

# Resultados estudio sobre la política de reorganización curricular por ciclos

## Ciclo de los ciclos en Bogotá<sup>1</sup>

El estudio partió de cuatro ejes temáticos: organización escolar, gestión escolar, desarrollo curricular, y saberes y aprendizajes. La implementación de ciclos ha generado una cultura del reconocimiento hacia el otro.

El estudio sobre Reorganización Curricular por Ciclos (en adelante RCC) se llevó a cabo en el marco del Estudio General para Recomendaciones a la Política Educativa desarrollado durante el 2013 por parte del IDEP. Su propósito es brindar a la ciudadanía información y conocimiento relacionado con el efecto de la política de reorganización curricular por ciclos en el estudiantado y en los colegios distritales. Se espera contribuir con las autoridades

e instituciones educativas de Bogotá en la toma de decisiones en materia de fortalecimiento académico y de organización y gestión escolar.

Se partió de los documentos institucionales de la Secretaría de Educación y de las orientaciones de política a los colegios distritales en relación con este tema en el periodo 2008-2012, dentro de los cuales uno de los ejes principales fue la propuesta de ejes de desarrollo y de improntas según los cinco ciclos:

Ciclos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y Desarrollo de la cultura para el trabajo.
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de sujetos	Cuerpo, creatividad y Cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1° y 2°	3° y 4°	5°, 6° y 7°	8° y 9°	10° y 11°
Edades	5, 6 y 7 años	8 a 10 años	10 y 12 años	12 y 15 años	15 a 17 años

Tabla 1. Propuesta de ejes de desarrollo e improntas de ciclo.

El estudio se abordó fundamentalmente desde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales transformaciones generadas por la política RCC en relación con los ejes temáticos: organización escolar, gestión escolar, desarrollo curricular, y saberes y aprendizajes?
- ¿De qué manera la política de reorganización por ciclos ha contribuido con el cumplimiento del derecho a la educación y con la valoración que hacen de éste los niños, niñas y jóvenes?

Se obtuvo información de 9.865 estudiantes del primer al quinto ciclo educativo; de 872 docentes, directivos y administrativos; y de 602 padres y madres de familia en 323 colegios oficiales del Distrito, ubicados en las 20 localidades de la Ciudad.

El estudio adoptó una perspectiva metodológica transductiva, que señala que un modo posible de comprender la realidad en su inestabilidad y a la vez de dar cuenta de la experiencia social y subjetiva, implica situarse en un camino intermedio entre la lógica de la deducción y de la inducción.

Se caracterizó por la complementariedad entre los enfoques cualitativo y cuantitativo y por el empleo de la estrategia de triangulación de métodos consultando a los distintos actores de la comunidad educativa.

En consecuencia, se aplicaron tres estrategias de recolección de información que buscaron el inter-juego entre nivel de profundidad y nivel de extensión de la información recopilada, así:

Estrategia	Instrumentos Aplicados	Nivel de profundidad de la información recopilada	Nivel de Extensión de la información recopilada	Universo alcanzado (Colegios efectivamente consultados)
1	Consultas a estudiantes, docentes y administrativos	Baja	Alta	323
2	Recorridos por el espacio escolar. Consultas a padres y madres	Media	Media	62
3	Entrevistas semi-estructuradas a directivos o líderes de ciclo. Grupos focales a estudiantes ciclos 3, 4 y 5. Talleres estudiantes ciclos 1 y 2 Revisión documental	Alta	Baja	31

Tabla 2. Relación de instrumentos aplicados y número de colegios consultados.

El estudio partió de cuatro ejes temáticos (organización escolar, gestión escolar, desarrollo curricular, y saberes y aprendizajes) que buscan visibilizar distintos elementos o componentes que configuran la vida escolar. Desde estos se orientó la construcción de los instrumentos de consulta y observación relacionados en el cuadro anterior.

