



Desde el componente **Cualificación Docente**

# Un tema para pensar el desarrollo profesional de los docentes de Bogotá

Alba Nelly Gutiérrez Calvo,  
Ruth Amanda Cortés Salcedo  
Ana Alexandra Díaz Nájjar

*IDEP - Equipo profesional del componente*

Como en toda profesión, la docencia exige de una actualización continua, permanente y de responsabilidades personales y estatales. La actualización o formación en ejercicio es lo que se ha denominado comúnmente como cualificación y esta no termina en un tiempo determinado, pues las necesidades de formación y actualización de los saberes de los docentes son permanentes.

La relación que se establece entre la formación docente, bien inicial o en ejercicio, y el logro escolar hace suponer que si lo que enseña la escuela no es suficiente para contribuir a que los niños y niñas edifiquen su propio proyecto de vida, entonces los maestros y maestras tendrían que reorientar sus prácticas pedagógicas para alcanzar ese objetivo. Reorientación que además contribuiría a construir una escuela que asuma su responsabilidad con la formación de niños, niñas y jóvenes para que estén en capacidad de incorporarse a una sociedad globalizada y puedan asumir los retos cambiantes de esa sociedad. Esto por supuesto, pasa por unos maestros con buena formación disciplinar, con inquietud investigativa y transformadora; con el deseo de contribuir con su saber en la disminución de la segregación y diferenciación social, lo que a su vez implica una seria política de formación docente formulada con los insumos necesarios y pertinentes.

Es por esto, que para el nuevo Plan Institucional del IDEP 2012 - 2016 se propuso un componente denominado

“Cualificación Docente”, que plantea realizar estudios y aportes para la pertinencia de la educación y el mejoramiento de su calidad mediante estrategias de apoyo, intercambio de saberes permanentes e incentivos a los docentes y directivos del Distrito Capital en ejercicio. Se trata de promover, de manera directa o indirecta con otras entidades, la cualificación de los docentes y directivos para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo humano, social, científico e investigativo en los estudiantes.

El plan de acción del Instituto parte de una hipótesis y es que la educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de “las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural”, y se mantienen “barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida”, en términos expresados en el plan de inversión 2012-2016 .

Con la formulación del componente de Cualificación Docente, el IDEP responde así al mandato legal de fortalecer la calidad educativa y centrar sus esfuerzos en el desarrollo y evaluación de acciones tendientes a procesos de cualificación docente como objetivo estratégico que aporte en alguna medida a superar dichas condiciones y barreras.

**El IDEP responde al mandato legal de fortalecer la calidad educativa y centrar sus esfuerzos en el desarrollo y evaluación de acciones tendientes a procesos de cualificación docente.**

## A manera de balance y perspectivas

Las dos administraciones anteriores en la Secretaría de Educación, han desarrollado diferentes estrategias para la formación de docentes que van desde la formación presencial en PFPD, formación virtual y apoyo a maestrías y doctorados hasta actividades de formación como la Cátedra de Pedagogía, Encuentros de Saberes, Maestros que Aprenden de Maestros, además de numerosos seminarios, conversatorios, redes temáticas, que han posibilitado la actualización disciplinar y pedagógica de los docentes de nuestra ciudad.

El IDEP ha tenido también una amplia trayectoria en el desarrollo de actividades y proyectos que, como propósito fundamental, sustentan la intención de llevar nuevos conocimientos y estrategias aplicables al aula.

Uno de esos proyectos ha sido el apoyo a las propuestas de innovación e investigación desarrolladas por maestros, en el que el ingrediente central ha sido la formación a partir de la reflexión sobre la propia práctica.

Otra modalidad, que obedece a la misión que tiene el Instituto de comunicar y socializar el conocimiento y saber pedagógico para promover su apropiación, es la realización de eventos académicos. Han sido tradición los congresos internacionales sobre investigación educativa (1997 y 1999) y en temáticas específicas llegándose a la versión VI con el Congreso sobre Pedagogías Críticas, realizado en el 2006. También se ha incursionado con el formato de seminario de nivel internacional y Distrital, con eventos como el de Foucault y la Educación (2004), (2007)

Bourdieu: Educación y pedagogía (2009), seminario saberes pedagógicos (2009) Seminario Internacional de Investigación en Educación y Pedagogía – Factores asociados a la calidad de la educación: Una cuestión de derechos (2010) Seminario Internacional “Ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía” (2011),

Seminario Internacional “Cicatrices en la Historia: fronteras, migraciones y desplazamientos” (2011) y los Saberes para la Vida (2012).

El IDEP también ha participado en la organización conjuntamente con otras entidades en eventos académicos gestionando de esa manera una amplia agenda de formación para los maestros y maestras de la ciudad.

