



La investigación no es repetición, es acción

Proyectos hechos una realidad

Redacción Magazín Aula Urbana

La caracterización permitió una reconstrucción histórica de la investigación en el país durante los últimos diez años y señaló la pertinencia de los enfoques utilizados por distintos proyectos investigativos a la hora de desplegar su labor alrededor de los temas educativos.

Los proyectos investigativos se encargan de cubrir aspectos que requieren de una atención particular dentro de la educación; desde la caracterización de problemas, hasta la innovación y la atención de hechos como el desplazamiento forzado, hay una constante preocupación por adelantar procesos que permitan cualificar la educación en la ciudad. A continuación se presentan tres de ellos, gracias a su contribución en el fortalecimiento de las acciones educativas de investigación, y como ejemplos que permiten señalar algunas claves para promover la investigación.

Caracterización de problemas

La investigación *Caracterización de las principales problemáticas educativas y pedagógicas evidenciadas durante el acompañamiento a 10 proyectos de investigación de nuevos grupos de maestros (as) investigadores (as) en las Localidades de Bogotá D.C.*, tuvo como objetivo caracterizar las problemáticas educativas, formular lineamientos para un modelo de acompañamiento a nuevos grupos de maestros investigadores, fortalecer la red pedagógica como factor de sostenibilidad y sistematizar diez experiencias investigativas”.

La caracterización permitió una reconstrucción histórica de la investigación en el país durante los últimos diez años y señaló la pertinencia de los enfoques utilizados por distintos proyectos investigativos a la hora de desplegar su labor alrededor de los temas educativos. Por esta razón, entre sus apuestas se encuentra el: “Identificar las fortalezas y debilidades evidenciadas por los docentes durante los procesos de investigación educativa [...] Caracterizar, mediante la observación y el análisis documental, las principales problemáticas educativas y pedagógicas que se presentaron durante el acompañamiento”.

Con este trabajo se consiguió un desarrollo óptimo de procesos de construcción de comunidad de aprendizaje; la apropiación por parte de los docentes, de enfoques y metodologías como modo de complejizar sus miradas sobre los problemas; el posicionamiento

de los maestros dentro de las instituciones, y la deslegitimación de creencias investigativas y pedagógicas que volvían rutinaria y circular la práctica educativa.

Por otra parte, el proyecto plantea como invitación a quienes estén interesados, a explorar la “distancia entre la investigación pedagógica y la investigación educativa, ya que los procesos de cualificación docente no vinculan estados del arte y reflexiones de punta sobre los problemas de la práctica pedagógica. Se llega a la institución con programas o proyectos diseñados por expertos en los que el profesor no participa”. Este aspecto implica la necesidad de efectuar proyectos en los que participen los maestros junto a los estudiantes.

El proyecto presentó aportes no sólo a la investigación escolar en sus componentes pedagógicos y educativos, mediante la consolidación de grupos de investigación, cantidad de investigaciones realizadas y número de docentes beneficiados por el acompañamiento, sino que, al facilitar el trabajo de los docentes en investigación, permitió que este se viera enriquecido y potenciado, fortaleciendo al mismo tiempo a las comunidades escolares gracias al impacto de la actividad investigativa de sus docentes y líderes.

Agenciamiento, Gubernamentalidad y Prácticas Pedagógicas

El *Proyecto de innovación en Gestión, Organización escolar y Prácticas Pedagógicas: “Agenciamiento, Gubernamentalidad y Prácticas Pedagógicas”*, desarrollado por el IDEP y la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria de la Facultad de Ciencias y Educación, de la Universidad Distrital, quiso comprender los distintos enfoques y formas de existir de las instituciones educativas.

Para conseguirlo realizó el Diplomado Agenciamiento, Gubernamentalidad y Prácticas Pedagógicas, cuyos objetivos se plantearon para orientar el proceso investigativo con una metodología que combinara relaciones “extrañas” y enfoques aparen-

temente incompatibles, interconectando el arte, los mitos, la ciencia, la ética, la política o el folclor. Además, buscó construir su labor tomando como base el potencial subjetivo de los maestros, a partir de un cruce metodológico entre lo conceptual y lo vivencial; fomentar en ellos el desarrollo de prácticas innovadoras en las instituciones educativas y concluir con la construcción de un equipo de trabajo, en cada institución, que al final de la primera etapa presentara una propuesta innovadora en materia de agenciamiento y gubernamentalidad.

