

Formación y cualificación docente

Una perspectiva de transformación promovida desde el IDEP

“ No sólo asistir a un aula de clase y recibir conceptos teóricos quiere decir formación. Considero que el hecho de que uno pueda reflexionar sobre su propia práctica, mirarse a uno mismo, hacer retrospectiva y tener visión de futuro de lo que se hace en el aula, es también una forma de aprendizaje y aún más valiosa porque ocurre en el propio terreno. ”

Gloria Johana Quintero Orrego

Maestra CED Olarte

(Estrategia de acompañamiento in situ en ruralidad)

POR: Alba Nelly Gutiérrez Calvo

Componente Cualificación Docente
IDEP

Realizar estudios relacionados con la formación de los maestros supone aproximaciones desde múltiples disciplinas y enfoques temáticos de reflexión. Surgen preguntas y se estructuran posturas a partir de la particularidad de contextos sociales, culturales, económicos y políticos, que a lo largo de la historia se han tejido en torno a la concepción del maestro, la escuela, la educación tanto en Bogotá, como en Colombia.

Desafíos como el que ha venido asumiendo Bogotá asociados a la dignificación docente y el potencial de la transformación de la escuela a partir de la acción directa de los sujetos de la educación en el contexto situado del aula, la escuela, la comunidad, son asumidos en el Plan de Desarrollo 2012-2016 por parte del IDEP y fueron el eje central de la necesaria revisión de la misionalidad institucional y de la configuración del componente denominado Cualificación Docente.

Es así como se ha venido definiendo como línea temática permanente de investigación del IDEP con la pretensión política y académica de superar las habituales dificultades de cambios de gobierno, para proponer estudios relacionados con la formación docente y contribuir de esta manera con la actualización y cualificación profesional del magisterio, factor esencial para el mejoramiento continuo de la educación que se ofrece en Bogotá y en el País.

Asumir la responsabilidad de contribuir a la cualificación de los maestros y maestras de la ciudad, como entidad del Distrito Capital, encargada de la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, implica reconocer y asumir retos que son los que precisamente marcan la diferencia entre el IDEP y cualquier otra modalidad de formación docente. Inicialmente se señalan tres retos esenciales (compromisos) que no debe abandonar el Instituto y son los que lo conectan con la vida de la escuela, la vida del maestro y con la potencial capacidad de incidir en la transformación y fortalecimiento de la educación como bien público:

1. Promover la cualificación de docentes y directivos para mejorar sus capacidades en el ejercicio de la profesión.
2. Diseñar estrategias de acompañamiento estructuradas a partir de la capacidad de los docentes y directivos de transformar su práctica desde la reflexión situada de su quehacer.
3. Estructurar estudios que desde la investigación produzcan conocimiento educativo y pedagógico para garantizar que los estudiantes aprendan más y mejor.

Es así como el equipo académico del componente de Cualificación Docente, a lo largo de estos cuatro años de la administración de Bogotá Humana orientó su labor hacia la definición y el desarrollo de ocho estudios, un diseño del componente y cinco estrategias de acompañamiento a iniciativas en desarrollo propuestas por los maestros y maestras, que dan cuenta de su compromiso, capacidad y potencial de trabajo investigativo en la escuela y en la ciudad.

Logros y avances de los estudios 2012 - 2015

Un primer logro derivado de los estudios realizados en el actual periodo de gobierno es la publicación del libro *Maestros: Enseñantes y Aprendices a lo Largo de la Vida*¹. Esta publicación sintetiza los resultados del estudio sobre el rastreo de las políticas de formación y cualificación de maestros en 15 países de la región. Como consecuencia de este primer estudio surge la investigación sobre las necesidades de formación del magisterio en Bogotá. Para este estudio se contó con la participación de 2.177 maestros y maestras que de manera voluntaria accedieron a responder la encuesta diseñada por el equipo de investigación, la cual pretendió establecer desde la mirada de docentes y directivos las prioridades en materia de formación y cualificación en ejercicio -Desarrollo Profesional Docente (DPD).



Los debates académicos propuestos en el desarrollo de estos estudios y la necesidad de adoptar conceptualmente el enfoque desde el cual proponer recomendaciones a la política de formación docente de la ciudad hizo necesario aceptar el concepto de “Desarrollo Profesional Docente”



Se recomienda la formulación de nuevos planes territoriales de formación docente, más pertinentes y consensuados con los intereses y necesidades de docentes, directivos docentes y colegios.

