



Los que sienten y viven la escuela pueden transformarla

Evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente

IDEP

Componente Cualificación Docente

El estudio indagará las percepciones de la comunidad educativa de la capital, en torno la formación de docentes. La encuesta será publicada en www.idep.edu.co

El IDEP, en asocio con la Secretaría de Educación SED, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Universidad Pedagógica Nacional, y otras instituciones académicas e investigadores nacionales e internacionales, ha venido realizando, desde el año 2010, proyectos de investigación e innovación en torno a la cualificación docente en Bogotá.

El propósito fundamental de estos estudios es orientar el desarrollo de políticas públicas que se traduzcan en programas de formación docente, con miras al mejoramiento de la escuela y de las condiciones de vida profesional de los maestros.

En el marco de esta iniciativa actualmente se desarrolla el proyecto *Evaluación de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente DPD* cuyo interés central es identificar cuáles son los temas y acciones requeridas para promover un proceso de formación continua de maestros que responda a la realidad del aula, de la escuela y a las tensiones del contexto. En consecuencia, se convoca la participación de los profesores, directivos docentes,

familias y estudiantes - quienes viven y sienten la escuela- a pensar sobre la pregunta:

¿Cuáles son las necesidades de Desarrollo Profesional Docente DPD que orientan la toma de decisiones en cuanto a políticas y programas de formación de maestros en ejercicio, especialmente, en vías del mejoramiento escolar y de las condiciones de vida profesional de los maestros?

El IDEP se propone conocer la percepción de la comunidad educativa a través de una encuesta virtual en su página de internet www.idep.edu.co con respecto a diferentes tópicos, relacionados con la pregunta central: gestión escolar, currículo, enseñanza, evaluación, calidad de vida escolar de los estudiantes y profesores, proyección social de la escuela, desarrollo de capacidades, interacciones educativas, investigación e innovación educativa, etc.

La encuesta estará en línea durante el mes de octubre. Esperen más información a través de las páginas del IDEP y de la Secretaría de Educación.

Documentos IDEP

El Centro de Documentación del IDEP

Centro Empresarial Arrecife Avenida Calle 26 No. 69D - 91 Torre Peatonal oficina 806.
Horario de atención al público: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 4:30 p.m.

Innovar en la Escuela

Una apuesta transformadora de la enseñanza y el aprendizaje

Esta publicación muestra los resultados de las innovaciones desarrolladas durante 2010 por un grupo de docentes de Bogotá. Las temáticas: abordaje pedagógico de la población con dificultades de aprendizaje; evaluación en el ciclo inicial; incorporación pedagógica de las TIC; desarrollo del pensamiento científico y tecnológico; enseñanza aprendizaje del Inglés; formación deportiva, arte y lúdica; y etnoeducación e interculturalidad, invitan a la reflexión y a la práctica docente y son un elemento provocador para que otros docentes asuman como propio el reto de explorar otras formas de pensar e innovar en educación.

¡Todo pasa... todo queda!

Historias de maestros en Bogotá

Olvidar y recordar es un acto político; recuperar y conservar es un acto de esperanza. Tanto política como esperanzadora fue la aventura emprendida por 135 docentes nuevos que identificaron, invitaron y se encontraron con 67 docentes de mayor y amplia trayectoria pedagógica y juntos hablaron, se contaron, escribieron y se emocionaron con las huellas de su trasegar de vidas como maestros en los colegios públicos de Bogotá.

Metamorfosis

Caracterización de la población escolar de Bogotá

Este libro recoge los resultados de la investigación “Metamorfosis: caracterización de la población escolar de Bogotá de los grados 0 a 11”, desarrollada entre los años 2009 y 2010 por el IDEP, en asocio con el colegio Claustro Moderno, aprovechando su valiosa experiencia acumulada a lo largo de 16 años y las características interdisciplinarias de su proyecto educativo, centradas en un esquema de organización de los procesos escolares por etapas.

Los derechos sociales en serio: hacia un diálogo entre derechos y políticas públicas

A partir de un análisis interdisciplinario sobre las relaciones conceptuales y prácticas entre los derechos económicos, sociales y culturales y las políticas públicas, este libro sostiene que la protección de los derechos no incumbe sólo a los jueces y tiene puentes entre la razón normativa de los derechos y la lógica técnica y económica de las políticas públicas. Por ello, el libro indaga la aplicación de varios derechos sociales, con énfasis en el derecho a la educación.

Reformismo en la educación colombiana

Historia de las políticas educativas 1770 – 1840

Este trabajo sintetiza las reformas educacionales colombianas a través de la historia de las políticas educativas desde 1770 hasta 1840. Se explican de manera detallada los cambios, continuidades, adaptaciones y transformaciones del proceso educativo nacional, desde la perspectiva de las políticas estatales como proyecto político de institucionalización de la educación pública, involucrando a su vez los diferentes actores que intervinieron en las reformas a la educación.

De donde vengo voy

Una experiencia sobre arte, pedagogía y desplazamiento en la escuela

Con esta publicación el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, socializa el trabajo realizado con la Corporación Opción Legal, iniciativa con la cual se ha querido brindar a la escuela y a los docentes de la ciudad, un espacio para pensar una de las situaciones problemáticas más sentidas que ha tocado los escenarios educativos y sus actores: el desplazamiento forzado.

Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos

Esta compilación habla del discurrir de las subjetividades por diferentes lugares, en distintas circunstancias, con las más variadas pretensiones: las ubica en los movimientos sociales urbanos, en las reivindicaciones del feminismo, en las afirmaciones políticas de los jóvenes, en el campo de las resistencias sociales, en las luchas por la memoria como deber de justicia y como construcciones de cultura política, en la configuración del docente y del saber escolar, en escenarios laberínticos de la institucionalidad y en el campo de la investigación social.

Revista Educación y Ciudad – 22

Saberes y conocimientos: un debate necesario en la escuela

Este número presenta entre otros trabajos: El desafío de la escuela contemporánea: de la sociedad del conocimiento a la sociedad del re-conocimiento; Saberes y conocimientos en la educación; Hiper-texto e interdisciplinariedad: un camino para construir los saberes del futuro; La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos; Currículo base del sistema educativo plurinacional; Curioseando (saberes e ignorancias); Cultura escolar y cultura no escolar; distintas formas de producir conocimiento en la educación popular; relaciones de saber y conocimiento en la escuela desde la investigación como estrategia pedagógica.

Revista Educación y Ciudad – 23

Educación: Relaciones entre saber y conocimiento

En esta publicación encontrará: las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir y la educación popular. Urgencias de la educación latinoamericana a propósito de las relaciones entre saber y conocimiento; De la información al conocimiento; del conocimiento a la innovación. Una reflexión filosófica de ida y vuelta; Los saberes tecnomedios de niños, niñas y jóvenes de hoy: entre lo online y lo *offline* del mundo de la vida; El encuentro educativo. Una experiencia dialógica-creativa-gnoseológica; Aprendizajes y capacidades fundamentales: claves de un nuevo escenario educativo; Sistematización de saber y conocimiento en contextos culturales orales, desde el Programa Ondas de Colciencias – Chocó; El Horizonte humano: un saber necesario en tiempo de crisis; la cartografía social: mensajera de experiencias pedagógicas para la formación de una cultura en derechos Humanos; ¿Matemática problemática o problemas con la matemática?; Una visión crítica de la enseñanza de las ciencias: conversando con la profesora Sandra sobre la diversidad cultural y sus respectivas educativas; y La clase de ciencias naturales y el desarrollo de competencias para la vida en la escuela.