

Desde el Componente Escuela, Currículo y Pedagogía

Construcción de saberes en el ámbito escolar

E

Alba Nelly Gutiérrez Calvo
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Andrea Bustamante Ramírez
IDEP - Equipo profesional del componente



La implementación y desarrollo de diferentes proyectos orientados desde el Componente, aporta de manera significativa a la consolidación de los procesos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

.....



La escuela como institución que se piensa y evalúa día a día, la escuela como espacio de interacción de seres humanos, la escuela como centro de acción social, la escuela como productora de conocimiento y la escuela como un gran desafío, son temas diarios de pensamiento y discusión en el IDEP. Imposible no pensar en ella, en lo que allí ocurre, en sus principales actores, en lo que ha sido, lo que hoy es y lo que debe ser. Cada día se suman más fuerzas a favor de cambios. “Un interés por nuevos resultados, aulas autogestionadas, difusión masiva de la tecnología de la información, nuevos estilos de liderazgo, inclusión y equidad”

El IDEP al pensar en lo que ocurre en la escuela describe como problemática central de su accionar que “los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digna. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural”, y se mantienen “barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida”, en términos expresados en el plan distrital de desarrollo 2012-2016.

Estos planteamientos expresan la necesidad de crear un componente de estudio denominado “Escuela, Currículo y Pedagogía” para que desde allí se aborden todos aquellos aspectos relacionados con la pedagogía, la didáctica y el ejercicio docente en los diferentes ciclos, grados, áreas, proyectos de aula, tiempos y espacios al interior de las instituciones y en sus contextos de relación y desempeño. Se propone aportar, de manera directa o indirecta con otras entidades, conocimiento a la comunidad educativa de Bogotá D.C para contribuir en el avance de procesos transformación pedagógica en el ámbito escolar y la construcción de saberes.

Con esta perspectiva se desarrolló un estudio en el año 2012 relacionado con la convivencia escolar en cinco colegios de la ciudad denominado “Educación para la ciudadanía”, que partió

de la tesis centrada en que el fundamento de la educación y la ciudadanía está sustentado en las relaciones que se tejen al interior de la comunidad educativa que se articulan en una dimensión particular denominada poder. El estudio propuso la transformación de relaciones hegemónicas hacia una disposición de relaciones entre iguales, de tal manera que la comunidad educativa se expresara de acuerdo a ese tejido relacional simétrico.

Producto de un convenio interadministrativo con la SED se realizó en la localidad de Usaquén, el proyecto: “Investigación pedagógica en el aula - IPA. Arquetipo para el fomento de la ciencia y la tecnología en la cultura escolar”, buscando promover el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo curricular, la apuesta por metodologías centradas en la indagación y la investigación llevada a cabo en el aula.

Desde este punto de vista la formulación y puesta en escena de la estrategia querer, saber y poder investigar para transformar las prácticas de aula, ha permitido suscitar el interés de los docentes para reflexionar sobre sus prácticas como fundamento de la sistematización de experiencias y el desarrollo de un proyecto de investigación institucional. La constatación de las instituciones, docentes y estudiantes de la necesidad del trabajo colectivo para operar como proyecto implica la construcción de comunidades de práctica.

El estudio: “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y

sus dificultades”, viene realizándose en 44 Instituciones oficiales de la ciudad. Este proyecto le aporta de manera significativa a la consolidación de los procesos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de ciclo inicial del Distrito Capital, a través de la implementación de dos importantes estrategias: por una parte la puesta en marcha de un modelo de valoración que permite comprender los aprendizajes y desarrollos de los niños y las niñas; a partir de esta valoración e identificación de potencialidades y necesidades, se implementa, en un segundo momento, un modelo de abordaje pedagógico centrado en dos estrategias centrales: “Ludoestaciones” y “Secuencias didácticas”, fundamentadas en los ambientes de aprendizaje, la lúdica y el juego como actividad rectora de la infancia.