**La organización escolar** hace referencia al ejercicio de los valores institucionales, a los materiales y recursos del entorno físico, al horizonte institucional, a la relación con las normas y los reglamentos, a la apropiación de la política educativa en las instituciones, a la pertenencia institucional, y al hábitat en que se desenvuelve la cotidianidad de la vida escolar. Incluye los aspectos referidos a la gestión escolar, como son las relaciones profesionales

y la organización del trabajo, el liderazgo y las formas de ejercicio del poder, todo ello en función de la manera como son vividas por los sujetos.

**El desarrollo curricular**, se entiende como un proceso mediante el cual se establecen acuerdos y prácticas relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las dinámicas sociales y demás elementos que lo configuran. Así mismo, vale la pena precisar que el diseño de un currículo y su puesta en práctica, son propuestas tentativas según el espacio y el contexto educativo, en el que la dinámica del grupo de docentes en cada ciclo y el reconocimiento de su autonomía por parte del directivo docente (sin estar por fuera de esta dinámica) determinan el proceso y su nivel de autenticidad<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> El trabajo de campo se realizó entre octubre y noviembre de 2013.

<sup>2</sup> Jurado y Otros. (2009). *La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones para la reorganización de la enseñanza por ciclos*. (Documento sin publicar). Secretaría de Educación, pág.24.



La RCC ha constituido una oportunidad para acercar los contenidos escolares a las vivencias del estudiantado.

**La gestión escolar** comprende los mecanismos de promoción del aprendizaje, la creación de comunidades académicas, la existencia de escenarios de interacción continua entre los miembros de la comunidad educativa. En últimas, se trata de un ejercicio de revisión y creación permanente de los procesos y procedimientos que dan lugar a mejores condiciones para vivir la educación y el colegio.

**El aprendizaje** desde la RCC se concibe como un proceso de adquisición, modificación y movilización de conocimientos, estrategias, habilidades y

actitudes, que conlleva al desarrollo de nuevas y mejores ideas, al descubrimiento de formas de manipular, interactuar, dominar y transformar elementos del ambiente; haciéndolo un acto intencional, explorador, imaginativo y creativo que permita el desarrollo de procedimiento y maneras de razonar (SED, 2008, p. 54). Por esta razón, la integración y continuidad se convierten en elementos determinantes, pues el aprendizaje debe responder a un proceso y no estar sujeto a un tiempo específico, ni a un lugar.

## Conclusiones

En lo concerniente a las principales transformaciones generadas por la política RCC en relación con los ejes temáticos (organización escolar, gestión escolar, desarrollo curricular y saberes y aprendizajes), el estudio concluye lo siguiente:

### *Sobre organización escolar*

La RCC ha constituido una oportunidad para acercar los contenidos escolares a las vivencias de los y las estudiantes. Desde las voces de maestros y maestras, se valora positivamente la incidencia de la RCC: gracias a los procesos de caracterización, ellos conocen mejor a sus estudiantes.

Las improntas del ciclo tienen su correlato en la construcción de los proyectos de vida de los y las estudiantes y así lo demuestran tanto los datos arrojados en las consultas como sus testimonios en los grupos focales. Si bien la impronta permite reconocer la diversidad de los sujetos para estructurar autónomamente su proyecto de vida, especialmente en lo relacionado con su futuro laboral o profesional, se espera que el colegio se ocupe cada vez más por la formación del sujeto para vivir la vida.

De lo anterior se observa una tensión y es que, si bien los y las estudiantes reconocen la importancia de tener un proyecto de vida estructurado para cuando salgan del colegio y ven en el colegio “una estación obligatoria” para llegar a la meta, sienten que el colegio no necesariamente les brinda la formación y/o los elementos suficientes para ello.

Para los ciclos I, II y III el colegio es el espacio de socialización por definición y la mayoría de experiencias que allí se viven resultan gratificantes y enriquecedoras, reconociendo, además, que este sentido de pertenencia se ve fortalecido por la existencia de proyectos y/o iniciativas pedagógicas de cada

uno de los ciclos. Entretanto, en los ciclos IV y V se evidencia un cierto distanciamiento entre el devenir académico y la vida personal del estudiantado.