En el marco de la Bogotá Humana y del IDEP en particular, el tema de la cualificación docente se propone como meta en los próximos tres años dejarle al sector de educación, el diseño de lineamientos para un sistema de formación docente, para lo cual se hará en la vigencia 2012-2016 un diseño de cualificación docente, 4 estudios en el tema y 5 estrategias.



## El diseño del componente

La cualificación de los docentes y directivos fortalece la calidad de la educación y el desarrollo humano, social, científico e investigativo en los estudiantes.

Con una meta del 20% del diseño del componente, durante el año 2012 se avanzó en la elaboración del estado de la cuestión sobre la formación docente en la región, América Latina, el Caribe, Colombia y Bogotá, con el fin de elaborar un documento acerca de las tendencias de formación existentes a la luz de los fines y objetivos 2021 propuestos por la UNESCO

y pretende para este año (2013) continuar con el análisis de las necesidades de formación indagando a los maestros, padres de familia, estudiantes y comunidad en general acerca de las mismas. Es así como se pretende lograr para el año 2014, un documento orientador de políticas de formación docente para los maestros de Bogotá.

## El desarrollo de estudios

Vale la pena recordar que en 2012, el IDEP continuó con el proyecto de Memoria y Patrimonio Educativo, así, se diseñó y viene implementado, en cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI–, procesos de recuperación de memoria pedagógica y educativa en la formación de docentes en ejercicio de Bogotá, en torno a las vivencias y recuerdos de 30 maestros de larga trayectoria sobre el movimiento Pedagógico Colombiano.

Estos procesos se soportan en una herramienta virtual que se constituye como un Centro Virtual de Memoria Educativa y Pedagógica – CVMEP, para la ciudad el cual desarrolla actividades de recuperación, conservación y divulgación de la historia de la educación del país y de acervos documentales, fotográficos, audiovisuales que se instituyen como parte de un patrimonio educativo por reconocer y proteger.

Sus avances se pueden ver en “[www.centrovirtualdememoriaeneducacion.co](http://www.centrovirtualdememoriaeneducacion.co)”. Como parte de este estudio se realizaron dos eventos: El lanzamiento del CVMEP y la primera jornada de la Memoria Pedagógica.

Para este año, las perspectivas de estudios en el tema de cualificación apuntan a hacer un balance de los planes territoriales de la última década, así como analizar los impactos de los incentivos a los docentes y de las necesidades de formación. Se proyecta la participación del IDEP en la política nacional de COLCIENCIAS con el fin de apoyar experiencias alternativas de investigación, sistematizar la metodología de historias de vida de maestros como estrategia de formación docente que el IDEP vino implementando conjuntamente con la OEI en los últimos tres años y consolidar el CVMEP como patrimonio educativo para la ciudad, con el apoyo académico de la Universidad Pedagógica Nacional.

## Estrategias de cualificación docente

La estrategia tiene como objetivo generar espacios de diálogo, debate y reflexión crítica sobre los sentidos y contenidos del campo de la investigación educativa y pedagógica y su contribución a la calidad de la educación en función de transformar las prácticas pedagógicas, la escuela y las subjetividades.

Muestra de esto fue la sexta versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, y el Seminario Internacional “La escuela y los saberes para la vida” que tuvo como invitado principal a Phillippe Perrenoud promovió un espacio para pensar el tema de los saberes necesarios en la escuela con más de 700 participantes. Se llevaron a cabo además diálogos con expertos en torno a temas como la importancia del texto escolar en el aula, la transversalización de género en el sector educativo y la escuela como lugar de inclusión y convivencia.

Para el 2013, de acuerdo con la estrategia, se viene desarro-

llando una serie de eventos académicos entre los que se cuentan el desarrollo de un curso-taller de escritura para maestros investigadores, la realización de diálogos pedagógicos en los que se presentarán publicaciones del IDEP, un seminario internacional y la participación en el II Coloquio Internacional de Biopolítica y Educación, cuya información puede ser consultada en <http://comunidad.udistrital.edu.co/coloquiobiopolitica/>, así como la realización de la séptima versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa.

Los retos están planteados y los ánimos de participación y debate abiertos y disponibles para que expertos, académicos, maestros y maestras, estudiantes y público en general se interesen por los temas plasmados en el componente. Nuestros tiempos y contactos siempre atentos a nuevos retos: [agutierrez@idep.edu.co](mailto:agutierrez@idep.edu.co), [rcortes@idep.edu.co](mailto:rcortes@idep.edu.co) y [adiaz@idep.edu.co](mailto:adiaz@idep.edu.co) •