



Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación

Relevancia a las voces de los sujetos

La SED le confirió al IDEP la responsabilidad de diseñar el sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación.

El Plan Bogotá Humana establece entre sus metas el diseño e implementación de un sistema de evaluación de la calidad de la educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación (PSE). Mientras la SED asumió el reto de seguir consolidando el sistema de evaluación de la calidad, le confirió al IDEP la responsabilidad de diseñar el sistema de monitoreo al PSE. En ese sentido, y para dar cumplimiento a sus compromisos el IDEP viene adelantando la primera fase del establecimiento de un sistema de monitoreo y seguimiento al plan sectorial que se concentra en el diseño conceptual y metodológico, al igual que en la definición de los indicadores correspondientes.

Son múltiples los referentes desde los cuales se viene construyendo el sistema de monitoreo al PSE, todos igualmente importantes. El primer referente está constituido por el objeto mismo a monitorear: el Plan Sectorial de Educación; puesto que sus objetivos, metas y actividades se constituyen en los elementos a ser monitoreados, el sistema de monitoreo resulta de la adecuada interpretación y operacionalización del PSE.

Para el período 2012 - 2016, el gobierno Distrital se ha comprometido, a través del Plan de Desarrollo 'Bogotá Humana' a: Reducir las brechas de calidad de la educación a partir de la ampliación de una oferta de educación pública incluyente y de calidad, que garantice el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y potencie sus capacidades para la apropiación de saberes.

En segundo lugar se sitúan los referentes de orden legal, como medio para definir las dimensiones desde las cuales se observan los avances del monitoreo. Dichos referentes incluyen la Ley General de Educación, expedida con el propósito de organizar y regular el servicio público educativo y garantizar el derecho a la educación y, en especial, los fines de la educación, entendidos como las aspiraciones de la comunidad educativa respecto de los efectos en la población estudiantil.

Los referentes de orden legal incluyen también el Plan Decenal de Educación, concebido como un pacto social, en la medida en que su formulación y ejecución compromete a todos los agentes responsables, representados en el Estado, la sociedad y la familia.

Un tercer referente está dado por la valoración del derecho a la educación, tema en el cual el IDEP viene trabajando durante los últimos años, tratando de avanzar en una propuesta teórica, conceptual y metodológica que permita enriquecer los ejercicios que hasta el momento se han realizado en el Distrito Capital. Para ello se parte de la perspectiva de las 4 A (asequibilidad, acceso,

aceptabilidad y adaptabilidad), introducida por la relatora de las Naciones Unidas para el derecho a la educación, y de la propuesta de la Fundación para el Derecho a la Educación, además de un marco más amplio relacionado con los derechos de los niños.

Lo anterior se combina en una propuesta que sitúa a los sujetos en el centro de atención, retomando su voz como principal vehículo para valorar el cumplimiento de las acciones implementadas por el Distrito Capital para dar cumplimiento al derecho a la educación.

Por último, se introducen herramientas de orden conceptual y metodológico, aplicadas al campo educativo, principalmente. Ello tiene que ver, en primer lugar, con la Teoría de la Eficacia Escolar que mediante el empleo de modelos Contexto - Insumo - Proceso - Producto, se constituye en elemento para agrupar las diferentes variables y procesos escolares a ser incluidas en el análisis, especialmente de los factores asociados a la calidad de la educación.

Igualmente, se incorporan los principios propios de la Gestión Basada en Resultados (GBR), entendida como una metodología de gestión que busca que el desempeño, medido en términos de los impactos y logros en materia de desarrollo, sea objeto de una medición y mejora sistemáticas, de forma tal que contribuya al mejoramiento continuo de la gestión y sus resultados. Por último, se tiene en cuenta la teoría sobre el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos, destacando algunas de las bondades que se derivan de interrelacionar la implementación y los resultados que se van derivando de ella.

El Monitoreo que está siendo diseñado por el IDEP da relevancia a las voces de los sujetos. Para ello utiliza técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de información y propone la realización de las mismas de manera periódica. Hace uso también de la información que sobre la gestión del Plan ofrece la Secretaría de Educación. Par este año ha centrado la atención en un primer ejercicio de monitoreo con respecto al tema de Hábitat, que sirve para alimentar y poner a prueba el diseño, y ha avanzado en el desarrollo de una plataforma informática a manera de repositorio de la información.

