

Disponer escuelas y ciudad para los saberes y la vida

Territorio: extensión del espacio escolar y escenario de oportunidad



Los actores de la comunidad educativa y barrial hacen parte permanente, periódica o circunstancial de la vida del estudiantado.

Uno de los referentes fundamentales de los avances en el contexto de la política educativa es la búsqueda permanente de la asunción deseable y plena de la educación como derecho, que tiene diferentes formas de entenderse, por lo general, buscando en el Estado la garantía para hacer posible su realización y cumplimiento.

Garantizar el derecho a la educación en términos de su referente situacional inmediato, que es la Escuela, es adentrarse también en la garantía de los derechos en su conjunto en el ámbito escolar y en los ámbitos de la ciudad como escenario próximo.

En horizontes más amplios, se puede hablar del derecho a la ciudad, y desde allí, del derecho al mundo. Los principios de protección, supervivencia, participación y desarrollo considerados en la Convención Internacional de los Derechos del Niño y sus diferentes formas de manifestación implican, necesariamente, su lugar en los discursos y las prácticas de los gobiernos y en la ciudadanía, en quienes se espera los asuman, demanden e incorporen, en todas las manifestaciones, expresiones y relaciones.

Garantizar el derecho a la ciudad en términos de sus referentes microterritoriales como la calle o el barrio, y de su referente territorial más amplio, los confines del imaginario construido de ciudad, es adentrarse en la garantía de todos los derechos en esa escuela grande en que se constituye el ámbito urbano como puente y soporte para residir en el planeta.

Disponer escuelas y ciudad para los saberes y la vida implica asumir al menos tres supuestos: A. La escuela es un espacio de construcción de la garantía de los derechos, tanto por lo que implica su vivencia al interior de los colegios, como por su apropiación en el proceso de formación, cuya consolidación se manifiesta en la vida de la escuela. B. La ciudad es un segundo espacio de realización de los derechos, y que como extensión de la dimensión pedagógica de la formación, contribuye a la apropiación de los mismos en su intención

explícita o en su realidad implícita de escenario formativo. C. Las relaciones entre escuela y ciudad no solo corresponden a una posibilidad fructífera para el proceso de escolaridad, sino efectivamente necesaria para su consolidación y extensión a otros escenarios también educativos. Así, la ciudad potencia saberes promovidos inicialmente en la escuela e instala saberes surgidos desde los espacios urbanos de relación y convivencia, y potencia conocimientos especializados que se construyen desde el contexto escolar y se enriquecen en la experiencia de la ciudad y de la región donde esté instalada.

Dos aproximaciones se pueden evidenciar en este sentido: de una parte, la formación que se genera desde la vivencia de la ciudad, que se puede reconocer en la dinámica informal y espontánea, y de otra, la intencionalidad expresa y deliberada de hacer de la ciudad una ciudad educadora, lo que parte del reconocimiento consciente de que la ciudad brinda escenarios que potencializan los saberes y conocimientos adquiridos en la escuela, y se constituyen en recursos para la práctica pedagógica de maestros y maestras, y en oportunidades para el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Este segundo caso es el que soporta esta clave que propone el IDEP como un llamado a que tanto gestores y autoridades de políticas de educación y de ciudad y de región, como las comunidades escolares, integren escuelas con ciudades y regiones, y dispongan unas y otras, pensando en los estudiantes y sus familias, en sus saberes, expectativas, posibilidades y proyectos de vida posibles y deseables en unos territorios.

Esta clave plantea un horizonte que ya ha sido explorado de diferentes maneras, en los estudios desarrollados por el IDEP, especialmente en la comprensión del territorio como proyección del espacio escolar y como escenario de oportunidad para los proyectos de vida, pero sobretudo, y en consecuencia, como representación del imaginario vital del o la estudiante y en general de la comunidad educativa.



Los territorios, también cambiantes y complejos, si se les aprovecha, son escenarios de vida y de educación.

