

## Componente Escuela, Currículo y Pedagogía

# El IDEP y los sentidos de la escuela

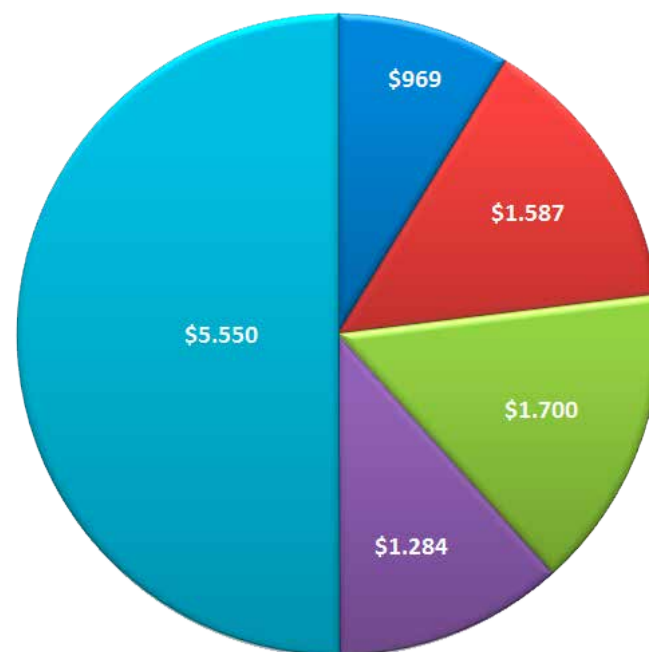
Reconocer los diferentes sentidos de la escuela visibilizando su multiplicidad, diversidad, riqueza y movimiento, parte de valorar las prácticas que allí se generan y las voces que en ella convergen, mostrando la producción, circulación y apropiación del saber pedagógico en el territorio.

### Aportes del IDEP a la política de saberes y prácticas en la escuela

- Generación de estrategias colectivas de producción de conocimiento situado vinculado a la vida de las escuelas, a las prácticas y a los sujetos que la habitan.
- Movilización de la comunidad educativa en torno a la garantía y respeto de los derechos de niñas, niños y jóvenes a partir de procesos investigativos, elaboración de material didáctico y estrategias comunicativas centradas en la relación escuela -ciudad.
- Elaboración de material educativo y didáctico producto de procesos investigativos y base para proponer lineamientos y estrategias colaborativas para su producción, uso y apropiación.
- Interlocución e intercambio de saberes con comunidades académicas y grupos especializados en convivencia, aprendizaje, historia de la educación, saberes tecnomedidos, arte, lenguajes y comunicación, a través de convenios nacionales e internacionales.
- Elaboración de referentes conceptuales para la comprensión crítica de la escuela y su configuración en el mundo contemporáneo.
- Experimentación y validación de rutas alternativas y participativas para el reconocimiento y análisis de los saberes y prácticas en la escuela.
- Consolidación del vínculo necesario y estratégico entre escuela y memoria a propósito del saber pedagógico generado desde colectivos de maestros y del trabajo en torno al Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía.



Presupuesto de Bogotá Humana para apoyar el Componente de Escuela, Currículo y Pedagogía



■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015 ■ Total  
Cifras en millones de pesos / Corte a 31 de octubre de 2015

#### Claves

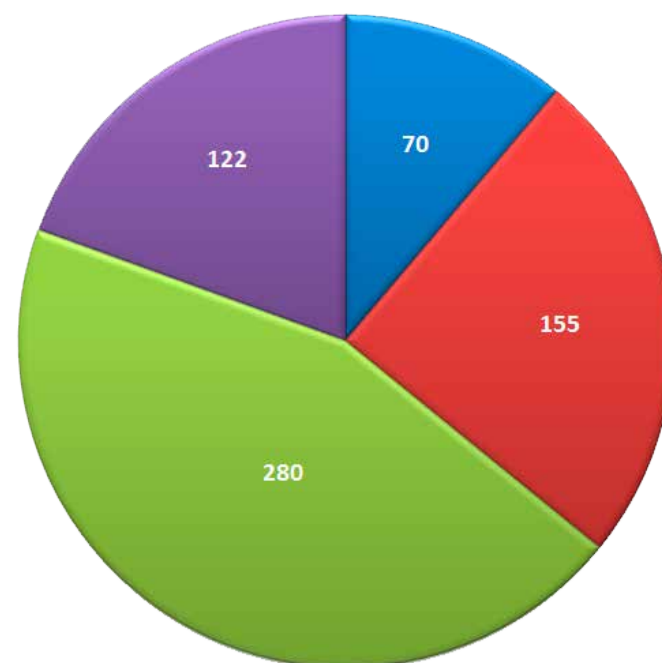
Escuchar a niños, niñas y jóvenes, a sus familias y comunidades.

