

Acompañamiento *in situ*

## La apuesta por estar dentro del colegio

El acompañamiento no es una estrategia nueva para el equipo académico del Instituto, sino al contrario, es una estrategia reconocida por los maestros y maestras de la ciudad.

Alba Nelly Gutiérrez Calvo

Asesora de Dirección

Desde el 2012, en su proyecto misional, el IDEP se compromete a desarrollar una estrategia dentro del Componente de Cualificación Docente con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa, teniendo como eje central al docente. Es así como se inicia la conceptualización de lo que debe ser una estrategia, sus características, metodología y las actividades que debe contener, como primer paso en la búsqueda certera del acompañamiento docente.

En el IDEP la conceptualización de la estrategia ha estado a cargo de la investigadora Lilian Caicedo Obando<sup>1</sup> quien comentó que “en educación es difícil encontrar conceptualización sobre el tema, sin embargo, en las aproximaciones que se identifican, se observa que se le asume reiterativamente con una serie de actividades en que se concreta un trabajo, situación que reduce en gran medida el potencial que tiene la idea de estrategia brindada por diversos autores. Un ejemplo de ello es la definición de estrategia educativa acuñada por Matus: *Las estrategias hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados*”.

Varias son las estrategias que se han desarrollado últimamente relacionadas con el acompañamiento a docentes en países de la región como Argentina, Uruguay y Chile entre otros, especialmente a docentes noveles. En Colombia tanto el Ministerio de Educación Nacional<sup>2</sup> como la Secretaría de Educación Distrital en convenio con la OEI, parten de la necesidad que los maestros que se desempeñan en el nivel de educación básica, comprendan y transformen su trabajo de manera que incidan positivamente en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, y para las autoridades locales y nacionales, es que la formación que se brinde a los educadores, esté en relación con las dificultades que encuentra un maestro diariamente en el aula, contando con la experiencia de un maestro con años de vinculación que acompaña durante un tiempo determinado el proceso de enseñanza-aprendizaje y el reconocimiento del contexto educativo en general.

El Instituto desde su creación ha acompañado los proyectos educativos desde sus estudios y realizado, desde los mismos, procesos de mejoramiento de la práctica docente a los maestros y maestras que en ellos participan.

Recientemente se terminó el estudio denominado “Sistematización de experiencias institucionales de formación docente: IDEP 1999 - 2013” que rescata las diferentes metodologías utilizadas en los proyectos que centran su acción en el quehacer docente. Esto significa que el acompañamiento como tal no es una estrategia nueva para el equipo académico del Instituto, sino al contrario, es una estrategia reconocida por los maestros y maestras de la ciudad que destacan la importancia del Instituto en potencializar, acompañar, enriquecer y mejorar las ideas de innovación que surgen en las comunidades educativas.

Ahora bien, la estrategia denominada “Acompañamiento in situ” cumple dos objetivos, el primero, volverse un par académico del maestro o maestra que está desarrollando un proyecto de innovación o una estrategia investigativa para que desde el conocimiento disciplinar aporte y mejore sus procesos; y en segundo, lograr su sistematización.

El Instituto visita por un periodo determinado el colegio, reconoce la experiencia, acompaña al maestro o maestra en el recorrido de una línea del tiempo desde sus antecedentes hasta los avances logrados, siempre como par académico, nunca como tutor o superior, hasta lograr ir paso a paso sistematizando la experiencia, conceptualizarla, potenciarla y llevarla al reconocimiento personal e institucional.

En 2013 el Instituto emprende dos proyectos de acompañamiento in situ en temáticas que no se habían abordado: Inclusión y ruralidad. **Inclusión** para continuar entendiendo que debemos abandonar los temas de discapacidad como únicos, para entender el deber ser de una escuela verdaderamente incluyente y acompañar así 11 experiencias de colegios distritales en temas de afrocolombianidad, sordos, cognición y diversidad sexual. **Ruralidad** para lograr un estado de la cuestión en el tema y reconocer aquellos proyectos urbano-rurales o de frontera que se desarrollan en los colegios dadas sus condiciones y espacios.

No hemos logrado hablar de la escuela incluyente en la que los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollarse acorde a sus condiciones de pensamiento, salud, raza, religión o identificación sexual. No hemos logrado en Bogotá el apoyo a la educación rural como proyecto de inversión social, pero vamos por buen camino y la sistematización de estos proyectos son una muestra del interés de las comunidades por proponer acciones y desarrollar proyectos pedagógicos que mejoren las condiciones de estas poblaciones.

El acompañamiento in situ para temas de inclusión fue realizado a través del convenio 115 de 2013 con la OEI, encargada de contratar el equipo de pares académicos para cada una de las especialidades, con quienes logramos el reconocimiento y valoración institucional de cada uno de los 11 proyectos con diferentes niveles de desarrollo, que tuvieron la maravillosa oportunidad de visitar experiencias en ciudades como Medellín, Cali y Cartagena consideradas referentes temáticos.

El acompañamiento in situ para temas de ruralidad fue realizado a través del contrato 104 de 2013 con CINEP, encargados de la elaboración del estado de la cuestión en temas de ruralidad para Bogotá en las dos últimas administraciones y la sistematización de cinco experiencias de innovación en cuatro colegios catalogados como rurales. Los profesores de estos proyectos rurales fueron invitados al Colegio Francisco Torres León de la ciudad de Restrepo – Meta con la maravillosa opción que luego estos docentes visitaran la experiencia de innovación del Colegio Quiba Alta de la localidad de Ciudad Bolívar.

La gran conclusión para el componente de Cualificación Docente y para el Instituto en general está en reconocer la estrategia denominada “Acompañamiento in situ” como una opción más de cualificación de las prácticas docentes de los maestros en ejercicio que redunde en mejores aprendizajes. La estrategia le ha permitido a los maestros y maestras acompañados hablar y poner sobre la mesa su práctica docente, develar sus acciones tanto positivas como negativas, escuchar las voces de externos, contrastarse, mirarse y darse la oportunidad de escribir y socializar sus proyectos al interior de cada colegio y fuera del mismo.

1 CAICEDO OBANDO LILIAN, producto N°1 del contrato 020 de 2014 con IDEP.

2 Ministerio de Educación Nacional. “Educación de Calidad para la Prosperidad” consultado en [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf), junio 2011.