

Incidencia del programa Uaque en la política pública de convivencia escolar en Bogotá

POR: Marina Bernal¹

En el marco de la fase de diseño de Uaque, la cual concluyó a finales del primer semestre de 2014, el programa Uaque decidió conocer las premisas vigentes en la política sobre convivencia desarrollada desde la Secretaría de Educación del Distrito - SED, impulsada desde el Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia de la Secretaría de Educación del Distrito, de aquí en adelante PECC.

A partir de este acercamiento se identificaron resonancias y búsquedas conjuntas en torno la convivencia, así como coincidencias entre las capacidades ciudadanas, las áreas temáticas de PECC y los ejes contextuales y temáticos de Uaque. De esta exploración surge una propuesta de alianza encaminada a potenciar conjuntamente las apuestas de política pública en torno a la convivencia a nivel distrital.

Se diseñaron estrategias de trabajo interinstitucional cooperativo con énfasis en la estrategia RIO² durante 2014, las cuales se concretaron en el reconocimiento de experiencias de convivencia con cualidades éticas, estéticas y afectivas, asesorías académicas en asuntos como la revisión y actualización de manuales de convivencia y la construcción de agendas académicas conjuntas para el fomento de la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.

Todas estas acciones han generado aprendizajes que permitieron identificar aspectos que requerían profundización en los dos programas: para Uaque, la importancia de considerar el territorio y la familia y para el PECC, el reconocer a los maestros y maestras como actores claves en la producción de un saber sobre la convivencia en la escuela y en el reconocimiento de prácticas pedagógicas para el abordaje de la convivencia.

Surge de este trabajo mancomunado el diseño de metodologías y espacios de formación que conjugaron las capacidades ciudadanas y las áreas temáticas de PECC con los ejes conceptuales, contextuales y las potencias de Uaque. En especial el espacio metodológico de la Maloca de la Convivencia, como escenario para profundizar en el conocimiento y la elaboración de los

sentidos de la convivencia en la escuela, con el fin de generar diálogos y conversaciones de saberes en torno a la convivencia, susceptibles de interpelar los sentidos y formas ya instituidos y de abordar el tema asumiendo los retos que plantea el contexto colombiano actual.

La Maloca se constituyó para la alianza PECC-Uaque, en un elemento simbólico de la convivencia, donde el centro ritual es la Palabra, y donde el hacerse en colectivo posibilita la exploración de diversas prácticas de reconocimiento de la pluralidad, de modos de ser y hacer acuerdos, para vivir en comunidad de manera digna, justa e incluyente.

Los sentidos metafóricos de la Maloca como son la circularidad del espacio, de la palabra, de las prácticas

y de los saberes, el no tener divisiones internas pero si una distribución simbólica de sus objetos y su estructura sostenida por cuatro pilares que delimitan el centro de la Maloca, fueron retomado por

PECC y Uaque para proponer los cuatro pilares que sustentan la convivencia en la escuela y el entorno³.

El balance de esta alianza mostró la potencia del trabajo interinstitucional, en particular

con el proyecto PECC, por lo que para el 2015 tanto

PECC como Uaque deciden dar continuidad a esta alianza. Así, durante el presente año, se diseñó el denominado “Ciclo de