Comprender cómo se aprende: base para disponer las condiciones de la enseñanza.

Disponer escuelas y ciudad para los saberes y la vida.

## Escuela

Colegios participantes de las actividades del Componente de Escuela, Currículo y Pedagogía

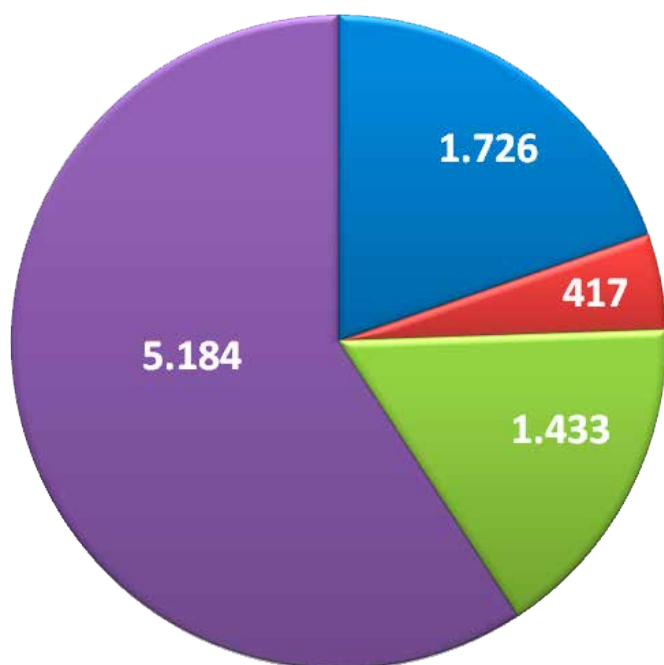


■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015

### Estrategias de trabajo colaborativo con docentes, directivos y estudiantes

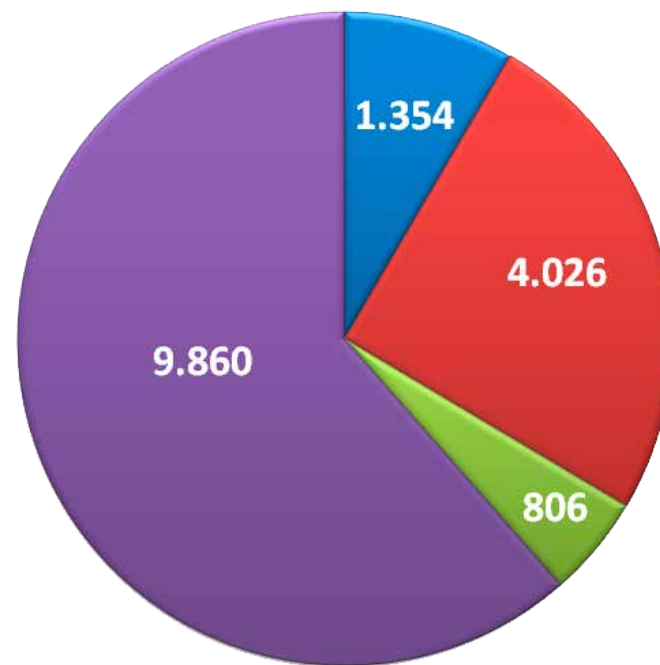
- Ludoestaciones
- Etnografía performada
- Colaboratorios, redes y grupos
- Comunic-acciones
  - Álbum de los derechos
  - Urna de la Memoria
  - Flash-Mob
- Diarios de maestros
- Café del mundo
- Mapas del cuerpo
- Cartografías

Docentes y directivos docentes participantes de las actividades del Componente de Escuela, Currículo y Pedagogía



■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015

Niños, niñas y jóvenes participantes de las actividades del Componente de Escuela, Currículo y Pedagogía



■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015

## Publicaciones e informes

- Álbum de los derechos
- Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: valoración y abordaje pedagógico, una reflexión a partir de la experiencia
- Saberes, escuela y ciudad.- Una mirada de los proyectos de maestros y maestras del Distrito Capital
- Formación investigativa y desarrollo profesional docente: experiencias para el fomento de la ciencia y tecnología en colegios de la localidad de Usaquén
- Innovaciones pedagógicas: nuevas existencias y otras maneras de abordar la política en la escuela
- Magazin Aula Urbana No. 99