

Acompañamiento *in situ* como estrategia de cualificación docente

El Acompañamiento *in situ* como estrategia de cualificación ha considerado cinco fases: la primera, la convocatoria que a través de la página web permite que los colegios inscriban los proyectos desarrollados al menos por dos años y que cuentan con el aval de sus consejos académicos; la segunda, la selección por parte del IDEP de los acompañantes, quienes son los pares académicos que visitan la escuela; la tercera, el acompañamiento, las visitas que con una frecuencia de cada 15 días se realiza al colegio para conocer el proyecto a profundidad; la cuarta, que inicia con la reconstrucción histórica del proyecto, sus antecedentes y el proceso escritural que conlleva a la sistematización final; y la quinta, la producción textual de un documento académico que da cuenta del proyecto.

La estrategia visibiliza los proyectos, los potencia y facilita su sistematización. Los maestros y maestras revisan los conceptos y categorías, en compañía de un tercero (acompañante) y resignifican su práctica. Ese tercero, como par académico, ayuda a observar lo invisible y a potenciar las fortalezas. Cumple una función académica, su formación

aporta a los proyectos visitados; una función política, se relaciona con distintas tensiones y actores educativos; y una función investigativa, conjuga su saber con el proyecto que se desarrolla en cada colegio con metodologías de corte investigativo.

El ejercicio de formalización de la experiencia es un asunto que requiere de claridad conceptual, académica y pedagógica por parte del acompañante. Significa el soporte del ejercicio pedagógico, hacer conciencia de manera retrospectiva del trabajo desarrollado y de las perspectivas que le acompañan en el hacer. Por demás, demanda distanciamiento de la tradicional metodología de la investigación, dado que la concreción de los aspectos que configuran las experiencias, se han construido en la incertidumbre. Surgen en este lugar, los no objetivos, a saber, aquellas cosas que no estaban previstas pero que acontecen por efecto de las acciones emprendidas, Richards (1982); también hará su presencia, la conceptualización que permita ubicar al maestro no solo en los soportes del campo de intervención que ha emprendido, sino de la misma pedagogía. Hay que decir que los maestros viven el ejercicio de

sistematización, pero no necesariamente requieren registrar o fundamentar la sistematización como herramienta de formación (Unda 2015).

Una vez los proyectos están sistematizados, los maestros y maestras acompañados por un directivo docente, preferiblemente su rector(a) tienen la oportunidad de visitar experiencias de la misma temática en otra ciudad del país. Definitivamente como ellos mismos lo expresan, no vuelven a ser los mismos. Visitar otras experiencias en otras ciudades con miradas de expedicionarios de la mano con la Universidad Pedagógica Nacional ha permitido crecer y cualificarse.

Así el acompañamiento *in situ* se instala como una estrategia más de formación para los docentes de la ciudad que debe ser tenida en cuenta como ruta potente de cualificación. No hay duda que hoy el movimiento de maestros, maestras y otros intelectuales de la educación construyen escenarios de trabajo colectivo en el cruce, en la intersección de puntos de ruptura con respecto a modos convencionales de pensar el tema del maestro y de su formación. Y allí como un actor principal está el IDEP.

El viaje en lancha duró aproximadamente dos horas, tiempo suficiente para apreciar el río, su anchura, su relación con el bosque circundante. Los delfines, aunque tímidos, saltaron para saludarnos y todos emocionados intentábamos capturarlos en nuestras cámaras. Pasamos por algunos lugares típicos y conocidos como la Isla de los Micos y Macedonia, pero no nos detuvimos. Hubo tiempo hasta para soñar con el río, porque algunos recuperamos minutos de sueño que la madrugada nos había arrebatado.

Edwin Andrés Toro Rengifo. IPN

Considero que uno de los aprendizajes más valiosos que construí a través de este viaje, ha sido el conocer a maestros que, como yo, piensan que hay mucho por hacer, mucho por enseñar y sobretodo, mucho por dar y aprender. A todos ustedes muchas gracias, por querer saber; por sus palabras, por su escucha y por dar una parte de sí.

Sandra Ruíz. Colegio José María Carbonell

Pasaron varios días antes de tener noticias de nuestro viaje, la incertidumbre se apodera de mí, hasta que llega un correo electrónico donde nos confirman la fecha y la hora, nuestro destino el Amazonas, un lugar al que nunca habíamos ido, y se puede afirmar, que este viaje se convierte en una expedición de nuestras primeras veces, es decir, era la primera vez en el Amazonas, la primera vez viajando en avión, la primera vez en estar tan cerca de la vida silvestre, pero también la primera vez que estaría lejos de mi hijo.

Henry Ortiz. Colegio José Francisco Socarrás

Al empezar a escuchar su apuesta pedagógica, disfruto cada uno de estos momentos de intercambio, porque su experiencia se asemeja mucho a la nuestra, puedo creer que este el nivel de creación y de autonomía al que yo siempre he anhelado, me deleito mientras escucho la valiente forma en que este grupo de maestros asume retos y se atreve a romper los esquemas. Me asombra la forma en que este grupo es liderado por este magnífico rector, el señor Jaime Sierra, del que podría decirse que es un genio en pedagogía, un gran líder, un maestro irreverente, y en definitiva un constructor de sociedad.

