

Camicreando

El uso de las tecnologías dentro del salón de clases, también ha estimulado el trabajo conjunto de estudiantes y padres de familia

**POR: Doris Yolanda Rodríguez
Ana Fabiola Cifuentes**

*Colegio Ciudadela Educativa de Bosa
Localidad Bosa*

Camicreando nace en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, como proyecto de aula para fortalecer inicialmente los valores. Camicreando significa camino y creatividad. Esta experiencia ha ido transformándose poco a poco de acuerdo con las necesidades del aula y de acuerdo, también, con algunos comentarios de padres de familia y observadores exteriores que han llegado a conocerla. Camicreando se ha vinculado a diversos proyectos: con el IDEP a la propuesta “Valoración y abordaje de dificultades de aprendizaje” y a nivel local, con foros institucionales sobre convivencia ciudadana.

Hoy los niños y las niñas viven en la era de la información y muestran una notoria capacidad para utilizar, en forma simultánea, varios medios; por ello, Camicreando presenta una propuesta pedagógica basada en saberes tecnomedios y de apoyo para abordar las dificultades bajo un propio ritmo de aprendizaje.

En ella se valora al estudiantado como un ser capaz, autónomo y seguro de sí mismo; se desarrollan sesiones lúdicas llamadas “Camiestaciones”; sesiones para la afectividad, “Camimotivos”; para la motricidad fina, “Camitrazos”; para la lógica matemática, “Camiconociendo”; para la tecnología, la información y la comunicación, los “Camitics”.

La experiencia cuenta con una página web www.camicreando.jimdo.com. En ella, además de tener actividades de refuerzo como blog de ayuda a los padres de familia, también se permite la comunicación permanente con otros



actores sociales; es una herramienta de información colaborativa, con un tinte de multimedia, que esperamos convertirla en interactiva.

Esta propuesta, que ya cumple tres años, cuenta con el apoyo de la Institución y tiene vinculados 6 docentes de grado tercero de la jornada de la mañana, los padres de familia de los estudiantes de este nivel, así como los niños y niñas.

El desarrollo de este proyecto ha permitido modificar las formas de relación de los niños y niñas en tratos más tolerantes. Otro resultado importante es la construcción de la escala de valores comunes y la generación de un espacio para integrar a los padres de familia en el manejo de las tecnologías, lo cual ha estimulado el uso de las tecnologías desde los hogares y ha propiciado espacios compartidos entre padres e hijos, usando computadores, tabletas electrónicas, correo electrónico, vinculando de esta manera a las familia en los proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Quicagua: entre saberes

Dinámicas de aprendizajes significativos, cooperativos e interactivos

POR: Mónica Yasmín Cuineme

*Colegio La Gaitana
Localidad Suba*

La experiencia Quicagua se desarrolla en el Colegio La Gaitana, ubicado en la localidad de Suba, con primer y segundo ciclo, a partir de la huerta escolar. Quicagua significa “somos tierra”, desde esta mirada la propuesta surge como un proyecto pedagógico que plantea reconocernos como parte de ella, mediante el encuentro con la palabra que encierra el saber de la tierra, de la vida y de lo que somos.

Quicagua se estructura desde las relaciones tecnomedias en el componente pedagógico ambiental y de proyección social; desde lo pedagógico se apunta a incluir el uso de los diferentes medios tecnológicos de comunicación e información que manejan los estudiantes a su proceso de aprendizaje escolar, posibilitando el trabajo integral en las áreas.

De igual manera la tecnomediación fomenta dinámicas de aprendizajes significativos, cooperativos e interactivos, ya que los niños de segundo ciclo se apropian de algunos conocimientos sobre: la siembra, la preparación del terrenos, el deshierbe, el riego y control de plagas, saberes que son transmitidos a los estudiantes de primer ciclo, desde el uso de fotografías y videos realizados desde sus celulares, textos impresos, dibujos, entre otros lenguajes que entran al escenario escolar, mediando tanto las relaciones que establecen entre ellos como las formas de aprehender.

En el componente ambiental se pretende generar conciencia sobre el vínculo que se construye con la tierra mediante el uso de las



tecnologías; a partir de aquí, se realiza una mirada crítica sobre el consumo y protección de los recursos naturales.

Desde el componente proyección social se parte de analizar las problemáticas sociales, como el conflicto armado, que da lugar al desplazamiento y otros factores que determinan las condiciones particulares en la calidad de vida de los estudiantes. El proyecto apunta a reconocer al niño y a su familia como sujetos sabedores de la tierra y reencontrar en sus palabras el saber ancestral que une como parte de un mismo nicho.

El aprendizaje en la huerta escolar se convierte en un proceso diario en el que los estudiantes, a partir de la experiencia van interpretando la realidad ambiental y social para relacionarla con el diario vivir. Desde este espacio confluyen diversas formas de transmitir el saber de la tierra; la palabra hablada y la escrita entran al espacio escolar y se integran a los recursos tecnológicos audiovisuales, a Internet, el celular, entre otros, a modo de fuentes y recursos para realizar consultas y consolidar su aprendizaje en torno a la tierra.