Ciudad y escuela de derechos

El IDEP, a partir del estudio “Territorios de vida, dignidad y participación”, destacó la importancia de los microterritorios como el contexto próximo vital asociado de manera importante a la cotidianidad de la vivencia de la escuela, lugar de reconocimiento de la garantía o vulneración de los derechos. En ese contexto, se confirma que actores de la comunidad educativa y barrial, hacen parte permanente, periódica o circunstancial de la vida del estudiantado, por las relaciones que se tejen, por las oportunidades que se ofrecen, por los servicios culturales que les brindan, enriqueciendo su experiencia vital.

Por su parte, el estudio “Territorio y derechos en la escuela”, analiza el “efecto” del territorio en la vivencia de los derechos, buscando identificar y caracterizar elementos relevantes, por su presencia o por su ausencia, en la manera en que el grupo de estudiantes de diferentes contextos culturales y situacionales, perciben, apropian y significan la garantía de los derechos y el sentido del derecho a la educación, ya que la constitución de los y las estudiantes como sujetos resulta mediada por la escuela y por su relación con el entorno y con los contextos de interacción en los cuales conviven.

Así mismo, como parte del trabajo de diseño de un Sistema de Monitoreo del Plan Sectorial de Educación de Bogotá, se realizó un ejercicio de observación y estudio respecto de una de las apuestas del mismo y buscó responder a la pregunta sobre cuáles características del hábitat escolar promueven o restringen el cumplimiento del derecho a la educación.

Esta indagación abordó tanto el contexto que se establece entre la casa y la escuela como el colegio mismo. Se encontró que si bien algunos docentes y directivos reconocieron, por distintos motivos, no estar al tanto de las apuestas del Plan Sectorial de Educación, quienes lo conocen señalaron como positiva la perspectiva de derechos que lo anima. A este respecto, surge, sin embargo, en estos mismos actores, la percepción de una suerte de brecha entre los ideales que traza el Plan y la realidad que se vive en los colegios, lo que dificulta de alguna manera su puesta en marcha de manera efectiva.

En materia de la construcción de colegios distritales, por ejemplo, esta brecha se evidencia en los efectos negativos que trae consigo la intervención no ajustada al contexto, realidad y necesidades de los hábitats escolares. Otros aspectos de desencuentros entre el colegio que se diseña y el que se vive, son el ruido de las calles que dificulta la realización de actividades pedagógicas; el inconformismo por la estética “gris” que caracteriza a algunos de ellos; la

percepción de hacinamiento derivada del número de estudiantes por salón, la falta de ventilación y el calor excesivo que se encierra en algunas aulas; entre otros.

De otro lado, el estudio “Diversidad e interculturalidad en los contextos escolares” intenta comprender la dimensión del sujeto como fundamental en el ejercicio y reconocimiento de los derechos. Por esto la importancia de la reflexión sobre la diversidad, colocando en primer plano los procesos de inclusión, de no discriminación, así como de reducción de la segregación como algo más que un ejercicio de educación diferencial. En este sentido, el estudio ha permitido visibilizar sistemas de pensamiento, trayectorias históricas, culturales y corporales, que confluyen de diferentes maneras con respecto a los órdenes del poder, del saber y del ser.

Este último estudio estuvo antecedido por dos trabajos que pusieron en relación las nociones de cuerpo y subjetividad, los cuales dieron lugar a la publicación del libro “El cuerpo en Colombia”, un estado del arte de la investigación sobre Cuerpo y Subjetividad en los últimos 20 años en el país y a un documento sobre subjetividad y diversidad, como producto de una exploración sobre las manifestaciones de la diversidad en jóvenes de colegios públicos de la ciudad y sobre la constitución de las subjetividades en estos contextos.

Para la lectura de las relaciones, y configuraciones de subjetividades, entre estudiantes, y entre ellos con otros sujetos en sus escenarios escolares y de ciudad, el IDEP ha acogido la noción de vivencias situadas y diferenciadas, la que permite reconocer las diferentes perspectivas de los actores de la comunidad educativa y particularmente de estudiantes, maestros y maestras, respecto de sus historias personales y de las dimensiones contextuales en las cuales estas experiencias han sido construidas. Esta noción reconoce un lugar principal a la voz de los sujetos y a la multiplicidad de puntos de vista que desde ellos se manifiestan para configurar visiones de colegio y de ciudad que se interpelan cotidianamente en la vida escolar. Esa multiplicidad de voces corresponde a la diversidad presente en la escuela, en términos de las distintas referencias que constituyen a los sujetos, desde el punto de vista de sus procedencias sociales y culturales, como de los elementos que van configurando su identidad.