**Maritza Quiroga.
Colegio Guillermo León Valencia**



Iniciar el proceso de escritura fue muy difícil, cometimos muchos errores y tuvimos que modificar el documento en reiteradas ocasiones, propusimos varias maneras para escribir, iniciamos escribiendo entre las tres pero el tiempo no era suficiente, dividimos el trabajo para que cada una hiciera una parte, sin embargo, los estilos no conectaban. Nos sentamos a trabajar en parejas pero los tiempos eran muy cortos así que nada de ello sirvió, fracasábamos constantemente y la frustración se hacía más y más grande, pues nada de lo que hacíamos llenaba completamente lo que queríamos narrar en nuestro documento, sentíamos mucha inseguridad y en ocasiones desesperación. Sin embargo, el maestro Juan Carlos nos animaba y proponía lecturas para facilitar la escritura referenciada. Hasta que un día decidimos que sin importar terminaríamos entre las tres nuestro trabajo y así lo hicimos.

Yised Núñez Franco. Colegio La belleza - Los Libertadores

Ana María, luego de repartir los almuerzos se percató de que no tiene dónde sentarse. Plan B, al lado de mi bulto de arroz está el bulto de papa, se acomoda y empieza el viaje en chiva al resguardo indígena de Honduras, en el municipio de Morales. El paisaje no puede ser mejor, el clima fresco, el sol está brillando. Ana María menciona que en Honduras está lloviendo. Una vez llegado al camino destapado, el polvo se levanta. Ana María es una extranjera que vive en Colombia hace 30 años. Es la representante legal de la Fundación Amalaka, escuela que visitaremos el viernes. Sentados en los bultos de comida, rodeados de frutas, comenta sobre su trabajo, sus hijos, lo significativo del viaje.

Miguel Ángel Moreno. IPN

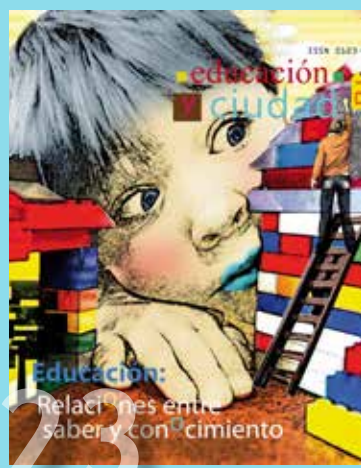
educación y Ciudad

La revista *Educación y Ciudad* es una publicación educativa de carácter científico. Sus contenidos promueven, difunden, y socializan el conocimiento educativo y pedagógico, permitiendo el mejoramiento de la calidad de la educación. *Publicación Indexada en Publindex – Colciencias, Categoría C y en Ulrich’s y EBSCO.*



Saberes y conocimientos: un debate necesario en la escuela

Un debate a partir de la relación entre saber y conocimiento es importante y necesario en el contexto actual de la educación, a nivel local y regional, más aún cuando se reconoce que tal relación genera desacuerdos y controversias.



Educación: relaciones entre saber y conocimiento

Registra temas relacionados con el saber y el conocimiento escolar, debido al interés de amplios sectores académicos y magisteriales por presentar reportes de investigación, informes de experiencias e innovaciones y, en general, artículos que dan cuenta de las preocupaciones educativas.



Educación para la primera infancia

El tema de la educación inicial y la primera infancia se encuentra como primer punto en las agendas de gobierno, un tema de amplia tradición en el campo de la educación y la pedagogía. Es importante señalar un aspecto nodal en la historicidad de la pedagogía, que olvidan los decisores de política.



Nuevos lenguajes y educación

Invita a reflexionar acerca de los nuevos lenguajes, la tendencia dominante a su digitalización en la contemporaneidad, y la configuración de nuevas formas de circulación, autoría y archivo de saberes y las nuevas formas de consumo de información.



Pedagogías otras: diversidad e inclusión

Se constituye en una ventana pedagógica desde las perspectivas de diálogo e intercambio con experiencias y reflexiones alrededor de procesos educativos innovadores, especialmente aquellos que centran su atención en los campos donde la realidad social propone desafíos a la educación.



Políticas educativas: hacia un nuevo proyecto educativo nacional

Permite abrir un ciclo de reflexión sobre el sentido no solo de la Ley 115 sino de toda la política educativa aplicada en el país durante los últimos 20 años y, lo más importante, sobre lo que se debe hacer a la luz de los efectos producidos por la Ley General de Educación.



Educación y otras narrativas en la escuela

La escuela es un escenario social cambiante y complejo. En ella convergen múltiples formas, los lenguajes que hacen posible el contacto y la comunicación en un entorno cada vez más dotado de capacidad para reconocer y legitimar las formas de ser, de sentir y de identificarse..



Rutas posibles en la producción de saber y conocimiento: apuestas de ciudad y región

Los artículos y las reseñas plantean, desde diferentes enfoques, ideas, propuestas, continuidades y rupturas a partir de las cuales es posible extender y matizar el debate sobre el sentido de la educación y de la escuela.