De alguna manera, la escuela va cediendo como lugar para el fortalecimiento de la socialización con otros y otras, y va ganado valor como plataforma para acceder al mundo de la universidad y el trabajo.

La RCC ha contribuido con la construcción de espacios como aulas especializadas, así como en la adquisición de materiales, insumos, herramientas tecnológicas y vinculación de docentes especializados para fortalecer los proyectos pedagógicos de aula por ciclos. Sin embargo, aún existe un reto en este sentido, pues prevalece la percepción sobre la deficiencia de espacios y materiales para realizar los proyectos de los ciclos. Por ejemplo, en las consultas, grupos focales y entrevistas se indica la importancia dada al uso de las TIC, sin embargo, varios actores consultados destacan la carencia de herramientas tecnológicas y conectividad suficiente para el desarrollo de proyectos pedagógicos.

La relación del colegio con madres y padres es distante y ello obstaculiza la concreción de los propósitos de la RCC, toda vez que el reconocimiento por parte de la familia de las transformaciones sugeridas en términos de la dinámica de ciclos, de la rotación, de los tiempos, de la promoción, implica también cambios en las exigencias que ellos y ellas le hacen al colegio y posiblemente en el reconocimiento de su compromiso con el proceso formativo de sus hijos e hijas.

*Sobre gestión escolar*

Algunos docentes y directivos consultados señalan que el impulso inicial dado por la anterior administración de la ciudad no fue sostenido por la actual, y que se careció del necesario seguimiento y reforzamiento. Como se constata con la consulta a directivos y docentes, el 88% de los encuestados anotó que el colegio a donde pertenecen abordó el proceso de RCC en el momento en que

lo propuso la SED (2008). A la fecha del estudio (noviembre 2013), el 42% de los colegios (casi la mitad de los que empezaron) disponían de estrategias de sostenibilidad, según lo anotaron 391 docentes y directivos consultados. Aunque decreció el número de colegios, se evidencia un establecimiento significativo de la RCC en los colegios distritales. (Ver siguiente gráfico).

