectivos institucionales y proyectos alternativos.
- Reconfiguración de la estrategia de formación continua “Acompañamiento *in situ*”, como modalidad pertinente para la formación docente que, de una parte, promueve el reconocimiento de la condición intelectual de maestros y maestras y de otra, incide favorablemente en la transformación de la escuela.

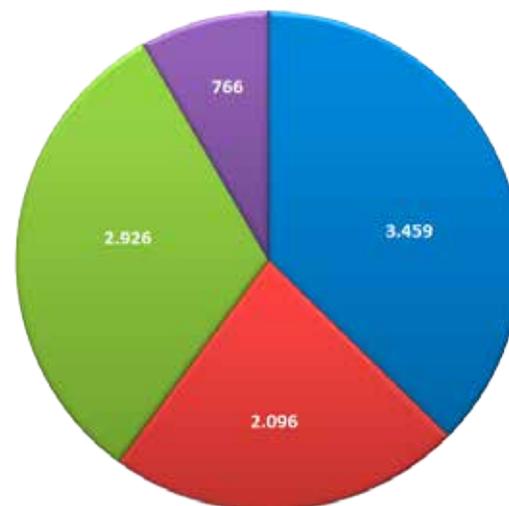
Colegios participantes de las actividades de cualificación docente

- 2012
- 2013
- 2014
- 2015



Docentes y directivos docentes participantes de las actividades de cualificación docente

- 2012
- 2013
- 2014
- 2015



## Publicaciones e informes

- Maestros enseñantes y aprendices a lo largo de la vida
- Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2007 – 2012. Un estado del arte
- Entre la historia y la memoria, alternativas en la formación de maestros
- Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996 – 2013
- Pensar la formación de maestros hoy: una propuesta desde la experiencia
- Cartilla IDEP-RED
- Maestros y maestras y derechos de la niñez
- Perfil sociodemográfico y académico de docentes de Bogotá Decreto 1278
- Movimiento pedagógico
- Magazin Aula Urbana No. 95
- Magazin Aula Urbana No. 98