El libro *Maestros: Enseñantes y aprendices a lo largo de la vida* es una aproximación documentada sobre la realidad de la escuela, los maestros y maestras, sus necesidades y contextos. En la primera parte, los autores plantean la relación entre conceptos como aprendizaje estudiantil, pobreza, desempeño docente y su incidencia en la escuela de hoy, particularmente, cuando a la escuela se le imponen demandas sociales, políticas nacionales e internacionales, sobre los resultados de las pruebas, con las que se da cuenta del logro académico de los estudiantes. La segunda parte presenta los resultados de un estudio de indagación acerca de programas y políticas de formación docente en quince países de América Latina y el Caribe, Colombia y Bogotá, con el fin de proponerle a la ciudad una perspectiva de formación asociada al enfoque del desarrollo de capacidades propuesto por Martha Nussbaum (2011)².

Los debates académicos propuestos en el desarrollo de estos estudios y la necesidad de adoptar conceptualmente el enfoque desde el cual proponer recomendaciones a la política de formación docente de la ciudad hizo necesario aceptar el concepto de “Desarrollo Profesional Docente – DPD”³. Este concepto ha venido cobrando significación en referencia con las categorías de formación permanente, continua, cualificación docente, perfeccionamiento docente. La categoría de DPD se asume entonces para diferenciar la formación asociada a la experiencia docente acumulada a lo largo de la vida profesional de docentes y directivos docentes de la formación inicial y postgradual que conduce a titulación y que es propia de las facultades de educación.

Otro logro es el asociado con la publicación del libro *Memoria en movimiento: a propósito de los 30 años del Movimiento Pedagógico 1983 - 2013*⁴. Esta publicación preserva el interés del IDEP por evocar su origen en clave de expresión efectiva de la movilización social que dio origen al que conocemos como Movimiento Pedagógico. Hoy 30 años después del proceso social, cultural y político que el magisterio colombiano convirtió en oportunidad para incidir en la transformación de la mirada marginal de los gobiernos sobre la escuela y la educación, emergen propuestas en torno a la condición intelectual de los maestros y en la capacidad de proponer políticas asociadas con la organización de la escuela, su sentido, la formación docente, la financiación y el papel de la escuela en la transformación del país.

El libro recupera en clave de memoria histórica documentada desde los maestros y maestras el movimiento pedagógico en un periodo nada despreciable de 1983 a 2013. La producción es un homenaje a los hombres y mujeres que hicieron posible el florecimiento del Movimiento Pedagógico, describiendo hitos fundamentales que antecedieron a esta expresión social como la “marcha del hambre” (24 de septiembre - Santa Marta al 23 de octubre de 1966 - Plaza de Bolívar de Bogotá) que en 23 jornadas logró sumar a la marcha maestros y maestras de todo el país, en una protesta pacífica pero contundente en la que se denunció el abandono del gobierno. Este y otras movilizaciones y acciones políticas del magisterio previas al Movimiento Pedagógico se recogen en este valioso libro - objeto, construido a partir de la metodología de historias de vida y narrativas colectivas.

El estudio denominado Balance del Plan Territorial de Formación Docente 2009 – 2012, origina la reciente publicación *Pensar la formación de maestros hoy: una propuesta desde la experiencia pedagógica*⁵, la cual se logra a través de la alianza entre la UPN y el IDEP. El estudio que combina en su metodología revisión documental, grupos focales de discusión y entrevistas estructuradas se propuso hacer el balance de cada uno de los programas ofrecidos al magisterio oficial de la ciudad durante el periodo referido.

El resultado del estudio se expresa en un apartado de recomendaciones para la formulación de nuevos planes territoriales de formación docente más pertinentes y consensuados con los intereses y necesidades de docentes, directivos docentes, colegios y los proyectos y programas de la SED y el IDEP. El estudio permitió identificar una serie de situaciones que se constituyen en tensiones para proponer los futuros planes, entre los que se destacan: a) programas que muestran gran dispersión de actividades, b) programas ligados al ascenso que ocasionan la pérdida de su sentido social y educativo c) programas interesados en la profesionalización del maestro y no en su saber pedagógico d) programas alejados de las problemáticas de la escuela. También es significativo encontrar en el informe final que el programa mejor evaluado de este periodo fue “maestros que aprenden de maestros” dada la importancia que tiene aprender del colega, reconocerse como pares y valorar sus enseñanzas.