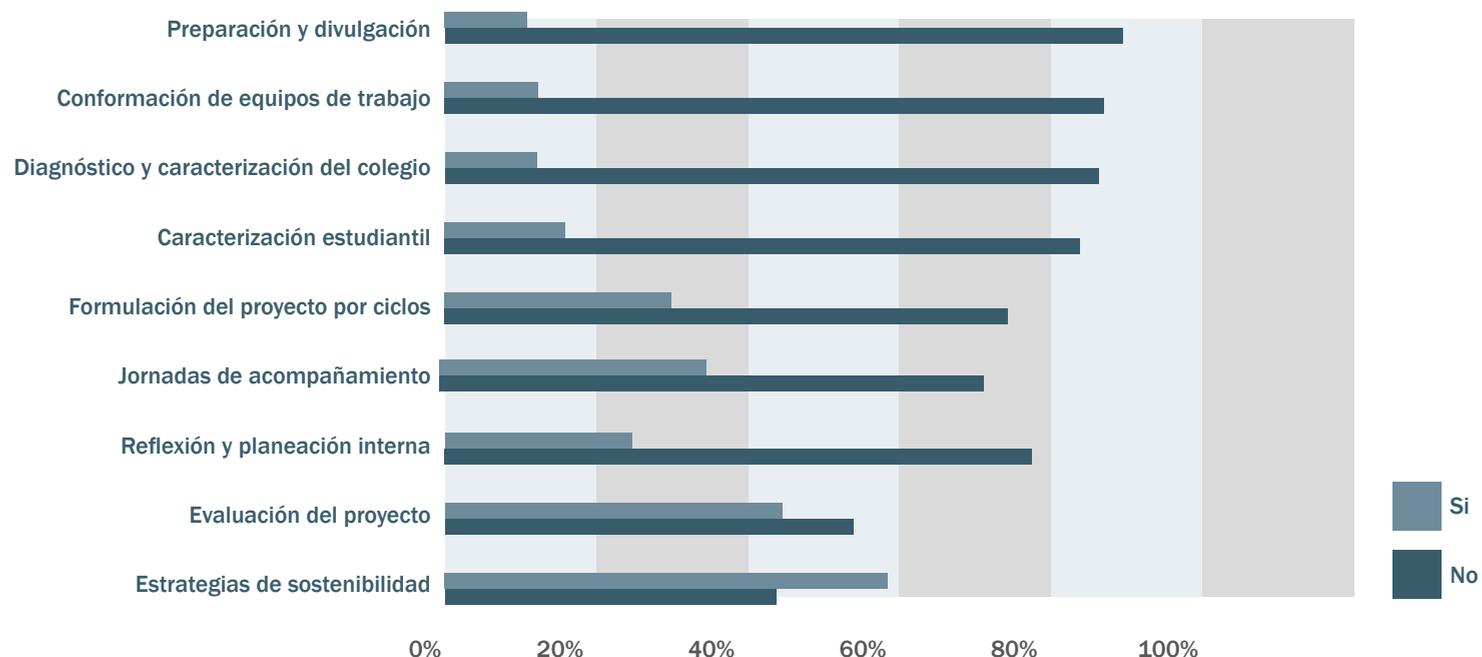


Gráfico 1. Aplicación general de las fases de la RCC en los colegios distritales. (Consulta a 872 docentes, directivos y administrativos)

Muchos docentes consideran que la RCC no es una política institucional a largo plazo, sino una iniciativa temporal, como tantas otras iniciativas y propuestas en el pasado. Para otros docentes, padres y madres, la RCC no existe como una política pública, lo cual es indicativo de que la promoción, divulgación y participación sigue siendo un reto.

Se percibe una alta heterogeneidad en la percepción de maestros, maestras, estudiantes y padres y madres de familia respecto a la implementación: fueron

pocos los casos de colegios en los cuales los diferentes actores consultados dieron respuestas homogéneas respecto a la realización de las acciones en el marco de la RCC.

En buen número de casos, las voces de maestros y maestras difieren de los reportes de las entidades de apoyo externas que realizaron acompañamientos contratados por la SED. Se señaló falta de suficiente diálogo y de procesos de formación y autoformación de docentes.



## Sobre desarrollo curricular

Si el fundamento pedagógico es el desarrollo humano integral, se espera que el proyecto de vida sea entendido más allá del proyecto laboral o personal en los últimos grados y, al contrario, que sea potenciador de todas las dimensiones del ser humano y convertirse en hilo conductor desde los ciclos iniciales.

Se requiere de prácticas pedagógicas de aula donde se haga de la escucha y el diálogo entre pares una regla para estimular la visibilización de las vivencias, expectativas y sueños de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes para el estudiantado de los ciclos III, IV y V es considerada como una posibilidad para aprender y es entendida como un acuerdo pedagógico en el contexto de una evaluación formativa. No obstante, tanto estudiantes como docentes indicaron que todavía se sigue evaluando por

productos y no por procesos; es decir que los cuadernos y las guías siguen siendo dispositivos de evaluación por antonomasia, lo que no corresponde necesariamente con el espíritu de una evaluación dialógica.

Otro asunto crítico de la evaluación es que no se ha logrado una propuesta que se corresponda estrechamente con el proceso educativo por ciclos, pues como lo afirman maestros, maestras y estudiantes, la promoción sigue siendo por grados.

Para la puesta en marcha de proyectos por ciclo, aparece como asunto de atención el hecho de que dichos proyectos desde el enfoque de la RCC, exigen la reorganización de los tiempos escolares, de manera que ello responda a los “ritmos” de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, lo que implica diseñar acciones pedagógicas que consideren el tiempo y el espacio como claves para su éxito.

## Sobre saberes y aprendizajes

La implementación de ciclos ha generado una cultura del reconocimiento hacia el otro, una posibilidad estructurar procesos que realmente correspondan a una perspectiva de derechos y a una concepción de desarrollo humano.