A propósito de la construcción de saberes, en el año 2012, el IDEP realizó el seminario internacional “La Escuela y los Saberes para la vida: Reflexiones en torno a los fines de la educación y la pertinencia del currículo” con la presentación del sociólogo suizo Philippe Perrenoud. En este evento se trabajaron interrogantes como ¿Es posible identificar las competencias útiles para la vida cotidiana? ¿Son los saberes que se enseñan en las aulas los pertinentes y esenciales para entender el mundo y defendernos en la vida?; ¿Imparten en las escuelas la preparación para llegar a la universidad y para la vida? Abordar el tema de saberes en la escuela se convirtió así en un propósito de trabajo para el año 2013.



.....
 El IDEP genera espacios para el diálogo académico, el fortalecimiento del saber pedagógico y la reflexión colectiva a partir de experiencias de aula.

La organización del componente en tres ámbitos: saberes y mediaciones; convivencia; y, organización escolar se integran con estudios pertinentes al Diseño que trabaja en “El Sentido de la Escuela Hoy”.

Así, en el año 2013 se inicia un estudio en gestión y organización escolar que pretende identificar y analizar aquellos factores que generan formas alternas e innovadoras en procesos de participación, gobierno escolar, organización de tiempos y espacios escolares, gestión del currículo, entre otros; aspectos todos que se hagan visibles en transformaciones en la cultura escolar y en las prácticas pedagógicas.

El estudio de Investigaciones e Innovaciones atrajo a los docentes de colegios oficiales de la ciudad, quienes presentaron 61 propuestas en temas relacionados con: el juego como referente didáctico en la construcción de saberes, el arte, expresión y convivencia y en proyectos ambientales que evidenciarán el compromiso de Bogotá con el cambio climático. El IDEP, acompaña 13 propuestas generando espacios para el diálogo académico, el fortalecimiento del saber pedagógico y la reflexión colectiva a partir de experiencias de aula. Se han diseñado tres componentes para la consolidación del tema de la investigación e innovación al interior de la escuela; en el componente presencial, se ha construido la estrategia “Enredémonos” en la cual, a partir de la reflexión colectiva y el intercambio de saberes, fortalecemos perspectivas teóricas y prácticas en los proyectos. El componente de acompañamiento in situ, permite un trabajo colegiado en donde se atienden las necesidades particulares de los colegios participantes, allí contamos con “aulas itinerantes” como espacios de reconocimiento, intercambio y creatividad. De

manera transversal, el estudio se encuentra permeado por un trabajo virtual que incluye un micro sitio y aula virtual alojados en la web del IDEP, que se constituyen en herramientas potentes de socialización, aprendizaje participativo y de construcción conjunta de conocimientos.

En los últimos seis años, el IDEP ha venido trabajando en el tema de las innovaciones pedagógicas, a partir de la incorporación de las tics en el aula, buscando generar transformaciones y modificaciones en el quehacer docente y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Varios son los estudios que el Instituto ha realizado y muchos colegios han participado en proyectos de investigación e innovación alrededor del tema de las tics cuyos resultados pueden ser consultados en el centro de documentación del IDEP con aportes importantes para la educación de la ciudad.

Para este año se ha buscado generar un espacio de diálogo y creación, alrededor de enfoques y perspectivas teóricas inscritas en el campo de la comunicación-educación-cultura, que permita a los maestros generar debates interdisciplinarios alrededor de su quehacer, y plantear propuestas alternativas mediadas con las tecnologías. El mundo globalizado está en nuestras aulas, el celular, la internet, los chats, los blogs y las redes sociales son mediaciones permanentes que los estudiantes usan de forma permanente y que los maestros no podemos desconocer y menos impedir su uso. Es por esto que abordaremos algo que hemos denominado “saberes tecno-mediados” como propuesta alternativa que enriquezca los procesos formativos de niños y jóvenes en el actual ecosistema comunicativo y les brinde a los maestros las posibilidades de diálogo y reconocimiento de saberes •