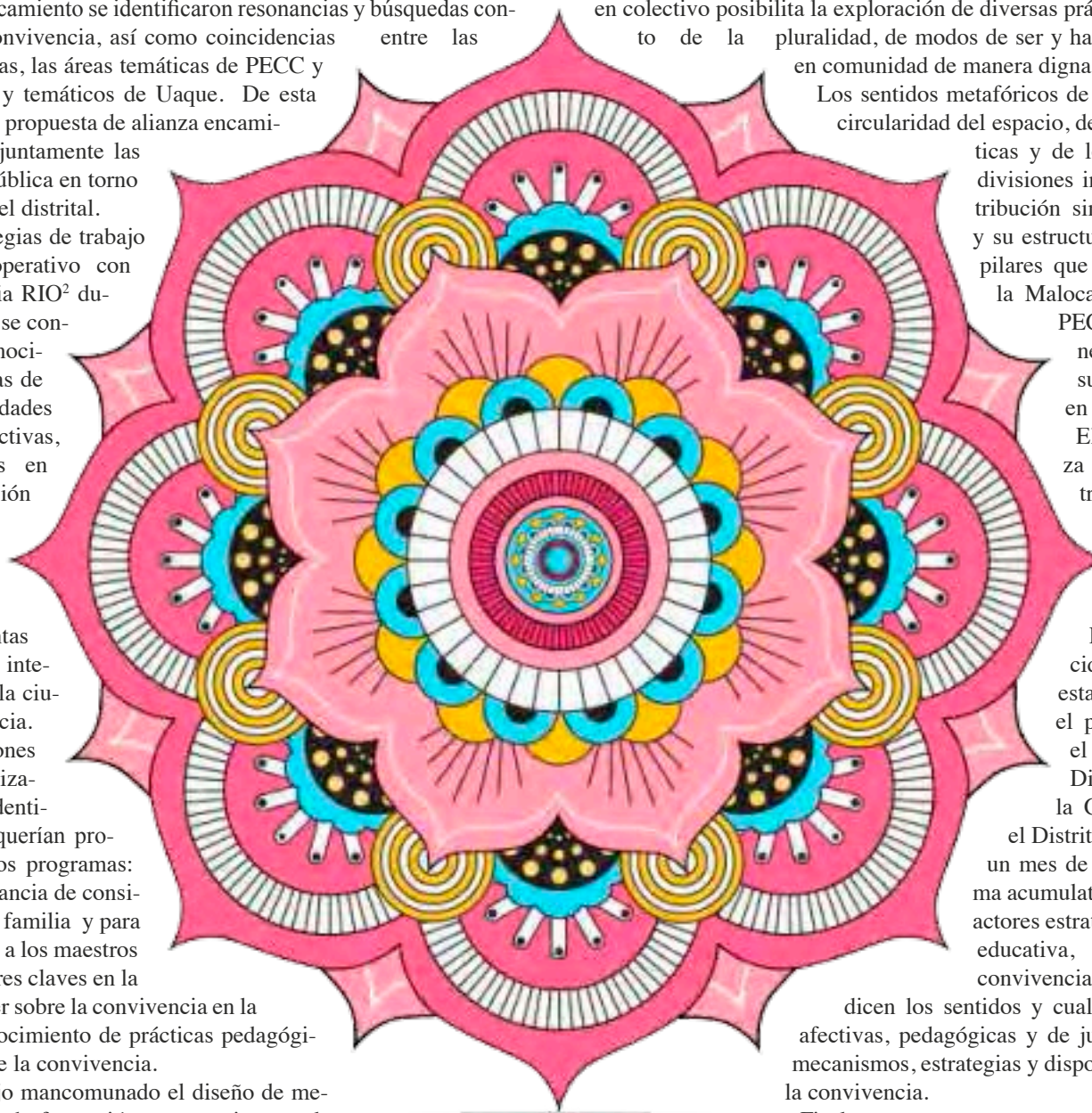
Diálogos de Saberes sobre la Convivencia Escolar en el Distrito”, que se plantea como

un mes de actividades que de forma acumulativa coadyuvan a que los actores estratégicos de la comunidad educativa, quienes dinamizan la convivencia en la escuela, profunden

los sentidos y cualidades éticas, estéticas, afectivas, pedagógicas y de justicia en sus prácticas, mecanismos, estrategias y dispositivos de regulación de la convivencia.

Finalmente, se espera promover la revisión crítica de los dispositivos o mecanismos diseñados para la afectación positiva de la convivencia en la escuela: su capacidad de incidir, sus

lenguajes, saberes o disposiciones y su efectividad y afectación respecto a la forma en que las y los sujetos se relacionan consigo, con los/as otros/as y con lo otro.



¹ Asesora académica del programa Uaque en el marco de la alianza con el proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia de la SED / marina.bernal.consultora@gmail.com

² “La estrategia RIO (Respuesta integral de Orientación Escolar), se propone responder oportuna, eficiente y eficazmente a las necesidades de garantía, prevención, promoción, difusión y restablecimiento de derechos y al desarrollo de capacidades ciudadanas” Cartilla RIO, SED, 2014.

³ Ver el artículo de Amanda Cortés, Uaque: prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia en la escuela, en este número.