Se evidencia la necesidad de transformar la tendencia que tiende a desconocer los múltiples entornos de aprendizaje en los que entran a diario los y las estudiantes, desaprovechando nuevas temáticas o asuntos que podrían entrar en el universo curricular.

Todos los aprendizajes expuestos en la Base Común de Aprendizajes Esenciales, tienen un lugar central en la apuesta curricular de los colegios. No obstante, no todos obedecen a la implementación de la RCC, sino que han servido de punto de confluencia con apuestas que ya se venían dando en los colegios. Así, temáticas como el medio ambiente, la autonomía, los derechos humanos y las TIC encontraron en las apuestas de la RCC un lugar para su fortalecimiento.

Sin embargo, llama la atención que aunque tanto estudiantes como maestros y maestras, hacen alusión a su desarrollo, cuando se pregunta por la manera como estos saberes se hacen prácticos en la escuela, se encuentran grandes diferencias de apreciación.

En relación con la autonomía, cabe destacar que en las voces de los estudiantes se revela una confianza en sus propias capacidades, aunque el entorno barrial impone límites para la creación de opciones que les permitan desenvolverse con autonomía en la construcción y definición de sus planes vitales. Ahora bien, algunas de estas barreras son superadas, en parte, por la participación, acompañamiento o disponibilidad de una oferta educativa que jalone otro tipo de comprensiones del entorno.

Se consultó tomando como base el eje “Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo” y la impronta “Proyecto profesional y laboral”. (Respondieron 2.495 estudiantes, siendo 1 la menor aspiración y 5 la máxima, respecto del asunto planteado)

Ítem	1	2	3	4	5
Estudiar una carrera profesional en una universidad	4,2	3,7	9,7	14,9	67,6
Estudiar una carrera técnica en el SENA o en otra institución similar	9,9	12,8	25,4	27,7	24,1
Estudiar una carrera tecnológica en una fundación universitaria	14,9	17,8	29,8	23,8	13,6
Estudiar inglés en un instituto bilingüe	12	10,5	19,2	21,4	37
Estudiar fuera del país con mis propios medios	13,7	12,9	18,7	20,7	33,9
Conseguir una beca para estudiar dentro o fuera del país	9,7	9	16,1	20,5	44,7
No me interesa seguir estudiando	83,1	3,5	4,6	3,4	5,4
Trabajar en cualquier cosa	44,9	20,2	16,7	7,2	6
Poner mi propio negocio	21,6	15,5	22	17,7	23,2
Trabajar en el negocio de mi familia	46,7	20,3	19,4	7,5	6,1
Dedicarme a una actividad artística	33,6	19,1	22,1	11,5	13,7
Dedicarme a una actividad deportiva	28,3	17,4	22,6	14,9	16,8
Dedicarme a actividades de apoyo a la comunidad	28,8	24,2	23,2	13,7	10
Formar una familia	27,9	13,7	19,6	17,2	21,6
Vincularme a las fuerzas armadas o a la policía	52	10,3	10,7	10,2	16,8

Tabla 3. Resultados de consulta a estudiantes de ciclo V sobre sus aspiraciones al salir del colegio.

Por último, cabe señalar que la política de Reorganización Curricular por Ciclos representa un avance en términos de la garantía del derecho a la educación en el ámbito distrital, en tanto se proponen improntas y ejes de desarrollo por ciclo que valoran a los sujetos como lugar central del desarrollo curricular y de las políticas en general. Ahora bien, uno de los principales “cuellos de botella” de la implementación de dicha política radica en la fragmentación y discontinuidades que se generan a partir de los cambios de administración.

IDEP

Fecha realización: Segundo semestre 2013

Equipo: Constanza Amézquita como investigadora principal, Nadia Catalina Ángel, Andrea Osorio, Julián Rosero, Julián Moreno y Jonathan Linares como apoyos.

Supervisión IDEP: Fernando Rincón Trujillo

Contacto: frincon@idep.edu.co