Con el propósito de complementar los estudios propuestos en el componente de Cualificación Docente y con la plena convicción de la contribución que a lo largo del tiempo ha realizado el IDEP y hoy se constituye como patrimonio de la ciudad, adelantó un estudio sobre las políticas de incentivos docentes en Bogotá durante el periodo de 1996 a 2013. El equipo de la investigación logró identificar convergencias, tensiones y rupturas. El libro producto del estudio que se titula: *Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996-2013: De la educación como servicio a la educación como derecho*⁶ es de gran importancia para investigadores, entidades responsables de la política de incentivos docentes, maestros y ciudadanía en general por tratarse de un balance de las políticas desarrolladas en Bogotá durante el periodo referido. La triangulación de resultados y las recomendaciones de política son importantes como referencia en la toma de decisiones sobre la política de incentivos al proponer ideas que transitan entre lo deseable, lo factible y lo posible.

La misión del IDEP incita para que el Instituto tenga reconocimiento a nivel nacional e internacional y la oportunidad se presenta para el componente, realizando el *Estudio comparado de programas y políticas de formación y cualificación docente en diez entes territoriales de Colombia*⁷ que permitió no solo llevar al Instituto a diez lugares nuevos, sino elaborar entrevistas y grupos focales que junto con una encuesta permitieron conocer las necesidades de cualificación de los maestros de estas regiones. Visitamos Santander, Tunja, Boyacá, Girardot, Atlántico, Soledad, Medellín, Nariño, San Andrés y Amazonas.

Los resultados del estudio permitieron comparar las necesidades de formación de este grupo significativo de entidades certificadas con las necesidades derivadas del Estudio en Bogotá.

“ En el aula de mi maestría aprendo muchas cosas y me actualizo, pero en estos escenarios de acompañamiento, conocer otras experiencias exitosas, mirar lo que se hace en otro lado... eso no lo dan en la Universidad. El acompañamiento y la interacción entre prácticas pedagógicas y entre maestros son necesarios y válidos para la cualificación docente.”

María Esperanza Ortiz

Maestra Colegio Quiba

(Visita pedagógica a Florida – Valle)

El informe se ha socializado con diferentes instancias asociadas a la ejecución de política de formación docente, los responsables de programas de formación y los colectivos de docentes y directivos interesados en el tema, entre los que se encuentran: secretarías de educación de entidades territoriales, facultades de educación, Comité Distrital de Capacitación, Secretaría de Educación del Distrito, seminarios distritales, nacionales e internacionales, Red de docentes investigadores, entre otros.

Como apoyo a la política del gobierno de la Bogotá Humana, en el 2014 se inicia un estudio que pregunta por la investigación en los programas de especialización, maestría y doctorado dirigidos a los maestros y maestras de la ciudad, producto de la política de incentivos programada para cubrir 6.000 maestros en el periodo 2012 – 2016. El estudio, *El lugar de la investigación en la formación postgradual de los docentes del distrito en la Bogotá Humana*⁸ indagó con docentes universitarios y estudiantes de cada una de las 16 universidades y 23 programas que hacen parte del programa, las distintas maneras como se organizaron los planes de estudio, líneas de investigación y el papel que cumple dentro de cada uno de ellos la investigación, a fin de conocer cómo se contribuye en la formación profesional de cada docente. Utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, como enfoque mixto de investigación y el uso de la triangulación para el análisis, centraron sus principales hallazgos en el propósito compartido por todos los programas de resignificar la educación como totalidad y buscar que los maestros y maestras que participan de los mismos aprendan conocimientos teóricos, metodológicos, axiológicos y contextuales que puedan ser llevados y puestos en práctica en las aulas. Si bien, el estudio no indagó por el impacto de los nuevos aprendizajes, permitió observar cómo las universidades están formando a los docentes para una acción sobre la comunidad, para una acción social. Los distintos programas ofrecidos dejan ver que la investigación se transforma constantemente debido no sólo al influjo y a la presencia de los estudiantes de la SED Bogotá, sino a la dinámica propia de desarrollo del conocimiento que ya se había asumido. El documento final entrega unas recomendaciones de política que, sin duda, se convierten en insumos evaluativos y evidencia las tensiones existentes en los distintos procesos de formación postgradual. Si bien la función de la formación y cualificación docente fue entregada a la Secretaría de Educación del Distrito al inicio del milenio, los estudios, investigaciones y demás proyectos del IDEP no han abandonado la intención formativa.