En consecuencia, la clave que propone el IDEP como “disponer escuelas y ciudad para los saberes y la vida” tiene su base en las personas situadas, con sus particularidades y potencialidades individuales y sociales, en unos territorios también cambiantes y complejos, que si se les aprovecha, son escenarios de vida y de educación.

Relación estudios IDEP



Componente Escuela, Currículo y Pedagogía

2013

- Convivencia escolar.
- Organización y gestión escolar.
- Sistematización del proyecto: Valoración y Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades.
- Valoración y Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades.
- Investigaciones e innovaciones.
- Construcción de saberes en la escuela.
- Saberes Tecno-mediados en niños, niñas, jóvenes y maestros.
- Proyecto de ciencia y tecnología en la localidad de Usaquén Convenio 2570 del 2012.

2014

- Estudio general sobre los saberes y las mediaciones escolares.
- Estudio sobre los procesos del aprender y sus mediaciones en los escolares del Distrito Capital.
- Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia.
- Estudio sobre liderazgo, participación y gestión en la escuela.
- Uaque: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación.
- Saberes tecnomediados en niños, niñas, jóvenes y maestros (fase II)
- Estudio La escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá, D.C.

Componente Educación y Políticas Públicas

2013

- Corporeidad y subjetividad en la escuela (ámbito Subjetividad).
- Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa.
 1. Efectos de la política de reorganización curricular por ciclos en los colegios distritales.
 2. Derechos humanos y ambientales en estudiantes de ciclos 3, 4 y 5 en Bogotá.
- Estudio sobre subjetividades y diversidad en la escuela.
- Jornada Educativa 40 horas Fase II en el marco del convenio 3302 de 2012 (Actividad del 2012).
- Estudio general con desarrollos temáticos para el seguimiento y recomendaciones a la política de Bogotá Humana en el marco del convenio 3198 de 2012 (actividad del 2012).
- Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación (fase I).

2014

- Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. Fase II.
 1. Estudio nacional sobre la relación entre la jornada escolar y los fines de la educación en el estudiantado colombiano.
- Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación. Fase II.
- Diversidad en la Escuela.
- Territorio y Derechos en la Escuela.

Componente Cualificación Docente

2013

- Planes territoriales de formación, incentivos, impactos y alternativas de cualificación docente en Bogotá.
- Estrategia del componente Cualificación Docente.

2014

- Estudio comparado de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia.
- Sistematización de experiencias institucionales de formación docente: IDEP. 1999 - 2013.
- El lugar de la Investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la "Bogotá Humana".

