

Creando empresa, TecnoBot

El conocimiento se construye desde la interacción de los saberes y dentro y fuera de la escuela

**POR: Aura Cely Díaz
Natalia Pérez Cárdenas
Lina Soraya Herrera
Diana Carolina Prada**

*Colegio María Cano
Localidad Rafael Uribe Uribe*

En el Colegio María Cano se desarrolla el proyecto interdisciplinar TecnoBot, que nació en el 2012, y donde participan los estudiantes de grado noveno, décimo y once, y las áreas de gestión empresarial, artes, tecnología e informática y español.

TecnoBot pretende recoger los intereses de los estudiantes por conocer elementos robóticos; sin embargo, desde la interdisciplinariedad, se orienta este interés hacia el desarrollo de competencias en diferentes áreas, mediante la puesta en marcha de un proyecto empresarial con una idea de negocio que resuelve una problemática identificada en el contexto próximo de la comunidad académica. La respuesta a la problemática es una idea de negocio resuelta desde la innovación tecnológica y las herramientas de comunicación y manejo de información.

Es así que los objetivos de experiencia son: dinamizar los aprendizajes de los estudiantes desde la solución de problemas; desarrollar competencias comunicativas, ciudadanas, tecnológicas e investigativas desde cada una de las áreas; mediar los saberes de las áreas a través de las herramientas informáticas; potencializar el valor del saber tecnológico en el planteamiento y desarrollo del proyecto.



La estrategia de enseñanza aprendizaje usada es la metodología de proyectos, fundamentada en la solución de problemas con tecnología. En el colegio se cuenta con el uso de la sala de informática para mediar los saberes de las áreas. Específicamente, en tecnología en la elaboración del producto o servicio; en artes, en el diseño de la publicidad; gestión empresarial, con el planteamiento del portafolio de servicios y estrategias de mercado; y en español, en la elaboración de los textos expositivos y registro sistemático del proceso de investigación. El mayor recurso es el uso del tiempo, así como los recursos informáticos y multimediales, a los cuales acceden los estudiantes en todos los espacios de formación, es decir, fuera y dentro de la escuela.

En esta experiencia reconocemos que el conocimiento se construye desde la interacción de los saberes y dentro y fuera de la escuela. Algunas de las experiencias de TecnoBot han modificado directamente a los estudiantes: en primer lugar, se observa sentido de pertenencia y compromiso con la iniciativa; en segundo, han transformado su actuar en la educación superior, han buscado la viabilidad en un contexto comercial real y han mejorado sus competencias comunicativas e investigativas.

Prácticas pedagógicas que lideran cambios

Las tic como herramientas de apoyo en el proceso de evaluación y fortalecimiento en la retroalimentación de saberes y competencias en química

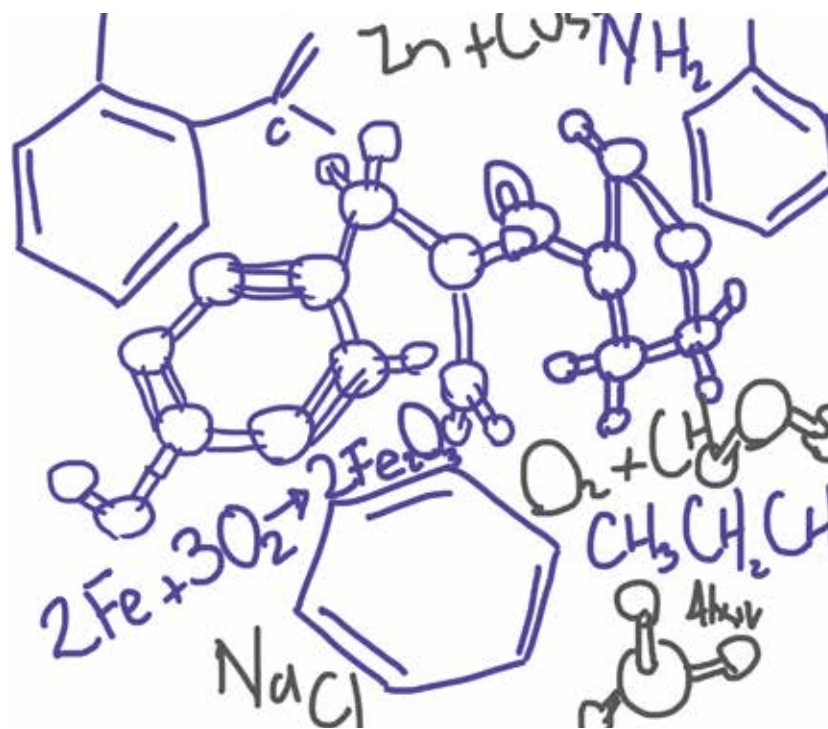
POR: Javier Ignacio Muñoz Martínez

*Colegio Alfredo Iriarte
Localidad Rafael Uribe Uribe*

Esta experiencia nació hace 8 años en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar (Villagarzón – Putumayo), pero se maduró en el Colegio Distrital Alfredo Iriarte en Bogotá (2010), bajo la necesidad de evaluar los conceptos de química, enfocados al desarrollo de competencias con el uso de preguntas de las pruebas SABER 11. Esta experiencia permitió entender que la importancia de la evaluación radica en los análisis de sus resultados.

En consecuencia, la evaluación se convierte en los ojos del docente bajo la mirada del análisis de los resultados, que conlleva al estudio de las prácticas del docente y a responder el qué y cómo se debe enseñar y, así, buscar cuáles son las mejores metodologías para que un estudiante potencie sus habilidades. Sin embargo, hacer los análisis de una evaluación puede llevar demasiado tiempo y complicar la labor docente, si no se sistematiza el proceso.

De esta manera se inicia con la apropiación de herramientas tecnológicas desembocando en el manejo de plataformas virtuales. Dada su versatilidad, se seleccionó la plataforma Moodle. Después de organizar y clasificar por componentes y competencias la base de preguntas de química, obtenidas después de un arduo trabajo de campo se alimentó la plataforma y se inició su uso, logrando agilizar el análisis de los resultados y reduciendo al mínimo el ejercicio docente, ya que permite pasar de imaginar los temas que se debe enseñar, a tener la firme seguridad de lo que realmente tiene que aprender el estudiante.



Los estudiantes de grado 11 del Colegio Alfredo Iriarte manejan la plataforma Moodle desde el 2013. A través de ella son evaluados y los resultados inmediatos permiten retroalimentar todo el proceso educativo y pedagógico, siendo ésta una propuesta pionera y un ejemplo a seguir por el resto de docentes de la institución, al punto que hoy se ha convertido en política del colegio el uso de plataformas virtuales para facilitar los procesos de evaluación y retroalimentación.

El análisis de los resultados de cada evaluación ha permitido retroalimentar a tiempo las falencias y mejorar el desempeño académico y el desarrollo de competencias en los estudiantes, según lo muestran los resultados de las pruebas SABER 11, como punto de comparación.