Las Universidades están formando a los docentes para una acción sobre la comunidad, para una acción social

La pregunta sobre el cómo se aprende a ser maestro y cómo se concibe la idea de sujeto - maestro y su relación con los procesos de enseñanza – aprendizaje está siempre presente y toma forma en los procesos de innovación y de investigación que históricamente el Instituto sigue realizando. Para sistematizar ese saber, el IDEP realiza un convenio de cooperación con el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) de la organización de Estados Iberoamericanos (OEI) que entrega como producto final el libro: *Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros*⁹, que contribuye a acrecentar la memoria que Bogotá y el país tienen acerca de los procesos de formación de maestros. En las experiencias recolectadas por la alianza IDIE (OEI) e IDEP se identificaron como elementos centrales: los saberes implicados en la profesión y la manera como se constituyen y relacionan; el sujeto – maestro como eje de formación; la cotidianidad escolar, y los procesos mismos de formación criticados como cursos de capacitación o perfeccionamiento que

hacen a un lado las experiencias de innovación e investigación que emergen de las problemáticas escolares. El texto aborda otras posibilidades de formación que tienen nuevas concepciones en torno a la formación, sus finalidades y escenarios, así como los contenidos y metodologías que a través de la historia han hecho parte de las instituciones. A propósito del creciente número de docentes que ha ingresado a la planta docente oficial de la ciudad bajo el Decreto 1278 surgió la necesidad de actualizar los datos que fueron publicados en el libro “Perfil de los

docentes del sector público de Bogotá” en el 2011. Se acude nuevamente al Centro de Estudios Sociales (CES) de la Universidad Nacional el cual se inicia el proceso de validación y aplicación de una encuesta que le permite al IDEP y a la ciudad contar con los datos que determinan el perfil sociodemográfico y pedagógico de los docentes que pertenecen a esta categoría¹¹.

Un último estudio que inicia en 2015 con gran proyección para los años siguientes se llama IDEP RED. Nace por solicitud de maestros y maestras que adelantan formación postgradual y quieren asociarse alrededor de núcleos temáticos conformando redes. IDEP RED analiza la interacción de redes como estrategia de cualificación de maestros y consolida un referente conceptual proponiendo rutas para su sostenibilidad. “El trabajo en red se constituye en un espacio de cualificación dado que responde a un proceso intencionado en el que se definen unos intereses, necesidades y expectativas que sirven de base para plantear apuestas metodológicas compartidas que permiten alcanzar los propósitos planteados (Cartilla IDEP RED 2015)¹².”

Referencias

1. Parra, Jaime. (2014). Maestros: Enseñantes y aprendices a lo largo de la vida. Bogotá: IDEP.
2. Nussbaum, Martha C. (2012). Crear capacidades. propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
3. Plan Decenal de Educación 2006-2016.
4. González, Mireya; Jiménez, Absalón; Neira, Ángela y Cortés, Ruth Amanda. (2015). Bogotá: IDEP.
5. Martínez, María Cristina; Calvo, Gloria; Martínez Boom, Alberto; Soler, Carolina y Prada, Maximiliano. (2015). Pensar la formación de maestros hoy: Una propuesta desde la experiencia pedagógica. Bogotá: IDEP.
6. Jaimes, Gladys y Rodríguez, María E. (2015). Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996 – 2013. De la educación como servicio, a la educación como derecho. Bogotá: IDEP.
7. Duarte, Nohora y García, Alba I. Informe final de estudio. En: Centro de documentación IDEP, 2014.
8. Herrera, José Darío; Vega, Violetta; Martínez, Milena y Garzón, Juan Carlos. Resultados del estudio El lugar de la investigación en la formación posgraduada de los y las maestras de la Bogotá Humana. En: Centro de Documentación IDEP, 2014.
9. González, Mireya; Jiménez, Absalón; Neira, Ana V. y Cortés, Ruth A. (2015). Entre la historia y la memoria: Alternativa para la formación de maestros. Bogotá: IDEP.
10. Londoño, Rocío; Sáenz, Javier y otros. (2011). Perfil de los docentes del sector público de Bogotá. Bogotá: IDEP.
11. Tognato, Carlo y Sanandrés, Eliana. Informe final del estudio Perfil socio-demográfico y académico de los maestros y maestras del estatuto 1278 del 2002”. En: Centro de Documentación IDEP, 2015. (En publicación).
12. IDEP – UNICAFAM. Fundamentación conceptual del trabajo en red como estrategia de cualificación de maestros y maestras IDEP RED. En: Centro de Documentación IDEP, 2015.