Componente Comunicación, Socialización y Divulgación

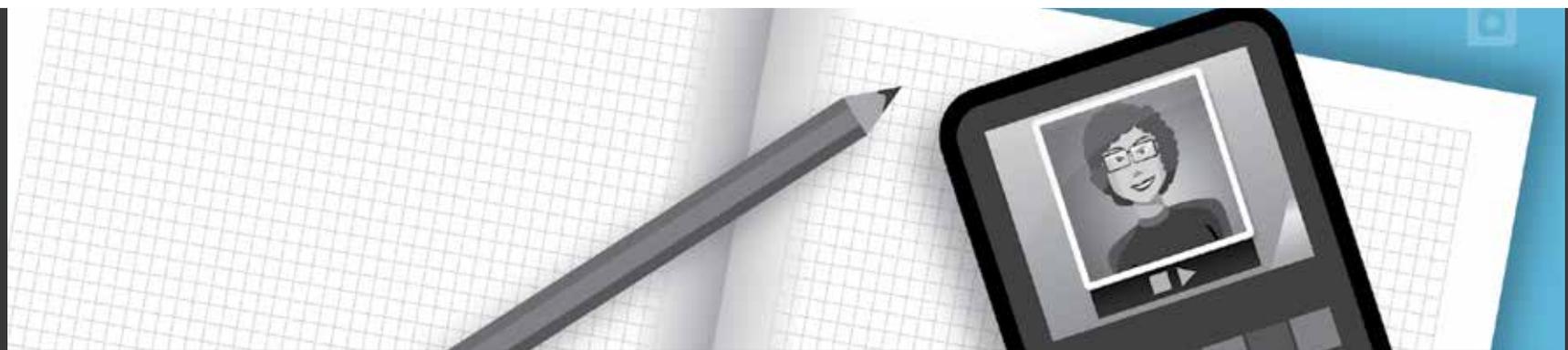
2013

- 10.077 usuarios de redes sociales Facebook y Twitter
- 718 personas atendidas en el centro de documentación
- Consulta de 2.912 publicaciones propias del IDEP y 1.342 documentos de otras instituciones, tanto nacionales como internacionales
- 32.988 publicaciones institucionales entregadas a maestros, maestras, estudiantes universitarios y de colegio, directivos docentes, y ciudadanía en general
- Capacitaciones sobre el manejo de fuentes de información académica (bases de datos) y recuperación de información dirigida a maestros del Distrito Capital
- Presencia del IDEP en Instituciones Educativas Distritales con 14 acciones locales, llegando a 1.268 docentes
- Publicación de cuatro números del Magazín Aula Urbana; 2 números de la revista Educación y Ciudad; 40 programas Aula Urbana Dial
- 7 títulos editados y puestos en circulación a disposición del público
- 40 boletines internos y 9 externos y de prensa, propuestos para el fortalecimiento de la comunicación interna y externa



Presencia académica:

- II Congreso de Evaluación Educativa
- II Congreso Internacional de Investigación
- IV Coloquio de Biopolítica
- Primer encuentro de Rectores y Rectoras del Distrito
- Congreso de Investigación y Pedagogía (Tunja)
- Segunda Tertulia Pedagógica Itinerante (Medellín)
- I Bial Latinoamericana de Infancias y Juventudes (Manizales)



2014 (Datos a 30 de septiembre de 2014)

- 13.365 usuarios de nuestras redes sociales Facebook y Twitter
- Consulta de 1.478 publicaciones del IDEP
- Localización y entrega de 918 documentos electrónicos a usuarios, relacionados con educación y pedagogía de bases de datos especializadas
- 618 personas atendidas por el Centro de Documentación
- 20.250 personas que consultan el Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, a través de la página web.
- 32.988 publicaciones institucionales entregadas a maestros, maestras, estudiantes universitarios y de colegio, directivos y directivas docentes, y ciudadanía en general
- Indexación de la Revista Educación y Ciudad en Publindex de Colciencias (Categoría C), Ulrichs, EBSCO y E-revist@s.
- Participación en la Feria Internacional del Libro, donde se atendieron a más de 1.300 visitantes interesados en conocer acerca de los servicios y las publicaciones del IDEP
- Realización de nueve eventos de socialización de estudios realizados por el IDEP para la difusión del conocimiento.
- Diálogo Pedagógico en Educación y Ciudad, con la participación de 338 docentes, investigadores e investigadoras
- Capacitación sobre el manejo de fuentes de información académica (bases de datos) y recuperación de información dirigida a Investigadores.
- Presencia del IDEP en 19 Instituciones Educativas Distritales (Acciones Locales) llegando a más de 1.100 docentes y directivos docentes de la ciudad capital.
- Publicación de cuatro números del Magazín Aula Urbana; 2 números de la revista Educación y Ciudad; 33 programas Aula Urbana Dial
- 14 títulos editados y puestos en circulación a disposición del público.
- 41 boletines internos, 39 externos y 19 boletines de prensa, propuestos para el fortalecimiento de la comunicación interna y externa
- 30 apariciones en medios de comunicación alternativa, educativa y masiva