

Con respeto y con amor, todo en la vida es mejor

Ana Mercedes Díaz Blanco

Departamento de Orientación

El colegio Prado Veraniego, Institución Educativa Distrital de la localidad de Suba, participa del Convenio IDEP - OEI con el Proyecto Equidad “Con Respeto y con Amor Todo en la Vida es Mejor”.

El proyecto registra características propias que lo diferencian de otras experiencias de educación incluyente y que lo presenta como innovador, pues en él confluyen tres de las apuestas más relevantes no solo para las instituciones rectoras de las políticas educativas: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación-Distrital, sino para la educación que avanza en la garantía con pertinencia y calidad en los derechos de todas y todos: la educación para la sexualidad, la formación en derechos humanos y la inclusión por medio de la equidad de género.

“Con Respeto y con Amor, todo en la Vida es Mejor” se configura como una confluencia de tres apuestas en un solo proyecto integrador. Aplica una metodología participativa con seis estrategias:

- Formación: vivamos los derechos humanos
- Mediación: equipos Pradistas de convivencia en paz
- Cine-Club: los dedos de la mano no son iguales
- Arte y Expresión: cuerpo, mente y espíritu en armonía
- Sexualidad: autoestima, educación sexual y relaciones responsables
- Comunicación: redes sociales promotoras de Derechos Humanos

Se desarrolla en el marco de las pedagogías críticas, haciendo uso propositivo de instrumentos como las convenciones internacionales de protección a los derechos de las mujeres y demás grupos discriminados; de las políticas públicas y legislativas y por supuesto, en apoyo a los planes sectoriales de educación con sus proyectos concordantes.

Tiene como objetivo “avanzar en la implementación de un proyecto de educación sexual y derechos humanos con enfoque de género y diferencial,



por medio de estrategias pedagógicas basadas en la ética y los valores, a partir del conocimiento científico; el análisis de las relaciones personales, sociales, culturales y los mecanismos para transformarlas hacia la comprensión y acción de la equidad entre mujeres y hombres”.

Aunque el profesorado en general apoya las acciones del proyecto, organizadas por las orientadoras Nancy Rojas Pimiento, Mónica Marcela Núñez y Ana Mercedes Díaz Blanco; en la actualidad prestan apoyo más directo, la profesora Clara Inés Pinilla Moscoso, Gloria González de la Sede B y los profesores René Arévalo Salguero y José Walter López Herrera de la Sede A.



Hacia una pedagogía de la inclusión y la ciudadanía:

La Institución Educativa Distrital Brasília Bosa participa en el Convenio entre el IDEP y la OEI con el proyecto *Hacia una Pedagogía de la Inclusión y la Ciudadanía: Identidades, Lúdica, y Diferencia en un Escenario Intercultural... la Escuela*, nacido bajo el liderazgo de las docentes Milena Yate (educación física) y Carolina Rodríguez (literatura).

Este proyecto, además de las vivencias personales de las docentes como mujeres y de su compromiso con la educación incluyente configura un proceso que tiene por objeto la promoción de la interculturalidad a través de la lúdica, lo que implica la construcción libre de las identidades y el reconocimiento de las múltiples formas de ser y de vivir en relación con las etnias, los sexos y las identidades sexuales.

Esta evolución del proyecto es bastante significativa en varios aspectos:

1. Se avanza en la comprensión del racismo como parte de los sistemas de dominación, es decir que no actúa aisladamente sino que está en relación directa con el sexismo, la homofobia, el clasismo, entre otras;

en consecuencia se amplía la temática inicialmente centrada en lo étnico para dar paso a prevenir y disminuir otras formas de discriminación.

2. Se promueve la construcción de las identidades de todas las personas de la comunidad educativa como forma de autoreconocimiento que vivencia la riqueza étnica y cultural de Colombia y de reconocimiento de las identidades de las demás personas y colectivos, con lo cual se ataca el racismo y la discriminación no sólo desde la conceptualización y promoción de idearios, sino desde la propia conciencia en relación con las conciencias ajenas desde las vivencias cotidianas en la escuela.
3. Aplica la propuesta de la *interculturalidad* como apuesta más adelantada que la de *multiculturalidad*, que va más allá de la tolerancia y el respeto para generar visiones de equidad y de mutua aportación. Así no se reflexiona y se vive sobre la etnia y el género como una otredad subordinada, sino que se reconocen las múltiples formas de ser y de vivir como pares que se enriquecen mutuamente.