



## Aprendizaje formativo y productivo en lo rural, para lo local y lo global

Jairo Alonso Ramírez (D) - Gloria Quintero - Ángela Pineda - Hermes Prieto  
OHACA - Usme

A mediados del 2010, la directiva de la agrupación Rural OHACA propuso a la comunidad de la localidad ajustar el modelo educativo y orientarlo mediante postulados del enfoque pedagógico<sup>1</sup> de *Aprendizajes Formativos y Productivos*, permitiendo visibilizar y ejecutar las políticas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Distrital. La propuesta fue aceptada, dando origen al modelo educativo: *Aprendiendo formativa y productivamente en lo rural, para lo local y lo global*.

Como consecuencia se ajustó el Proyecto Educativo Institucional Rural, hecho que generó reflexiones pedagógicas, especialmente en el grupo de docentes, pues la nueva propuesta confronta tanto referentes teórico-pedagógicos como prácticas particulares de aula tradicionales, con las nuevas tendencias educativas.

El Modelo pone en paralelo el mundo de la vida con el mundo del conocimiento; de tal manera que los procesos formativos y de construcción de saberes universales emergen de la lectura compleja y crítica de los aconteceres que se dan en la vida cotidiana.

Estas lecturas complejas del mundo generan en los estudiantes deseos, intereses, incertidumbres, dudas y problemas de conocimiento expresados en preguntas, las cuales se convierten en insumos para construir el currículo y estructurar los proyectos pedagógicos.

El enfoque de AFP pedagogiza el acontecer de la cotidianidad, desarrollando la metodología del *ciclo lógico de aprendizajes*, el cual está pensado para que los educandos, orientados por sus maestros, relacionen el mundo de la vida cotidiana con el mundo del conocimiento y de los saberes universales.

Para desarrollar el proceso se establecen los siguientes pasos:

1. Punto de partida (procedimiento del PPP o evento).
2. Intereses (la lectura del evento debe generar en los educandos intereses, dudas, incertidumbres).

3. Problemas de conocimiento (con base en el punto anterior se generan los problemas de conocimiento).
4. Necesidades de aprendizajes (emergen para dar solución a los problemas de conocimiento desarrollando los respectivos aprendizajes, saberes o temas específicos de cada disciplina o área).
5. Apropiación de los aprendizajes.
6. Aplicaciones (solución al problema, producto del aprendizaje, y planteamiento de nuevos problemas) (Ver gráfico en la página siguiente).

En esta lógica, los aprendizajes de cualquier área o asignatura se dan para resolver problemas reales de vida; haciendo evidente la interdisciplinariedad, el sentido y pertinencia del proceso educativo.

Por otra parte, la estructuración de problemas de conocimiento está determinada por la formulación de preguntas, preferiblemente hechas por los educandos y/o inducidas por el maestro líder de la actividad, y orientadas hacia un área específica del conocimiento, donde debe ser dilucidada.

Con base en los referentes mencionados, se trata de evidenciar cómo el modelo contribuye a mejorar la calidad de la educación mediante la implementación de estrategias pedagógicas que dan sentido y pertinencia a los procesos formativos y de aprendizajes de los saberes universales, para que niñas, niños y jóvenes del sector rural y urbano-marginal se apropien de conocimientos que les facilite resolver problemas de la vida y obtengan las bases para construir racionalmente su proyecto de vida.

El modelo pretende configurar una institución inteligente, es decir que todas las actividades estén orientadas a construir y alcanzar la misión y visión institucional. Por tanto, el trabajo en equipo, el compromiso, la responsabilidad de todos los estamentos de la institución es fundamental para alcanzar tal fin.

<sup>1</sup> Ramírez, Ángel. *Pedagogía para Aprendizajes Productivos*. ECOE, 2009, pág. 80.