IDEP

Fecha realización: Octubre 2013 – Julio 2014

Equipo: Fase I: Luis Jaime Piñeros, Delvi Gómez, Diego Garzón, Jonathan Linares, CID – Universidad Nacional

Supervisión IDEP: Jorge Palacio

Contacto: jpalacio@idep.edu.co

Centro de Documentación IDEP

Para consultar la base de datos del Centro de Documentación del IDEP puede acceder desde el Catálogo en Línea (<http://logicat.idep.edu.co/IDEP>) También puede consultar las bases de datos académicas especializadas en educación, accediendo al link <http://search.ebscohost.com>

Horario de atención y ubicación:
Avenida Calle 26 No. 69D – 91, Centro Empresarial Arrecife.
Torre Peatonal, oficina 806.
Atención al público: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.
centrodedocumentacion@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Reseñas de libros



Estudios de educación media.
Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar

La publicación presenta la articulación de la educación media con la educación superior, desde la caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias, en el plano internacional, nacional y local. Además, la caracterización de prácticas de emprendimiento en colegios oficiales del Distrito Capital. Producción colectiva de maestros.



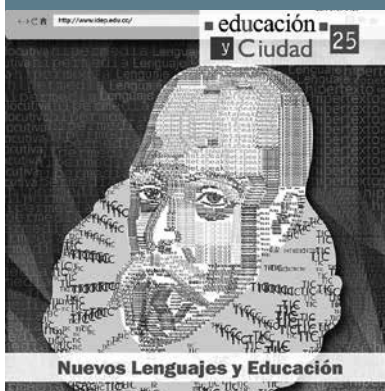
Territorios de vida, participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes (NNJ). Investigación sobre activación y fortalecimiento de redes para la garantía y goce efectivo de los derechos.

Una investigación que responde a la inquietud ética, política y pedagógica que plantea la vulneración de los derechos de los niños, niñas y jóvenes. De ahí que ha recopilado, propuesto y validado herramientas pedagógicas que tienen la potencialidad de colaborar en la construcción de territorios en los que impera el goce efectivo de sus derechos y que constituyen así insumos de lineamientos pedagógicos que pueden orientar programas y políticas públicas.



La cultura de la contribución en la escuela. Una experiencia de formación ciudadana y de apropiación pedagógica

En la experiencias presentadas en este libro, a partir de preguntas generadoras sencillas, como por ejemplo ¿de dónde provienen los recursos para hacer realidad el estado social de derecho? o ¿qué y cuáles son los bienes públicos y privados?, combinadas con principios, estrategias y técnicas pedagógicas innovadoras y bien planificadas, los maestros y autores, con el apoyo del equipo técnico del IDIE de formación docente de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI - y del IDEP, desarrollan y presentan una propuesta de investigación aplicada, de educación para la ciudadanía activa y de formación de maestros a través de la cual asumen todo su potencial como académicos y profesionales activos y reflexivos, generadores de conocimiento



Revista Educación y Ciudad 25

La revista 25, sobre Nuevos Lenguajes, Cultura Digital y Educación, invita a reflexionar por la presencia de los nuevos lenguajes y la tendencia dominante a su digitalización en la contemporaneidad, hecho que se produce al lado de varias transformaciones (tecnoc)ulturales: el resurgimiento de una cultura de la (hiper)visualidad, la configuración de nuevas formas de circulación, autoría y archivo de saberes, la exaltación de la sensibilidad y de la experiencia estética, y las nuevas formas de consumo de información.



Revista Educación y Ciudad 26

El número 26 de la revista Educación y Ciudad se constituye en una ventana pedagógica que muestra posibilidades y perspectivas de diálogo e intercambio con experiencias y reflexiones alrededor de procesos educativos innovadores que centran su atención en los campos, donde la realidad social presenta desafíos a la educación en términos de las diversidades y las diferencias como componentes de los ambientes educativos, a la vez que reta comunicativamente las prácticas desde el aula para la construcción de sujetos democráticos.



IDEP 20 años

Conocimiento
para la
Educación
www.idep.edu.co



Centro de Documentación
Biblioteca Virtual
Centro Virtual de Memoria
Aula Virtual
Producción Audiovisual



Av. Calle 26 No. 6 9D-91
Centro Empresarial Arrecife, Torre Peatonal
Oficina 806 | Tel 2630562 | Horario L-V 7:00am a 4:30pm
www.idep.edu.co | idep@idep.edu.co



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**