Como aportes, es posible destacar la metodología para abordar el entendimiento de la práctica pedagógica, pues se evitaron los análisis basados en lo repetitivo e institucionalizado, o en la simple descripción e interpretación, y en cambio se sustituyeron por procesos que buscaron reconocer las transformaciones escolares, la visibilización y el análisis de las metamorfosis, los desplazamientos y las transposiciones implícitas y latentes en las mismas.

Sin embargo, pensando en que “no existe investigación en innovación sin que medie una crítica de lo social”, el proyecto buscó perspectivas críticas capaces de permitir la enunciación de “aquello que está emergiendo en la escuela actual y en los devenires subjetivos de los jóvenes”, lográndolo mediante la organización del Diplomado en Prácticas Pedagógicas, Agenciamientos y Gubernamentalidad, siempre pensando en que estos conceptos suponen una comprensión de que lo innovador habita en los espacios intermedios, y de que es posible desarrollar prácticas innovadoras en las instituciones que incluyan, en la interpretación, “la riqueza del acontecimiento que no ha sido capturado por los conceptos y las funciones de la ciencia tradicional, ni por los significados cristalizados en la cultura”.

Entendiendo este paradigma, la investigación arrojó como posibles invitaciones a quienes se interesen por continuar con esta línea, la necesidad de avanzar en el fortalecimiento de propuestas que articulen lo innovador en pedagogía con un trabajo capaz de promover las subjetividades políticas en los jóvenes, con una perspectiva de género. Además, resultan pertinentes proyectos que desarrollen la forma de llevar a la práctica las propuestas innovadoras de los docentes, recordando la conveniencia de promover la construcción de subjetividades políticas con énfasis en agenciamiento y gubernamentalidad. Por último, se propone un impulso de acciones y procesos investigativos que permitan ver y potenciar transformaciones y rupturas generadas en la escuela, con el fin

de avanzar hacia una institución que se fortalezca en el campo de la diversidad y la interculturalidad. El informe del proyecto está disponible en el Centro de Documentación del IDEP.

Sistematización de 24 experiencias pedagógicas

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a través de la Maestría en investigación Social Interdisciplinaria, y el Instituto de Investigación y Desarrollo Pedagógico IDEP, desarrolló un proceso de acompañamiento a directivos y docentes de 24 colegios para la sistematización de sus experiencias pedagógicas. Este proceso dio como resultado la elaboración de un informe final que da cuenta de los distintos momentos de la investigación.

El proyecto funcionó a partir de considerar la sistematización como una modalidad de la investigación que supone claramente la intención de producir un conocimiento que, a pesar de su especificidad, puede ser entendido a partir de algunos principios, tales como que: el conocimiento fruto de la sistematización proviene de la experiencia vivida por quienes intervienen en el proceso, el conocimiento producido es siempre colectivo y está enmarcado en unas condiciones que manejan una ruptura con la investigación tradicional, lo que implica el progreso en la construcción de nuevos enfoques e instrumentos.

Entre los logros al final del proyecto, vale la pena destacar que se desarrolló un proceso de cualificación y acompañamiento con todos los participantes y una identificación de las instituciones, grupos temáticos, categorías y proyecciones de cada uno de los grupos de docentes que participaron en él. Además, se logró consolidar un balance general de los aprendizajes alcanzados por los actores e instituciones, y se elaboró un documento académico: *Sistematización de experiencias: un camino hacia las transmutaciones escolares*, que a la vez funcionó como referente teórico para adelantar los distintos momentos del proceso.

El proyecto invita a pensar constantemente en la sistematización como una organización fundamental dentro de cualquier proyecto de investigación, una herramienta y un principio básico que contribuye a dar claridad en los objetivos, pasos y metodologías propios de la reflexión educativa. Una mayor atención a esta tarea, repercutirá positivamente en cada ejercicio que se realice.

Además, resultan pertinentes proyectos que desarrollen la forma de llevar a la práctica las propuestas innovadoras de los docentes, recordando la conveniencia de promover la construcción de subjetividades políticas con énfasis en agenciamiento y gubernamentalidad.

