

# Entre tic-tab aprendo más

El trabajo en equipo con estudiantes de diferentes cursos ofrece mejores resultados que los métodos tradicionales

**POR: Azucena Parra**

*Colegio Costa Rica  
Localidad Fontibón*

Desde hace unos cinco años se ha venido trabajando en el tema de implementar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, con un grupo de jóvenes de grado décimo y once del Colegio Costa Rica IED, en Fontibón, quienes de manera autónoma se postularon para prestar su servicio social enseñando inglés a los estudiantes de cero, primero, segundo, tercero y cuarto de primaria, de la jornada tarde, con la presencia del profesor titular de primaria.

El proyecto inició con el nombre *Sharing my English Knowledge*, pues comprendía el uso de la web en aula y parte del proceso de prepararse para compartir el conocimiento en primaria como *English Tutors*. Más adelante el proyecto fue titulado “Entre Tic-Tab aprendo más” porque implica el proceso de los estudiantes que usan la web para su aprendizaje cotidiano en el CRI (Centro de Recursos de Inglés), el proceso de preparación de los estudiantes líderes que hacen el papel de tutores con los niños y niñas y el proceso de aprendizaje para quienes que reciben la enseñanza de vocabulario básico en inglés, por parte de los líderes tutores. El objetivo del estudio es mejorar y reforzar las habilidades orales en algunos temas específicos de intercambio de la información que han aprendido algunos estudiantes de grado décimo y once, aplicando estrategias de autonomía fuera del aula a través de la enseñanza de vocabulario básico de inglés.

## “Tu espacio para crecer y realizar los sueños”

Diseño de OVAS para la enseñanza de las ciencias

**POR: Patricia Parra  
María Claudia Trujillo  
Carlos Andrés Romero  
Stella Soler**

*Colegio Grancolombiano  
Localidad Bosa*

Esta experiencia se adelanta en el marco de implementación y optimización de recursos digitales que lleva a cabo la Secretaria de Educación y su principal intencionalidad es implementar el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje, OVAS, en la búsqueda de articular los intereses de los estudiantes, los saberes previos acerca del uso de los medios digitales y la búsqueda de didácticas innovadoras en el ciclo I del Colegio Grancolombiano ubicado en la localidad de Bosa.

El eje central de este esfuerzo docente es la búsqueda de proyectos innovadores que capten el interés de los estudiantes. Se trata de acercarse a las tecnologías de la comunicación, mediante el uso y el diseño de OVAS, como apoyo a la enseñanza de las ciencias, con el objetivo de promover un tipo de aprendizaje creativo y dinámico, con la confianza y el sueño de que es posible crear y desarrollar una didáctica innovadora.

Los objetivos que rigen la experiencia se centran en descubrir las potencialidades de las tics, como proceso integrador de los proyectos curriculares y los ejes de formación; motivar y despertar el interés de los estudiantes, involucrándolos en el uso de las tecnologías de forma responsable y segura; y promover el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador en la medida que avanza el proyecto.

El modelo educativo fundamentado en el Aprendizaje Basado en Problemas, que contiene los principios básicos del aprendizaje significativo, y la metodología que se define a través de la ruta denominada PENSAR, han posibilitado



Una de las fortalezas de esta propuesta es desarrollar la autonomía y confianza a través de un aprendizaje cooperativo y colaborativo, aplicando la teoría socio-cultural (Vigotsky), que a partir de la interacción social, posibilita que el niño, la niña y el adolescente integren la forma de pensar y de comportarse socialmente.

Además de las reflexiones pedagógicas que realizan los estudiantes mayores al compartir los conocimientos de inglés, se refuerza el uso de la web por parte de los jóvenes que se preparan virtualmente para la clase con quienes reciben el conocimiento del vocabulario en inglés a través de juegos on line, el uso de la web para la elaboración de guías y el diseño de materiales y recursos.

Este proceso ha permitido detectar que el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, basado en el trabajo en equipo con estudiantes de diferentes cursos, ofrece mejores resultados, que los métodos tradicionales.



integrar la propuesta en el aula, permitiendo al estudiantado plantear, explicar, negociar, solucionar, autoevaluar y resolver problemas, que se plantean en las ciencias y en el uso diario de las herramientas virtuales.

En la actualidad se han venido involucrando propuestas e intereses que surgen de estudiantes y padres de familia, al tiempo que las directivas se han comprometido con la optimización de recursos tecnológicos para el ciclo y la sede. Esta experiencia permite resignificar el rol del docente, innovar las prácticas educativas, ampliar el horizonte de la enseñanza en un contexto diferente, posibilitar el trabajo en equipo y promover las competencias digitales de los niños.