



La integración curricular y la educación inclusiva: dos fenómenos presentes en la escuela incluyente

Ana Lorenza Wilches Martínez - Docente / Gina Alexandra Vásquez - Docente / Ilba Morales - Docente / Libia García - Docente / Magda Rojas - Docente
Mauricio Molano - Docente de apoyo / Hugo Florido - Rector

El Colegio República Bolivariana de Venezuela I.E.D. durante más de 20 años viene desarrollando un proyecto educativo institucional centrado en la garantía del derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes de la localidad de Los Mártires y de otras localidades de Bogotá.

Tal garantía de derecho inicialmente se tradujo en la incorporación de elementos de integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales,

centrado en discapacidad cognitiva y niños con trastorno generalizado del desarrollo dentro del espectro autista; recuperando las propuestas de otras latitudes con especial referencia al ingreso, evaluación de aprendizajes, promoción y egreso de niños con autismo y déficit cognitivo leve. Este proceso promovió que a partir del 2007 se avanzara en la consolidación de un proyecto educativo basado en educación inclusiva.

La inclusión, entonces, durante estos años se ha convertido en una experiencia bella pero compleja, con numerosos aprendizajes en el campo educativo, pedagógico y humano profesional, una oportunidad para repensar la enseñanza y el aprendizaje conforme con las necesidades específicas, propias de cada estudiante, para indagar, diseñar metodologías y didácticas, con el propósito de mantener un constante aprehender en un campo en el que aún hay mucho por saber y hacer.

La experiencia investigativa

El Colegio República Bolivariana de Venezuela participó en la convocatoria del proyecto *Cualificación de Docentes desde el Desarrollo de Prácticas de Investigación, Sistematización y Divulgación de Acciones para la Educación Inclusiva*, Convenio OEI- IDEP 115/2013, donde se consiguió, junto a otras instituciones, sistematizar estas experiencias de inclusión en y desde la educación.

En principio se definió que, como ejercicio investigativo cualitativo y hermenéutico, el relato sería la manera de dar cuenta de un proyecto de esta naturaleza, de sistematizar la experiencia y de construir discurso en el campo que convoca el proyecto. Resultó, en consecuencia, la mejor técnica para recabar la información que en los últimos 20

años se ha tenido sobre la apuesta curricular por una educación inclusiva en la Institución, y una forma de garantizar que las voces de quienes no participaron de manera directa en el proceso de sistematización de la experiencia, fueran escuchadas y enunciadas desde los relatos que se construyeron. Lecturas de documentos institucionales, entrevistas, conversatorios y remembranzas, persiguieron tal intención.

Se definieron ejes de sistematización desde los avances, las limitaciones, lecciones aprehendidas, política pública, entre otros, y se organizaron categorías temporales entre 1994 y 2014, dentro de las cuales la revisión del programa de aula exclusiva y su articulación con la educación inclusiva en el Colegio,

constituyó una etapa trascendental para la puesta en marcha de lo que hoy es la propuesta educativa.

Finalmente se tejieron los relatos atendiendo a los ejes y categorías definidas, construyendo un documento que el Colegio aspira se convierta en insumo para la revisión y reflexión de la labor, en argumento para defender y promover la educación inclusiva, en ruta para iniciar nuevas experiencias investigativas y sobre todo, que motive a otras comunidades educativas a co emprender o fortalecer sus proyectos de inclusión.

Solamente así será posible lograr que niños, niñas y jóvenes, tengan un lugar en la escuela donde puedan expresar, opinar, conocer, aprehender y comparar desde el pleno reconocimiento de su diversidad.

De la labor docente en la educación inclusiva

No hemos sido formados para ello, se requiere más esfuerzos en el aula y en las mismas condiciones laborales, no tenemos los apoyos suficientes, ¿estamos realmente haciendo inclusión?, ¿están otros colegios distritales asumiendo lo que les corresponde respecto a la inclusión o recae solo en unos pocos esta tarea?... Son algunas de las manifestaciones y

cuestionamientos que abordan la labor docente; legítimos, sanos y necesarios para realizar el tránsito hacia la experiencia de una labor educativa y pedagógica que logra empoderarse en medio de diversas adversidades, que convoca a otros, que hace reflexión crítica para proponer y construir; pero a la vez una labor docente que desde la sistematización de sus

experiencia pedagógica declara la necesidad de unas políticas públicas en educación y de diversos agentes comprometidos realmente con las exigencias y retos que la inclusión demanda a los contextos escolares, para que no recaiga únicamente en ellos la tarea, para que se recuerde que incluir es un YA cultural, social y ético que nos involucra a todas y todos.